



Érdi Tankerületi Központ
2030 Érd Alispán utca 8/a

INTÉZMÉNYVEZETŐI
PÁLYÁZAT

ANDREETTI KÁROLY
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS MŰVÉSZETI ISKOLA

Pályázó:
Kuzselné Schóber Ágnes

2023

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, **Kuzselné Schóber Ágnes** pályázatot nyújtok be,

a www.kozszolgallas.ksz.gov.hu honlapján 2023. február 20-án megjelentetett pályázati kiírás alapján,

az **Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola**
(2038 Sóskút, Tulipán utca 9.)

intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszáma: 3651

Intézményi iktatószám: TK/123/HR/KOZINT/3109-1/2023

Kijelentem, hogy a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30) Korm. rendelet 33/C. §-ában foglaltaknak megfelelek.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, (harmadik személlyel közléséhez) a döntéshozók és véleményezők felé.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a személyes adataimnak pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Nyilatkozom és tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, és ehhez rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval).

2023. március 17.

Kuzselné Schóber Ágnes



„Bármelyik iskola válhat olyan helyé, amelyben kreatívan gondolkodó, mohón kíváncsi, gyorsan és felelősségteljesen tanuló diákok járnak, amelyben a tanárok élvezik a munkájukat és a diákjaikkal együtt való együttléte, ahol magas a morális mérce és ahová mind a diákok, mind a tanárok szeretnek járni.”

Carl Rogers

TARTALOMJEGYZÉK

MOTIVÁCIÓM	6
„Útjaim, elődjeim nyomán”	6
SZAKMAI ÉLETÚT	8
Vezetői hitvallásom	12
Iskolánk küldetésnyilatkozata	12
VISSZATEKINTÉS AZ ELMÚLT 15 VEZETŐI ÉVRE	13
2008-2013	13
2013-2018	15
2018-2023	17
AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA	21
Helyzetelemzés, intézményi alapadatok	21
Intézményi környezet, intézményegység	25
Szervezeti struktúra	26
Tárgyi feltételek	27
Személyi feltételek	28
Megvalósult mesterprogramok	30
Pedagógus továbbképzés	31
Tanulói létszám alakulása	32
Költségvetés	32
Alapítvány	33
AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATI HÁLÓJA	34
Kapcsolattartás a fenntartóval	34
Kapcsolattartás az önkormányzatokkal	34
Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálattal	34
Kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal	35
Szülőkkel való kapcsolattartás	35
A Pusztazámori Tagintézménnyel való kapcsolattartás	35
Vezetők kapcsolattartása	36
Szakmai munkaközösségekkel való kapcsolattartás	37
Diákönkormányzattal való kapcsolattartás	37
A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja	37
HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ, ESÉLYTEREMTÉS ÉS MÉLTÁNYOSSÁG AZ ANDREETTIBEN	38
Helyzetelemzés	38
LEMORZSOLÓDÁS	41
ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS	42

NETFIT-országos	46
ELLENŐRZÉS	47
Tanfelügyeleti ellenőrzések	47
Intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése	48
MEGVALÓSULT PÁLYÁZATOK	56
Örökös – Öko-iskola	56
Madárbarát iskola	56
Boldog Iskola	56
Erzsébet tábor és a Határtalanul pályázatok	57
Magyar Falu Program:	57
VEZETŐI PROGRAM ÉS FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	59
Pedagógiai és vezetői hitvallás	60
A vezető tanfelügyeleti ellenőrzése	61
1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása	61
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	62
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	63
4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	64
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése	66
Munkaközösségek fejlesztéssel kapcsolatos jövőképe	68
Célkitűzések az elkövetkező öt évre	74
ZÁRÓ GONDOLATOK	80

MOTIVÁCIÓM

„Útjaim, elődjeim nyomán”

*„Örököse vagy őseid szellemi kincseinek,
és rajtad a sor megőrizni őket”*

Babits Mihály¹

Családi örökséget kaptam, s ezt a szellemi kincset büszkén vállalva végzem a munkámat. Keresztapám, néhai Pecze Imre is irányította a sóskúti iskolát több, mint ötven évvel ezelőtt. Az ő munkássága kötelez. Sóskúton élek, itt jártam iskolába és jelenleg a sóskúti Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola intézményvezetőjeként dolgozom. A negyedik vezetői ciklust zárom 2023-ban.

Végig járva a hierarchia lépcsőfokait napközis nevelőből, a Hunyadi Mátyás Általános Iskola igazgatója lettem 2003-ban, Érden. 2008-ban felkértek, hogy pályázzam meg a sóskúti iskola vezetői állását. Úgy érzem, küldetésem van ebben a községben.

Nyitott embernek tartom magam, továbbra is nyitni szeretnék mindenki és minden felé, mert a nyitottságot, az egyik legfontosabb emberi értéknek tartom. Aki nyitott, az fogékony, érdeklődő, aktív, közösségi, társas, közvetlen és barátságos.

A munkámat mindig az odafigyelés, a megfelelés, a szeretet és elhivatottság jellemezte. A mai kor elvárásainak megfelelek, hiszen az élethosszig tartó tanulás egy elvárás már magammal szemben. Én a jövő generáció oktatását, nevelését tartom küldetésemnek, mint **Andreetti Károly**, az iskolánk névadója. Azt vallotta: "nemesen érző szív nélkül nincsen igazi emelkedés."² 1878. március 22-én született. Tagja volt a közoktatásügyi és a zárszámadás vizsgáló bizottságnak, valamint az Országgyűlés Felsőházának. Életében nagy pártolója volt Sóskút iskolájának, különös örömmel karolta fel a valamely művészeti ágban tehetséges gyermekeket. Több, mint harminc éve járom a keresztapám és iskolánk névadójának útját, képviselve erkölcsi, etikai értékeit. Érzem magamban azt az elhivatottságot, amely tovább visz az utamon. Lehetőségek, feladatok keresztezték útjaimat, és a kíváncsiság, a tenni akarás és a kitűzött célok elérése ösztönöz és motivál a vezetői munka folytatása felé.

¹ <https://magyarnemzet.hu/velemeney/2021/02/hosok-es-herosztratoszok> (letöltés ideje: 2023.03.11.)

² Németh Józsefné: Andreetti Károly élete és munkássága 86. o. Kummer János felelős kiadó, Sóskút, 2000. Kezdő idézet: Írás és olvasás - A Google Könyvek <https://books.google.hu> (letöltés ideje: 2023.03.11.)

Sós-kúti Általános Iskola 1950³Sós-kúti Általános Iskola 2023⁴

A pályázataimban mindig megfogalmaztam a számomra örök igazságot, hogy a vezetés örök történelmi kategória. A középkorból ered a szállóige: *”a vezetés a legrégebb tudomány és a legújabb művészet”*.⁵ Mérhetetlen hittel és optimizmussal kell mindenhez hozzáfogni. Ekkor számíthatunk a csodára, mert azt vallom, hogy *„nem a csoda teszi a hitet, hanem a hit a csodát”*.⁶ Amikor 15 évvel ezelőtt vezetője lettem ennek az iskolának úgy, hogy előtte öt évet egy városban voltam igazgató, ahol kinevelkedtem vezetőnek, ide Sós-kútra pedig vezetőként érkeztem. Megtapasztalhattam a kétféle vezetővéválás útját. Ezeknek, az alapigazságoknak a birtokában voltam, akkor is és most is. Megfelelő motiváltsággal és önbizalommal pályázom meg ismét, az Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola intézményvezetői állását, 2023-ban.

³ Sós-kúti iskola 1950 <http://www.iskola.soskut.hu> (letöltés ideje: 2023.03.11.)

⁴ Sós-kúti Iskola 2023 <http://www.iskola.soskut.hu> (letöltés ideje: 2023.03.11.)

⁵ https://szie.hu/file/tti/archivum/toth_a_phd.pdf (letöltés ideje: 2023.03.11.)

⁶ <https://www.arcanum.hu/hu/online-kiadvanyok/Lexikonok> (letöltés ideje: 2023.03.11.)

SZAKMAI ÉLETÚT

Szakmai életutam értékelése, vezetői hitvallásom

Már az általános iskolai tanulmányaim alatt – igaz még nem tudatosan – pedagógus pályára készültem. A középiskolai tanulmányaim után, a gyermekek szeretete, az őket nevelni, oktatni akarás szándéka vezetett erre a pályára.

Érettségi után pedagógiai asszisztensként dolgoztam Diósdon az általános iskolában, majd napközis nevelő lettem. Már akkor nagyon komolyan vettem a munkámat, még nyáron is különböző szabadidős programokat, tábort szerveztem csoportomnak.

A következő állomás az érdi Hunyadi Mátyás Általános Iskola volt, ahol pedagógus pályám kiteljesedhetett, hiszen képesítés nélküli nevelőből, 16 év után az intézmény vezetője lettem.

Második vezetői ciklusomat már szülőfalumban, Sóskúton kezdtem, ahol jelenleg negyedik vezetői ciklusomat töltöm. Ebben az iskolában fokozatosan építettem fel a kollégákkal a jelenlegi példaértékűnek mondható pedagógiai környezetet. Ezt nem csak mi tudjuk magunkról, hanem hozzánk érkezett szakértők véleményezték, illetve az iskolánkban tanuló gyermekek versenyeredményei, és a gyermeklétszám stagnálás és növekedés is ezt bizonyítja.

A munka mellett szereztem a hat diplomámat, végeztem számomra fontos tanfolyamokat és vettem részt számos továbbképzésen.

Azt vallottam és vallom most is, hogy az emberi kapcsolatokra lehet a szakmai munkát építeni, ezért egymás jobb megismerése, a közös munka megalapozása céljából a csapatépítést tartottam legfontosabbnak. Erre számos lehetőséget biztosítottam közös kirándulások, vacsorák és beszélgetések alkalmával.

Szakmailag az első fontos lépés a munkaközösségi rendszer kialakítása volt, melyen folyamatosan alakítottunk, ahogy azt az új lehetőségek és elvárások engedték és megkövetelték. Meg kellett tanulnom horizontálisan és vertikálisan is felismerni és igazi tagjává válni az Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskolának. A mai napig azt gondolom, hogy egy vezető, egy a tantestület tagjai közül.

A jó iskolát fémjelző értékek és attitűdök azonosak bennünk, így azonosak lettek a céljaink is, amelyeket közösen értünk el a 15 tanév alatt.

A 2018-2023. között, olyan öt év telt el az oktatásban, amelyre igazán nem lehetett felkészülni, átgondolásra és újra tervezésre ösztönözte a szereplőit.

Ebben a ciklusban nagyon sok olyan gond és feladat került elénk, amelyen a nevelőtestület tagjaival közösen, az egymás iránt érzett szeretetünk és elfogadásunk segített át.

A koronavírus járvány okozta iskolabezárás, a tantermen kívüli digitális oktatás, jelentős kihívást jelentett az intézmény tanulói és szülei, valamint a tantestület tagjai számára. Az élet igazolta, hogy a pedagógiai programunkban lefektetett stratégiáink helyesek. Sok szempontból megkönnyítették a digitális oktatásra való átállást. Az első évfolyamtól bevezetett informatikaoktatás, az önálló tanulásra nevelés olyan képességeket, jártasságokat, digitális kompetenciákat adott a diákoknak, amelyek lényegesen megkönnyítették az átállást. A folyamatos munkához a feltételek kisebb zökkenőkkel felálltak.

A megfelelő informatikai eszközök, a tanulók elérését biztosító csatornák kialakítása után a tananyag feldolgozásában, módszereiben többféle eljárást próbáltunk ki. A tantárgyak sajátosságai, a kollégák egyéni módszerei, a szülők és tanulók számára kisebb zavart okoztak. A pedagógusok motiváltságából, kreativitásából adódó sokszínűséget a hatékonyság érdekében egységesíteni kellett. Meg kellett találni a leghatékonyabb módszereket, online felületeket, értékelési módszereket, amelyeket egységesen alkalmaztunk. Sok munka és megbeszélés után a tanítási folyamat jó hatékonysággal működött.

A jelenléti oktatás-nevelés hiánya nem várt gondokat generált. A gyerekek jelentős részénél romlott az olvasási számolási képesség. A jelenléti oktatás gyakorlatában megszerezhető ismeretek pótlása nehéz. A lemaradások a kisebb korosztályokban, a hátránnyal küzdők körében jelent meg erőteljesen.

Az iskola újraindítása után jelentek meg azok a közösségi együttlét hiányából fakadó gondok, amelyek ma befolyásolják a nevelés-oktatás minőségét. Az egyedüllétből, az esetleges figyelemhiányból, a napirend szabadságából vissza kell állni egy közösségi, rendszeres, több személy együttműködésén alapuló mindennapokba. Nem minden gyermek tudja ezt problémák nélkül megélni. Gyakoribb lett az alulmotiváltság, a figyelemzavar, a fegyelmezetlen magatartás. Nem jellemzően, de megfigyelhetők pozitívumok is a támogató, gyermekre figyelő családokban élő szorgalmas, tanulásra motivált gyermekek estében. Erősödött az önálló tanulásra való képesség, az ismeretszerzés eszközeinek, változatos használatának gyakorlata.

A pedagógusokat is jelentősen megterhelte a járványhelyzet, a bezártság, a többletmunka, a stressz befolyásolta tevékenységüket. Vezetőként, sokkal személyesebb kapcsolatok építésével, gyakoribb visszacsatolásokkal, a pozitívumok erősítésével segítettem a munkájukat. Ez az elkövetkező ciklus kiemelt feladatai között továbbra is szerepel.

Az egymástól tanulás jegyében tovább építhettük jó kapcsolatainkat szakmai téren is a helyi továbbképzések alkalmával, melyekre munkaközösségenként és tanévenként egy-egy alkalmat szánunk, s ezáltal a rivalizálás helyett egy egészséges „verseny” alakul ki a kollégák között, egymás számára teszik egyre magasabbra a mércét.

Az intézményben kialakított értékelést azért tartottam fontosnak tovább fejleszteni, mert egyrészt a kollégáknak maguknak kell a helyi sajátosságok szerint kialakítaniuk azokat a mérőeszközöket, melyek alapján minősítjük őket, mert így motiváltabbak annak teljesítésében. Természetesen a már központilag kialakított minősítési és tanfelügyeleti rendszerhez így könnyebben tudott a nevelőtestület csatlakozni. Évről évre nő a minősülő kollégáink száma.

Működtetünk egy beiskolázást segítő programot a Híd-projektet a helyi sajátosságokra átalakítva. A kollégák lelkesen csatlakoztak, mert látták szakmai előnyeit, és meg is tapasztalhatták eredményeit, mert abban, hogy nőtt a tanulólétszám, az is közrejátszik, hogy a szomszédos településekről hozzák hozzánk gyermekeink több, mint 40 %-át. Az évek során ez megfordította azt a tendenciát, hogy elvigyék a helyi gyermekeket a városi iskolákba. A Híd-projektben jelen iskolámban is 5 éven át vezettem fejlesztő csoportot.

Iskolánk különlegessége az alapfokú művészetoktatás, de a délelőtti tanítás minőségének javítása bátrabbá tette a szülőket abban a tekintetben is, hogy nem csak a művészeti foglalkozásokra íratják be hozzánk gyermekeiket, hanem azt szeretnék, ha teljes napjukat a mi intézményünkben töltenék.

A Híd-projektbe szervesen be tudtuk építeni a „Humán Profil”-t és „Matematika orientációt”, a „Tanoda programunkat”, melyekkel a szaktárgyi oktatás minőségét, és a hátránnyal küzdő gyermekeink tanuláshoz való elköteleződését emeltük.

A PR munkát intézményvezetőként nagyon fontosnak tartom itt is. A falu újságjában: a Sós-kúti Hírekben és tagintézményünk falujának újságjában: a Pusztazámori Hírmondóban az iskoláknak külön rovata van, az Érdi Lap és az Érdi Újság is közöl rólunk fontos információkat, cikkeket, illetve az Érdi TV és a Halom TV is sokszor meghív interjúkra.

A hagyományok ápolása innovációként jelent meg tevékenységemben, hiszen az iskola névadója tiszteletére rendezett Andreotti-napok rendezvénysorozatát, is én vezettem be intézményünkbe. Különleges időszaka ez a tanévnek, ahol játszva tanulunk és tanulva játszunk.

A szülőkkel való kapcsolattartásomban próbáltam a közös cél mentén összekovácsolni a partnereinket.

A gyermek, a tanár, a szülő együtt érdekelt abban, hogy minőségi munka legyen. Ezt az általam kezdeményezett és a szülői munkaközösség által létrehozott alapítvány támogatja. Közös programjaink, melyeken közvetlenül cserélhetnek véleményt a szülő - és a pedagógus közösség tagjai.

Szakmai tovább fejlődésem érdekében tett erőfeszítéseimet az idők folyamán szerzett diplomáim és a továbbképzések felsorolása igazolja.

Elvégeztem a TÁMOP 3.1.5/12 és a TÁMOP 3.1.8. kiemelt uniós projekt keretében induló pedagógiai szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő pedagógus továbbképzéseket. Bekerültem az első 1000 szakértő képzésébe, és azóta is folytatom a minősítéseket és a tanfelügyeleti feladatokat. 2019-2020-as tanévben felkértek az új NAT kidolgozásában tevékenykedő szakmai csoport munkájának segítésére. Javaslataimmal és megalapozott ötleteimmel támogattam a változtatás menetét. Az iskolánk alapidokumentumainak átírása is megtörtént a 2020-as NAT-nak megfelelően megfeleltetve a megváltozott köznevelési törvényi-és rendeleti változásoknak. Az implementációs munka az Andreetti tantestületében is megvalósult, nagy örömmre sokat profitálhattunk a gyakorlatorientált foglalkozásokból.

Látható, hogy milyen sok téren igyekszem helytállni a hivatásom betöltésében, de ezt nem tudnám megvalósítani akkor, ha egyedül állnék, és nem állna mellettem egy olyan szakmailag jól képzett és emberileg is összetartó és a minőséget értéknek tartó csapat, és egy olyan mintaszerű családi háttér, amilyen az enyém.

„A család értéket ad, a tanár kapukat nyit, a társak, mint katalizátorok hatnak.”⁷

Franz Mönks

Mindig azt mondtam és most is azt vallom, hogy ez a tantestület azért tud olyan különleges és minőségi eredményeket felmutatni, mert mindenki a helyén van, és ami a dolga, abban profi.⁸

Sajnos ebben a ciklusban változtatnom kell a véleményemet, mert észrevehető egyfajta fluktuáció a nevelőtestületen belül, és a nagyon nehéz a hiányszakokra olyan kollégát találni, aki azt minőséget képviseli, mint iskolánk tanárainak többsége. Saját erőfeszítéseimet hatékonyra teszik a kreatív és megújulni kész vezetőtársaim -- beleértve a középvezetőket -- az iskolatitkárok szorgalma, precizitása és támogatása, a pedagógiai munkát segítők aktivitása, a többi alkalmazott: a takarítók, a karbantartók lelkiismeretes, szolgálatkész munkája.

⁷ <http://tehetseg.hu/prof-monks-franz-j> (letöltés ideje: 2023.03.11.)

⁸ Vezetői pályázat 2018-2023

Vezetői hitvallásom

A szakmai és a vezetői alázat számomra azt jelenti, hogy nyitott, befogadó és kész vagyok arra, hogy naponta tanuljam, és így szolgáljam a rám bízott intézményt! Az Érdi Tankerület Központ és a - köznevelési - oktatási – nevelési - fejlesztési célokkal összhangban alakítottam ki a jövőképem, mely a nevelőtestület támogatásával és elfogadásával történt.

Iskolánk küldetésnyilatkozata

Az Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola egységes nevelőtestülete az iskola patinás múltjának szellemében küldetésének tekinti:⁹

- a szeretetteljes, bizalmon és kölcsönös elfogadáson alapuló légkörben,
- gyermekközpontú környezetben,
- személyiségközpontú, folyton megújulni tudó pedagógiai eljárásokkal,
- a kiemelt figyelmet igénylőkre egyenkénti odafigyelés körülményeinek biztosításával
- a lokálpatriotizmus – mint kiemelt érték – átadásával,
- testileg és lelkileg egészséges, harmonikus, kiegyensúlyozott,
- a felnőttek világában is boldogulni tudó,
- kiemelkedő képességeik kibontakoztatásával,
- önálló tanulásra, önnevelésre való képességgel,
- korszerű ismeretekkel és készségekkel rendelkező ifjúság kibocsátását,
- amely szilárd alapműveltséggel,
- idegen nyelv ismeretével,
- informatikai alapképzettséggel sikeresen folytathatja tanulmányait a középiskolában.

Mindezt: az iskola jól tervezett menedzselésével, a szervezet erőforrásainak minden erőnkéből való bővítésével, tudásom hatékony átadásával, az intézmény iránti elkötelezettséggel, lelkesedéssel, határozottan, hitelesen, elfogulatlanul, hatékony konfliktuskezeléssel, eredményes értekezletek tartásával valósítom, valósítjuk meg.

⁹ Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

VISSZATEKINTÉS AZ ELMÚLT 15 VEZETŐI ÉVRE

Az intézmény vezetését másodszor pályázat kiírása nélkül a tantestület, a fenntartó és az akkor még működtető önkormányzat támogatásával kaptam meg. (2013-2018) Ezt követően ismét pályázat kiírásával, más pályázóval való megmérettetés mellett nyertem el az Andreetti Iskola vezetését. (2018-2023)

Így a visszatekintést az elmúlt 15 évtől kezdem.

Táblázatba foglalva, mutatom be a pályázatomba vállalt legfontosabb feladatokat és a megvalósulás mértékét az első (2008-2013) a második (2013-2018) és a harmadik (2018-2023) öt évben.

2008-2013

Vezetői program célkitűzései	Megvalósulás		Reflexió
	Igen	Részben	
Az iskola működésének optimalizálása, szakfeladat ellátás, humánerőforrás gazdálkodás, szakos ellátottság szempontjából	+		Fenntartói elvárások, törvényi háttér. A beiskolázás és továbbképzés átgondolt tervezése Tantárgyfelosztás összehangolt, szakos ellátottság jó, javult
A tanulólétszám növelése, a helyi gyermekek elvándorlásának megállítása		+	Iskola-előkészítő foglalkozások PR tevékenység: lehetőségek, eredmények Az elvándorlás megállt, lassú növekedés
A négyosztályos tagintézmény tanulólétszámának emelése a fennmaradás érdekében		+	PR tevékenység: kis létszámú csoportokban az integráció lehetősége, iskolaotthon, lassú létszám emelkedés
Az alapfokú művészetoktatás helyzetének állandósítása, a tanszakok létszamarányának kiegyenlítése		+	Törvényi megfeleltetés, egyeztetés a fenntartó önkormányzatokkal, telephelyek közötti komoly és népzenei képzések aránya közelít egymáshoz

Az iskolai dokumentumok aktualizálása	+		Törvényi megfelelés AMI tanszakok tisztázódnak, aránytalanok megszüntetése folyamatban
Továbbtanulás, célintézmények változtatása		+	Érettségit adó intézmények preferálása Továbbtanulási tájékoztatók az érintett intézmények igazgatóinak bevonásával, hiteles intézménybemutató
Országos Kompetencia Mérés eredményeinek javítása	+		Két gyakorlónap tervezése a munkatervben Községi szint elérése
Hagyományok ápolása	+		Andreotti napok szervezése, területi és iskolai versenyek Együttműködés és részvétel a község kulturális eseményeiben.
Innovációs folyamatok indítása az intézményben			
Beiskolázás előkészítése, Híd-projekt Beiratkozás előtt lehetőség a tanítók, az iskola nyújtotta lehetőségek megismerésére	+		Az érdeklődés nő a program iránt, nem csak a település óvodáiból jelennek meg résztvevők. A gyerekeket megfigyeléseink alapján soroljuk be az induló osztályokba, kislétszám ajánlása.
Emelt szintű informatikaoktatás nyolc évfolyamot átfogó felhasználói ismereteket adó program	+		A felhasználói ismeretek mellett a tanulás az önképzés eszközeként való felhasználás kerül előtérbe.
Emelt óraszámú angol nyelvoktatás	+		Bevezető beszédközpontú, játékcentrikus oktatás.
Munkaközösségek alakulása	+		A feladatok, érdeklődési kör szerinti leosztása
Vezetési struktúra reformja	+		A kollégák érdeklődésük alapján csatlakoznak munkaközösségekhez. Az igazgatóhelyettesek egyes szakterületeket irányítanak iskolai szinten
Tanulás hatékonyságának javítása	+		Az önálló tanulás és a tanulás tanítása kerül előtérbe.
Biobüfé kialakítása			Nem valósult meg.
Pályázati tevékenység			
Pályázati lehetőségek	+		Országos, nagy fejlesztések pályázatiból a Közép-magyarországi régió kiesése miatt csak kisebb eszközbeszerzések megvalósulása történt meg, kistérségi szinten

2013-2018

Vezetői program célkitűzései	Megvalósulás		Reflexió
	Igen	Részben	
Az iskola működésének optimalizálása, szakfeladat ellátás, humánerőforrás gazdálkodás és szakos ellátottság szempontjából	+		Szakos ellátottság szinten tartása, továbbtanulás és továbbképzés pedagógiai programnak és a felmerülő igényeknek megfelel
Beiskolázás,		+	Iskola-előkészítő foglalkozások feladata a tanulók megismerése, az óvoda iskola közötti átmenet segítése Túljelentkezés, bejáró tanulók száma nő
A Pusztazámoron a Tagintézmény működésének biztosítása		+	A tanulólétszám folyamatosan emelkedik, az oktatási és képzési formák átalakítása az igényekhez igazítva
Az alapfokú művészetoktatás reformja, átszervezése és újjáépítése.	+		A diósdai telephely megszűnése, és a tárnoki telephely indítása Komolyzenei oktatás megszervezése Oktatói és növendék létszám stabilizációja
Az intézményi dokumentumok aktualizálása	+		Törvényi megfelelés AMI változásaihoz kapcsolódó feladatok Házirend átdolgozása, szigorítása
Továbbtanulás esélyek növelése	+		Előkészítő foglalkozások és beszámolók szervezése. A szóbeli felvételi vizsgák metodikájának megismertetése
Országos Kompetencia Mérés eredményeinek javítása	+		Két gyakorlónap megvalósítása a munkaterv szerint és feladat típusok beépítése az órák menetébe Országos szint elérése
Hagyományok ápolása	+		Andreotti napok szervezése, művésztanárok koncertje Együttműködés és részvétel a község kulturális eseményeiben.
IKT eszközpark bővítés	+		Minden teremben TV, vagy projektor

Innovációk, a működő folyamatok továbbfejlesztése			
Híd-projekt Beiratkozás előtt lehetőség a tanítók, az iskola nyújtotta lehetőségek megismerésére	+		A beiratkozó tanulók igényeinek, szokásainak figyelembevétele az osztályok kialakításánál. Előtérbe kerül a projekt hátránykompenzációs jellege.
Emelt szintű informatikaoktatás nyolc évfolyamot átfogó felhasználói ismereteket adó program	+		Az IKT eszközök használatának szakszerű fejlesztése. ECDL vizsgákra való felkészítés és vizsga letétele
Emelt szintű angol nyelvoktatás minden évfolyamon	+		Csoportos képzések indítása képességszint felmérések alapján Nyolcadik évben alapszintű nyelvvizsga letételének lehetősége
Művészeti nevelés lehetőségeinek kiszélesítése	+		A néptánc oktatás bevezetése minden évfolyamon a mindennapos testnevelés keretein belül. Párhuzamos szolfézs oktatás bevezetése felmenő rendszerben az alsó évfolyamokban.
Tanulás hatékonyságának javítása	+		A tanoda program keretén belül a szakos tanárok segítik a tanulókat a tanulás és az önképzés területén
ÖKO iskola	+		Rendezett iskolaudvar, szelektív hulladékgyűjtés
Boldog Iskola	+		Csökken a tanulók szorongása, erősödik az önbizalmuk
Fuss az iskoláért program	+		Az iskolaudvar fejlesztése, játszótér kialakítása
Biobüfé	+		Egészséges táplálkozás népszerűsítése, lehetőség biztosítása
Pályázati tevékenység			
Pályázati tevékenység az ország ismeret céljából	+		Erzsébet-tábor Határtalanul Nyári táborok, osztálykirándulások
Pályázati tevékenység eszközfejlesztés céljából	+		Decathlon, iskolaudvar fejlesztés, sportpálya felújítás.

2018-2023

Vezetői program célkitűzései	Megvalósulás		Reflexió Mivel tudtam elérni a vezetői programom megvalósítását?
	Igen	Részben	
Az iskola működésének optimalizálása, szakfeladat ellátás, humánerőforrás gazdálkodás és szakos ellátottság szempontjából	+		Tanulólétszám szinten tartása, szakos ellátottság folyamatos biztosítása. A pedagógus életpályamodellben való előrelépés motiválása, segítése. Külső és belső képzésekben való részvétel. Egyenletes terhelés Elégedett tantestület Belső kommunikáció fejlesztése
Pedagógus utánpótlás nevelés	+		Fiatalkorú pedagógusok mentorállása, sikeres beilleszkedés elősegítése
A pedagógusok komfortérzetének javítása érdekében relaxációs és kondicionáló helység kialakítása		+	Kiegyensúlyozott, harmonikus pedagógus
Beiskolázás	+		A Híd-program folyamatos működtetése, iskola-előkészítő foglalkozások szervezése Iskolát bemutató videók szerkesztése
PR tevékenység, hírnév fenntartása	+		Eddigi eredményeink megtartása, esetleges javítása. Elégedett partnerek a célunk, minden területen.
Ellenőrzés és tervezése hatékonyságának növelése	+		Az ellenőrzési területek pontos meghatározása és a feladatok egyértelmű meghatározása az iskolavezetés által. Év eleji és év végi személyes beszélgetések, mely hozzásegített az önértékelés megvalósításához.
Elismerések		+	Teljesítményértékelési program működtetése, erkölcsi elismerések.
A négyosztályos tagintézmény működése	+		Hatékony együttműködés fenntartása, létszámnövekedés
Az alapfokú művészetoktatás helyzetének állandósítása, a tanszakok létszamarányának kiegyenlítése	+		Stabil tantestület, lemorzsolódás mentes képzési rendszer.

Iskolai zenekar létrehozása	+		Óriási siker, előzene a programjainkon. Maximálisan megvalósult a tanárok és tehetséges diákok közreműködése, fellépések iskolai programokon.
Továbbtanulás	+		A továbbtanulásban a reális iskolaválasztás kialakítása, mindenki az 1. vagy 2. helyen választott intézmény vette fel.
Az iskolai dokumentumok aktualizálása	+		Szakszerű és aktualizált egységes megjelenésű, a tankerületi igazgatónő által aláírt alapidokumentumaink vannak.
Hagyományok ápolása	+		Andreetti napok rendezvényeinek átgondolása, megújítása megtörtént. Együttműködés és részvétel a község kulturális eseményeiben. A pedagógiai programunkkal egységben és egy kollégánk mesterprogramja által szorosabb és hatékonyabb a közös gondolkodás.
		Innovációk, a működő folyamatok továbbfejlesztése	
Beiskolázás előkészítése, Híd-projekt által. Beiratkozás előtt lehetőség biztosítása a szülőknek a tanítók, az iskola nyújtotta lehetőségek megismerésére	+		A cél a foglalkozásokon a tanulói előmenetek egyéni figyelése a lemorzsolódás megakadályozása érdekében, szükség esetén gyors beavatkozás. Az osztályközösségek kialakítása sikeresen megtörtént minden tanévben, az egységesség, a hátránnyal küzdő gyerekek aránya, a fiú-lány létszám figyelembevételével.
Mesterprogram	+		Mesterprogramok, innovációk beépítése, kiemelése, és beemelése megtörtént a pedagógiai programba. Jól működő négy mesterprogram teszi színesebbé az Andreetti mindennapjait.

Emelt óraszámú informatikaoktatás nyolc évfolyamot átfogó felhasználói ismereteket adó program	+		Az IKT eszközök használatának és számának szakszerű fejlesztése segítette a megvalósulást. ECDL összes moduljának vizsgáira való felkészítés és vizsga letételének lehetőségével minden évben több tanuló szerzi meg a tanúsítványt az összes modulból.
Emelt óraszámú angol nyelvoktatás minden évfolyamon	+		Nyolcadik évben nyelvvizsga letételének lehetőségét biztosítva, már nemcsak alap, hanem középfokon is 5-15 tanuló tesz sikeres nyelvvizsgát.
Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése a készség tárgyak keretein belül felmenő rendszerben		+	Személyi feltételek biztosítása, a nem angol szakos pedagógusok segítése megtörtént. Az egyik mesterprogram segíti a kollégák angol nyelv tanulását. Az angol aktív szókincs és a nyelvi kommunikáció fejlesztése a gyerekek részére, részben történt meg, néhány tanító segíti ezt az elképzelésemet.
Országos Kompetenciamérés eredményeinek szinten tartása	+		Országos szint elérése, a „képezhetetlenek” számának csökkentése, a jól teljesítők arányának növelése sikerrel járt. A megoldást a kompetencia gyakorló projektek, a feladatbank létrehozása, és a tanórákon gyakran megoldott kompetencia alapú feladatok segítették.
Projektoktatás		+	Tantárgyi koncentráció lehetőségeinek kihasználása megtörtént. A Honfoglaló játék elve alapján kiépülő természet- és társadalomtudomány oktatásának bázis intézményének megvalósulása a következő öt év feladatai között szerepel majd.
Tanulás hatékonyságának javítása	+		Tanoda program módszereivel, szakrendszerű tanulás-segítés támogatása, minden tanévben megvalósul.

Hátránnyal küzdő, kiemelt figyelmet igénylőkre egyenként-i odafigyelés körülményeinek biztosítása, gyerekek oktatása-nevelése, a szakszerű fejlesztése, SNI, BTMN, HH, HHH tanulók hátránykompenzációja	+		Fejlesztőpedagógus képzések támogatása, kapcsolódás az utazó gyógypedagógus hálózathoz, pszichológus óraadói alkalmazása, óraszám biztosítása a felzárkóztatásra
Lemorzsolódás csökkentése	+		Óraszám biztosítása a fejlesztésekre, korrepetálásokra, fejlesztőpedagógus képzések támogatása, kapcsolódás az utazó gyógypedagógus hálózathoz, pszichológus óraadói alkalmazása
Szociális ellátás fejlesztése	+		Iskolai étkeztetés körülményeinek javítása Biobüfé kínálatának színesítése Iskolatej és iskola gyümölcs program folytatása
„Arizóna szoba”		+	A házirend betartatása érdekében egyéni fejlesztés az órák zavarásának megszüntetése érdekében, a külön helységet nem alakítottuk ki, de a megbeszélések megvalósultak.
		Pályázati tevékenység	
Pályázati tevékenység az világ-, országismeret céljából	+		Erzsébet-tábor Határtalanul Nyári táborok, osztálykirándulások, azokban az években megvalósultak, amikor lehetőség volt erre. (elmaradás oka a pandémia)
Nemzetközi kapcsolatok kiépítése			Tantestület részvétele a Határtalanul programban <u>nem</u> valósult meg
Pályázati tevékenység eszköz- és infrastruktúra fejlesztés céljából		+	A részben való megvalósulás oka, a vezetés munkáján kívül álló ok. Tanterem bővítés Tornaterem építés Művészetoktatáshoz kapcsolódó helységek építése, kialakítása: hangversenysterem színpaddal, tantermek, műhelyek, szertárak
Komplex alapprogram bevezetése		+	EFOP pályázat néhány alprogram bevezetése (Digitális, logika, testmozgás, művészet, életgyakorlat, differenciált fejlesztés DFHT)

AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Helyzetelemzés, intézményi alapadatok

Az intézmény adatai:

Az intézmény megnevezése, hivatalos neve:

Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola

Károly Andreetti Elementary School and Art School

Székhelye:

2038 Sóskút, Tulipán u. 9.

OM azonosító: 032355

Telephely kód: PA1001

E-mail címe: iskola@andreetti.hu

Tel./fax száma: + 36 (23) 348-072

Honlap: www.iskola.soskut.hu

Fenntartója és működtetője:

Érdi Tankerületi Központ

2030 Érd, Alispán u. 8/a.

Az intézmény köznevelési és egyéb alapfeladata:

1. Általános iskolai nevelés-oktatás:

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők) nappali rendszerű
- integrációs felkészítés
- képesség-kibontakoztató felkészítés

2. Alapfokú művészetoktatás

- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos) nappali rendszerű
 - zeneművészeti ág
 - klasszikus zene: fafűvós tanszak, rézfűvós tanszak, vonós tanszak, billentyűs tanszak, akkordikus tanszak, zeneismeret tanszak, kamarazene tanszak
 - népzene: fűvós tanszak, pengetős tanszak, zeneismeret tanszak
 - táncművészeti ág: néptánc tanszak
 - képző és iparművészeti ág: grafika és festészet tanszak, szobrászat és kerámia tanszak
 - szín- és bábművészeti ág: színjáték tanszak

Zeneművészeti ág: 2+6+4 évfolyam

Táncművészeti ág: 6+4 évfolyam

Képző és iparművészeti ág: 6+4 évfolyam

Szín- és bábművészeti ág: 2+6+4 évfolyam

3. Egyéb köznevelési foglalkozás

- egész-napos iskola, napközi-otthonos ellátás, tanulószoba, iskolaotthon

4. Az iskola maximális létszáma: 545 fő

Intézményegységenkénti maximális létszám:

- általános iskola: 395 fő
- művészeti iskola: 200 fő
- telephely: 100 fő

5. Iskolai könyvtár együttműködésben: települési illetékességű könyvtárral

Az iskola tagintézménye:

Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola Pusztazámori Tagintézménye

Székhelye:

2039 Pusztazámor, Petőfi Sándor u. 27.

Köznevelési és egyéb feladatai:

1. Általános iskolai nevelés-oktatás:
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat
 - 1 évfolyamtól 4 évfolyamig
 - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők) integrációs felkészítés
 - képesség-kibontakoztató felkészítés
2. Egyéb köznevelési foglalkozás:
 - napközi-otthonos ellátás, iskolaotthon, egész napos iskola
3. Az iskola maximális létszáma: 120 f

Az iskola telephelye:**Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola Tárnoki Telephelye**

Székhelye:

2461 Tárnok, Rákóczi út 78.

1. Alapfokú művészetoktatás:
 - nappali rendszerű
 - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos) nappali rendszerű
 - zeneművészeti ág: klasszikus zene: fafűvós tanszak, rézfűvós tanszak, vonós tanszak, billentyűs tanszak, akkordikus tanszak, zeneismeret tanszak, kamarazene tanszak
 - népzene: pengetős tanszak
 - táncművészeti ág: néptánc tanszak
 - képző- és iparművészeti ág: grafika és festészet tanszak

→ szín- és bábművészeti ág: színjáték tanszak

Zeneművészeti ág: 2+6+4 évfolyam

Táncművészeti ág: 6+4 évfolyam

Képző és iparművészeti ág: 6+4 évfolyam

Szín- és bábművészeti ág: 2+6+4 évfolyam

2. Intézményegységenkénti maximális létszám: 100 fő

A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

1. 2038 Sóskút, Tulipán u. 9.

Helyrajzi száma: 2857

Hasznos alapterülete: 2306 nm

Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

2. 2039 Pusztazámor, Petőfi Sándor u. 27.

Helyrajzi száma: 324

Hasznos alapterülete: 1200 nm

Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

3. 2461 Tárnok, Rákóczi út 78.

Helyrajzi száma: 2140

Hasznos alapterülete: 1146 nm

Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

Intézményi környezet, intézményegység

Különleges „hármass-egység”-ben dolgozó oktató-nevelő intézmény a mienk. Az Andreetti egy összetett intézmény, ahol az anyaiskola mellett működik Pusztazámoron a négyosztályos tagintézmény, valamint Tárnokon a telephelyünk, a művészetoktatás területén.

Az alapfokú művészetoktatás nem különállóan jelenik meg a három telephelyen, hanem egységesen épül be az intézmények mindennapi életébe. A tantestület egységes képet mutat, hiszen a kollégák részt vállalnak a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek folyamatában. Vannak tanáraink, szolfézs tanárok, tánctanárok, nyelvtanárok, akik mindkét területen részt vesznek, mindkét iskolarészben tartanak órákat. Célunk, volt és az is marad, hogy a művészetoktatás és az általános iskolai képzés a lehető legtöbb területen átfedje egymást.

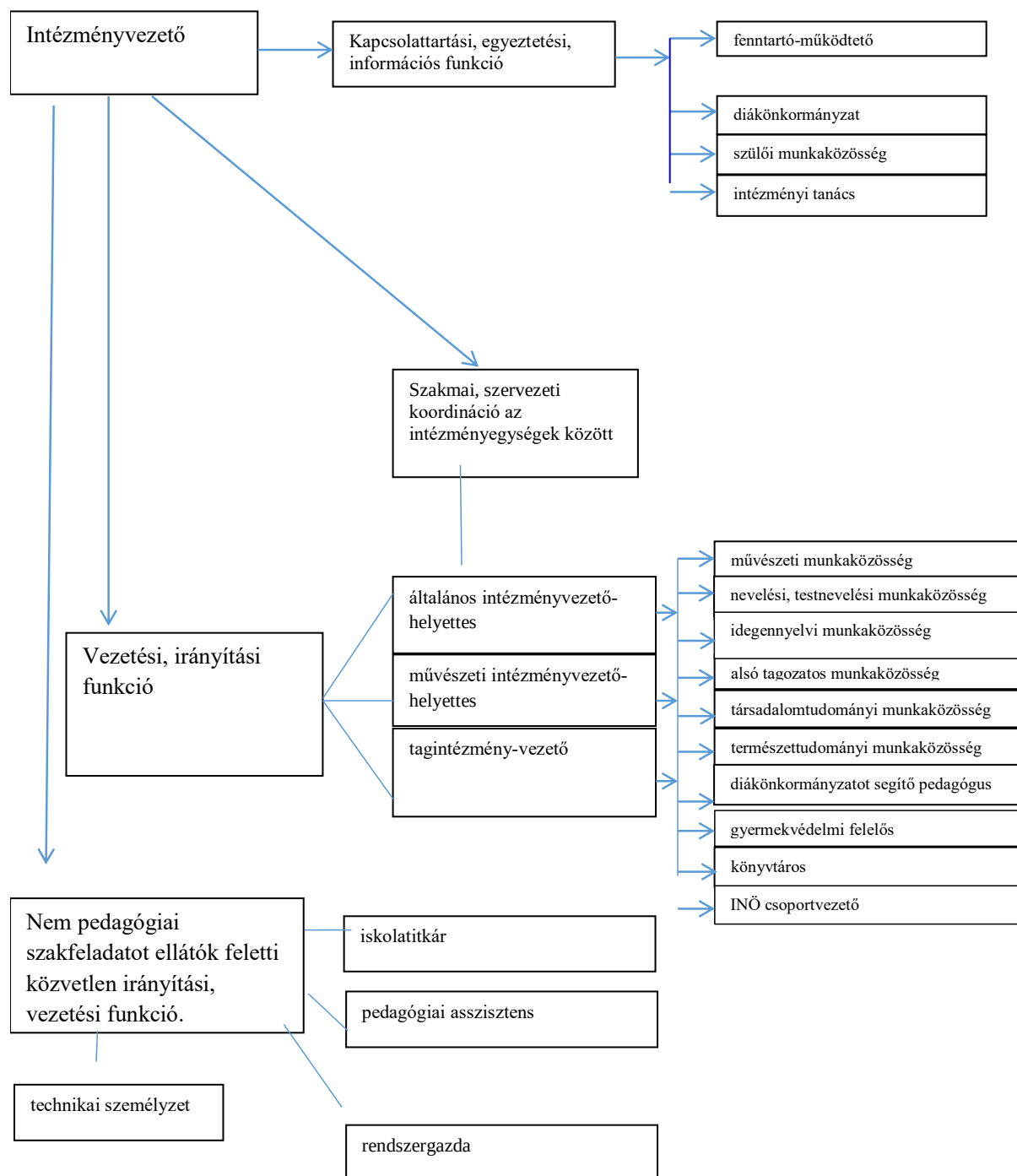
A Pusztazámori Tagintézmény egy „ékszerdoboz” az Érdi Tankerület iskolái között. Az épület iskola, óvoda, művelődési ház és egyéb közösségi terek megjelenési helye. Négyosztályos, modern felépítésű, korszerű, jól felszerelt intézmény. A családi légkört áthatja a lokálpatrióta szemlélet. Az anyaintézménnyel szoros az együttműködés, éves programjainkat együtt állítjuk össze olyan elgondolással, hogy a közös megvalósításnál szerepet kapjon a helyi jelleg.

A Pedagógiai Program egységes tervszerű megvalósítása jól működik, de ez fontos feladatunk is, hiszen a pusztazámori gyerekek felsőben Sós-kúton folytatják tanulmányaikat. Az új iskolai környezetbe lépést nem csak a közös rendezvényeken való részvétel segíti, hanem az is hogy tantestületünk tagjai egységesen részt vesznek a nevelő – oktató munkát segítő munkaközösségek munkájában. Az ott tanító kollégák elvárása is, hogy együtt gondolkodjunk és részei legyenek az egésznek! Ez a munka a továbbiakban is feladatunk!

Telephelyünk, a Tárnoki II. Rákóczi Ferenc Sportiskolai Általános Iskola, ahol az ott tanuló diákoknak, három területen van lehetőségük művészeti képességeik kibontakoztatására. Zenei, grafikai és néptánc tanszakok segítik a gyerekek személyiségfejlődését a mindennapokban.

A további feladataim között szerepel a hármass egység fenntartása, a minőségi munka, folyamatos vizsgálatával, iskolalátogatásokkal, szakmai megbeszélésekkel és vezetői jelenléttel.

Szervezeti struktúra

Támogató önkormányzatok:

Sóskút Község Önkormányzata

Pusztazámor Község Önkormányzata

Tárnok Község Önkormányzata

Tárgyi feltételek

Az iskolánk épülete, szép természeti környezetben, három utcával határolt önálló területen helyezkedik el. A homlokzati rész előtt lévő gyönyörű parkos terület, éke a környezetnek.

Az intézmény felépítése három ütemben történt. Az elsőben 1986-ban tanterem, vizesblokk, szertárak, irodák és az ebédlő, valamint a tálalókonyha készült el. A másodikban 1989-ben a tornacsarnok, a harmadik ütemben 2006-ban új szinttel bővült az intézmény.

Az első ciklusban, 2009-ben már személyesen segíthettem az iskolaépület belső megújítását. A fűtés, a vizesblokkok, a folyosók burkolata, valamint tornaterem ablakainak cseréjére került ekkor sor. Az intézményhez tartozik egy játszóudvar, valamint egy korszerű sportpálya, mely a testnevelés órák, ill. a délutáni foglalkozások lehetőségeit bővítik. A „Fuss az iskolaudvarért” egészségmegőrző programunk segítségével folyamatosan bővül az „játszóudvar” rész, igazán korszerű, gyerekek által kedvelt játékokkal.

2021-2022 az Érdi Tankerületi Központ által írt „Magyar falu” pályázat keretében felújításra került a tornaterem, mely új burkolatot, új nyílászárókat és egy mozgatható válaszfalat kapott. A későbbi eredményes pályázattal egy tanterem burkolata, valamint a mosdók elválasztófala, illetve egy kis zeneterem került kialakításra.

A High-Tech Suli Program pályázata is fontos mérföldkő a tárgyi feltételek fejlesztésében, hiszen 2021-ben, melynek keretében iskolánk támogatást nyert egy modern, 21. századi tanterem kialakítására. Ennek részeként egy tantermünk teljes mértékben megújult, új külsőt, dekorációs elemeket és bútort kapott. A felszerelés részét olyan digitális eszközök képezik, mint, interaktív panel, dokumentumkamera, digitalizáló tábla, LEGO SPIKE robot, lézervágó, 3D nyomtató. Az intézményben van egy nagyon kicsi könyvtár, valamint egy számítógépterem. A tárgyi feltételek kielégítőek, az elmúlt években minden lehetőséget megragadtunk ennek javítására.

16 tanterem áll a tanulók, osztályok rendelkezésére és 6 kisebb terem, valamint csoportszobák. A csoportbontások jelentenek gondokat, de eddig megoldást találtunk az igényekre. Az audiovizuális eszközök, a szemléltető eszközök száma megfelelő, de természettudomány tantárgyai esetében kell még beszerzéseket terveznünk. Örömmel tölt el, hogy leírhatom, a harmadik ciklusban történt informatikai fejlesztés tényét. Minden teremben vagy televízió, vagy felszerelt projektor van. A „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú projekt keretében laptop és tablet fejlesztés volt, nagy örömünkre.

A laptopok is nagy segítséget jelentenek a napi munkában, különösen az e-napló miatt. A művészetoktatás körülményei nehezen javíthatók a kevés terem miatt. Nincs hangszigetelt helyiség, de elegendő terem sem. Minden létező apró helyiséget ki kell használniuk. A hangszercsere program segítségével, az Érdi Tankerület támogatásával a hangszerparkunk bővült és jelenleg minden igényt kielégít.

A mindennapos testnevelés megoldására igen jó lehetőségeink vannak, hiszen nagy és megújult tornatermünk van és az iskolaudvaron szabvány méretű sportpályánk. Az öt testnevelés órából egy óra néptánc minden évfolyamon, így ez a mozgást biztosítja a diákok számára. A környéken lévő sportpályákat, műfüves pályát is használhatjuk a délelőtti tanítás idején.

Személyi feltételek

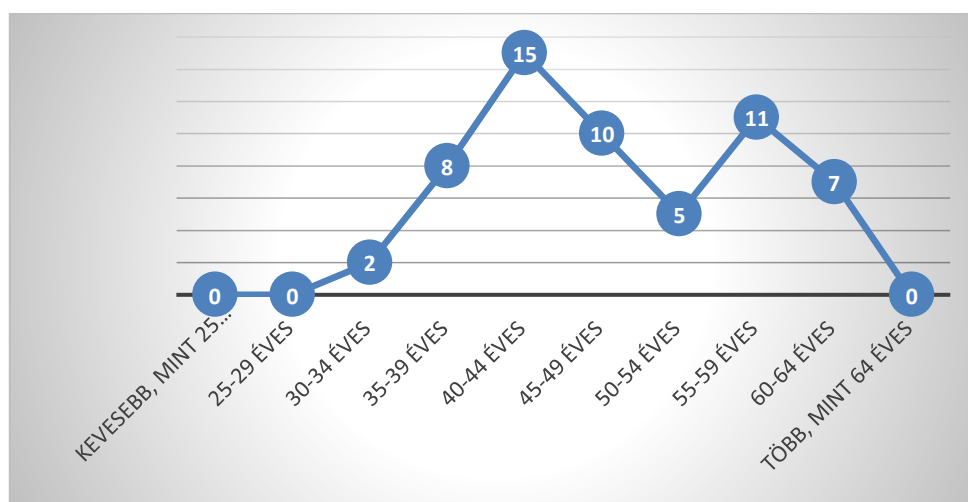
A nevelőtestületünk elkötelezett, egymást támogató, jól felkészült pedagógusokból áll. A szakos ellátottságot az óraadók és a nyugdíjas kollégák visszaalkalmazásával tudjuk megoldani. A tantestület kor szerinti összetétele valószínűleg összhangban van az országos átlaggal, döntő többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusok helyzetével. A nevelőtestületet a stabilitás jellemzi, de korösszetétele nem ideális. Az iskolavezetés tagjai: intézményvezető, a helyettesek, tagintézmény-vezető, munkaközösség-vezetők.

A 2022/23. tanév félévi statisztikájában 58 fő gyakorló pedagógus szerepel. A tantestület részét képezi még 3 fő GYES-en levő kolléga, illetve 1 fő szerződéssel alkalmazott pszichológus.

A diákéletet a Diákönkormányzat és vezetője fogja össze és segíti.

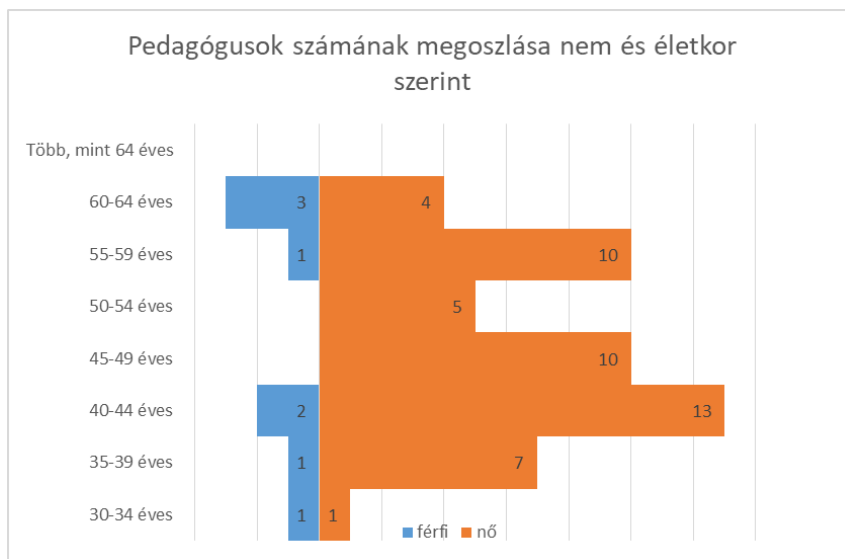
A szülők képviselőtét a Szülői Munkaközösség, mindkettő érdekeit az Intézményi Tanács érvényesíti.

Az 58 fő aktív állományú pedagógus kor szerinti megoszlása a következőképpen alakul:



Látható, hogy a 25-39 éves korcsoportba mindössze 10 fő pedagógus tartozik (17,4%), a tantestület nagyobb része, 71%-a a középkorú kategóriából kerül ki.

A 60-64 éves korcsoportban levő 7 fő közül 2 kolléga már nyugdíjasként erősíti a tantestületünket, a többi 5 fő 1-2 éven belül megy nyugdíjba.



Pedagógusaink közül 50 fő nő, 8 fő férfi.

Annak ellenére, hogy iskolánkban a kor szerinti megoszlás lassan eltolódik a középkorú kollégák irányába, tantestületünket fiatalos lendület jellemzi. Pedagógusaink szívesen dolgoznak itt. Jelen van ugyanis az idősödő korosztály több évtizedes tapasztalatokkal, amire a fiatalok számíthatnak, támaszkodhatnak, ugyanakkor jelen van a fiatalokra jellemző dinamizmus is.

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége megfelel intézményünk képzési struktúrájának, szakos ellátottságunk közel 100%-os, legnagyobb nehézséget a fizika, technika oktatása okozza, ezeket a területeket csak nem szakos oktatással tudjuk ellátni.

A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések

- A tanév elején a több éve betöltetlen ének-zene tanár státuszunkat is sikerült szakos óraadó pedagógus felvételével betöltenünk. A szintén betöltetlen fizika tanár státuszunkat kémia szakos kollégánk oldja meg.
- A nehézséggel küzdő tanulók oktatása érdekében fejlesztő pedagógust is sikerült alkalmaznunk, félállásban, valamint két fő félállású óraadó pedagógus viszi a néptáncórákat.

- A nyugdíjas kollégák visszafoglalkoztatása nagy segítség volt intézményünknek is.
- A fiatal kollégák folyamatos keresése az egyetemeken, majd a mentorálásuk a programunk alapján, bizakodóvá tesz, hogy ezek az intézkedések segítenek a szakos ellátás biztosításában.

A tantestületünk tagjai az elmúlt 5 évben részt vettek, és kiemelkedő eredményekkel meg is feleltek a minősítési eljárásoknak.

2 fő gyakornok

11 fő Ped. II.

4 fő mesterpedagógus, akik 5 éve elkészítették a mesterprogramjukat, amelynek folyamatáról beszámolót készítenek félévkor és év végén. A beszámolókból kiderül a folyamatosság, az egymásra épülő munka. A kollégák által kezdeményezett innovációkat támogatom, hiszen hatékonyan befolyásolják iskolánk oktató-nevelő munkáját és alkalmazkodik a Pedagógiai Programunk célkitűzéseire.

Megvalósult mesterprogramok

1. Az ALMA mesterprogram fő célja volt, hogy az intézményben tanuló diákok angol nyelvi kompetenciájának fejlesztése olyan mértékben, hogy az emelt óraszámú csoportokban tanulók legalább 25%-a 8. osztály végére sikeresen megszerezze a komplex B1-B2 szintű ECL nyelvvizsgát. Másik cél az angol nyelvi és nyelvtani segédanyagok kidolgozása, melyek segítenek a tanulók nyelvvizsgára való felkészülésében, valamint a kompetencia mérésben. Siker, hogy van B2 középszintet megszerző 2 tanulónk és ebben évben még 9 fő próbálja meg ezt a fokot. Alapfok szintjén is jelentkezett 10 tanulónk.

2. Írásbeli és szóbeli kommunikáció fejlesztése az intézményben (iskolarádió, iskola újság)

A rádiós szakkör létrehozása, az informatív iskolarádiózás elindítása, szokássá alakítása az intézményben, valamint hosszú távú tervként a hozzá kapcsolódó iskolaújság létrehozása volt a cél, mely számos műsorral, riportokkal színesítve meg is valósult.

3. Fejlesztőpedagógia az oktatásban az állatasszisztált foglalkozások segítségével.

A programban a pedagógus által tudatosan felépített, tervezett, irányított állat-asszisztált foglalkozás adta lehetőségeket speciális helyzeteken keresztül, pedagógiai megközelítésben használjuk fel.

A hangsúlyt a programba tervezett készségek-képességek fejlesztésével egyidejűleg megvalósítandó viselkedési, pszichológiai, kognitív és testi fejlesztési célok elérése kapja.

Az állatok közvetlen közelében, a közreműködésükkel végzett tevékenységek szocializációs, érzelmi hatása nagyszerű. A gyerekeknek a foglalkozásokon szorosan együtt kell működni az állatokkal, a terapeutával, egymással, meg kell tanulniuk figyelni a másokra. A foglalkozások, folyamatosak és nagyszerű eredmények mutatják a fontosságát. A kolléganő pályázatok bevonásával népszerűsíti a fejlesztő módszert.

4. „Színház az egész világ” - a művészeti iskola és az általános iskola összekapcsolódása-

A program célja, hogy az egymás mellett jól működő két iskolatípus összekapcsolódjon, egymást segítve annak érdekében, hogy a diákok életében természetes legyen a művészet szeretete, tisztelete. Az eredmény napi szinten látszik intézményünkben, a sok színes program megvalósításában.

Pedagógus továbbképzés

Továbbképzési terv készítésénél figyelembe vesszük a hiányszakokat, a továbbképzési kötelezettség teljesítése szempontjából az egyéni és iskolai érdekeket. Minden esetben a ciklusokban megszerzendő 120 pont és a szakvizsga igénye előnyt élvez a tervezésnél.

Fontosnak tartom a tervezés során a humánerőforrás szükségletet, a NAT 2020-as változásaihoz kapcsolódó tantárgyakat. A Pedagógiai Program által meghatározott célok szintén a tervezés alapját képezik. Pontosán vezetett és a személyi anyag részét képező táblázat tartalmazza a pedagógusok 7 évenkénti továbbképzési kötelezettségét.

A fenntartó tankerület nevelő-oktató munka ellátásához szükséges új végzettség megszerzését a megállapított keretösszegig finanszírozza, és egyéb továbbképzés esetében is támogatja és ösztönzi a pedagógusokat. Töreksem segítséget nyújtani a kollégáimnak és az ingyenes képzéseket preferálni. Ilyen volt ebben a ciklusban az egész tantestületet érintő PREKOG gyakorlatorientált, történelmi továbbképzései és az egri EKKE által szervezett komplex alapprogramok elsajátításának lehetősége.

Tanulói létszám alakulása

A tanulólétszám alakulását mutatja a következő diagram.



*féléves adat

A művészetoktatás létszáma 300 fő, mely a délutáni órákban, mint egy külön intézmény működik Sósúton és Tárnokon, a telephelyünkön. Így intézményünk összlétszáma: 755 fő.

Költségvetés

A Fenntartó biztonságos gazdasági hátteret teremt az intézmény számára. A költségvetés elkészítéséhez bekéri intézményi terveket és személyes egyeztetés után küldik tovább a KK felé. Az ütemterveknek és kéréseknek megfelelően teljesítik igényeinket.

Havonta egy meghatározott összeggel rendelkezhetünk, ami a napi karbantartási munka alkalmával felmerülő problémák megoldását segíti. Az önkormányzatok (Sósút-Pusztazámor) segítségével az állagmegóvásban, programjaink támogatásában és a pályázati lehetőségek keretén belül számíthatunk.

Alapítvány

Iskolánk alapítványa A Sósúti Iskola Diákjaiért Alapítvány, amely közhasznú. Megléte nagyon fontos az iskola életében.

Létrehozása az egyik legfontosabb feladatomból volt, mikor az intézmény vezetését átvettem 2008-ban. Már több éve fogadni tudja az Szja 1%-okat, ami támogatja az intézményt a céljai elérésében, a bálók bevétele szintén az alapítványhoz kerül. Az ipari park és községünk területén működő cégek közül is néhányan támogatóink. A diákok jótékonyági vásárral, kupakgyűjtéssel, papírgyűjtéssel, sulizsák, fűs az iskolaudvarért programmal, farsangi bálók szervezésével ösztönözve vannak arra, hogy a bevételekből célokat elérjünk, feladatokat megoldjunk. Ilyen a gyereknapi programjának a színesítése, az udvarrendezés lehetősége.

AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATI HÁLÓJA

A kapcsolati háló átgondolását kívülről haladva az intézmény felé közelítem meg, és emelem ki a legfontosabb ismérveket és jellemzőket.

Kapcsolattartás a fenntartóval

Kapcsolattartásban a legfontosabb partnerünk a fenntartó - működtető az Érdi Tankerületi Központ. A tankerület számos iskolája közül egy iskola az Andreetti. A névsor első iskolájaként, sokféle és különböző lehetőségekkel felvértezett iskola a mienk, mint ahogy minden iskola valamiben más. A tankerület vezetősége és kollégái figyelve az iskolák sokféleségére, de mégis egységesen ítélik meg és segítik a mindennapi munkánkat. A negyedik vezetői ciklusomban változás történt a tankerület vezetői posztján. A munka, folyamatosan halad tovább, az elvárások az intézmények felé, ugyanúgy megmaradtak. A támogató, lehetőséghez mért segítségnyújtás teszi biztosítottá az intézményünk oktató-nevelő munkáját.

Kapcsolattartás az önkormányzatokkal

Különleges helyzetben van a mi iskolánk. Egy iskola, de két önkormányzat intézménye az Andreetti, a tulajdonjogok tekintetében. Nagyon jó a kapcsolat mindhárom önkormányzattal és a képviselő testületekkel, Sóskút, Pusztazámor vonatkozásában. Nagyon jól működik az érdekek egyeztetése, folyamatos a kommunikáció a felek között. Sok segítséget kapunk a közös ünnepek méltó ünnepléséhez, valamint a gyerekek szabadidős tevékenységének megszervezéséhez, a pályázatok önrészének biztosításához, esetleges kiegészítéséhez. Tudjuk és tapasztaljuk, hogy a községek kulturális központja mindkét település esetén az iskola. Tárnok Nagyközség Önkormányzatával célokom a kapcsolat bővítése és a támogatások kérése a művészetoktatás területén.

Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálattal

A pedagógiai szakszolgálattal való kapcsolattartásért a gyermekvédelmi feladatok koordinálásával megbízott pedagógus végzi. Az osztályfőnökök, szaktanárok jelzése alapján kezdeményezi a szülők kapcsolatfelvételét a szakszolgálattal, illetve írásban vizsgálatot kér. Munkája során segíti, hogy a szülők szükség esetén felvegyék a kapcsolatot a szakértői bizottsággal, igénybe vegyék a szakszolgálat szolgáltatásait, illetve segítséget kérjenek a kiemelten tehetséges tanulók további fejlesztéséhez.

A szakmai szolgáltatások igénybevételéért az általános igazgatóhelyettes felelős. Koordinálja a pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevételét a pedagógus továbbképzés, a pedagógiai értékelés, a tanügy-igazgatási szolgáltatások szükség szerinti igénybevételét, illetve a tanulmányi-, sport- és tehetséggondozó versenyeken való részvételt.

Kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal

A gyermekjóléti szolgálatokkal a kapcsolatot a székhely intézményben a gyermekvédelmi feladatok koordinálásával megbízott pedagógus, a tagintézményben a tagintézmény-vezető tartja. Feladatuk, hogy megelőzzék a tanulók veszélyeztetettségét, veszélyeztetés esetén eljárást kezdeményezzenek. Feladatuk az osztályfőnökök jelzéseit követően a tanulói hiányzások jogszabályban rögzített mértéke után a gyermekjóléti szolgálatokkal való kapcsolat felvétele. Esetmegbeszéléseket kezdeményeznek - szükség esetén - a gyermekjóléti szolgálattal. Részt vesznek továbbá az osztályfőnökkel együtt a gyermekjóléti szolgálat által szervezett családlátogatásokon, esetmegbeszéléseken. Szervezik a kapcsolatfelvételt a rászoruló tanulók (szüleik) és a gyermekjóléti szolgálatok között.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Az iskola pedagógusai, osztályfőnökei, vezetői a szülői értekezleteken, szülői fogadónapokon, iskolai rendezvényeken rendszeres kapcsolatot tartanak a szülőkkel. Az iskola egészét vagy tanulói csoportokat érintő kérdésekben az osztályfőnökök, illetve az iskola vezetősége tart kapcsolatot a szülői közösséggel és a szülői választmánnyal. Az iskola legalább két szülői értekezletet tart. Az iskola valamennyi pedagógusa – az éves munkatervben meghatározott időpontban – két alkalommal tart fogadóórát. A szülői szervezetek részt vállalhatnak az iskolai tanórán kívüli programok megszervezésében és végrehajtásában. Ennek érdekében együttműködnek az adott feladatot végrehajtó pedagógus közösséggel. A munkaközösségek a pedagógusok munkája megismerésének segítése érdekében a szülői szervezet számára bemutatóórákat tarthatnak. A pandémia idején is folyamatos volt a kapcsolat a szülők és a pedagógusok között az online térben.

A Pusztazámori Tagintézménnyel való kapcsolattartás

Nagyon szoros együttműködést ápolunk, a székhely intézmény és a tagintézmény között. Napi rendszerességgel folynak a levelezések, telefonos egyeztetések - a vezetők között, illetve a titkársággal. Az egész iskolát érintő értekezleteken, rendezvényeken (a munkabeosztástól függően), minden Pusztazámoron tanító kolléga részt vesz.

Az együttműködés intézményesített fórumai:

- heti rendszerességgel tartott tagintézmény-vezetői – igazgatói egyeztető értekezlet
- a tagintézmény pedagógusainak részvétele a havi munkaértekezleteken
- kölcsönös részvétel a helyi továbbképzéseken
- a tagintézmény pedagógusainak részvétele a karácsonyi, év végi vacsorán,
- a tagintézmény pedagógusainak és diákjainak részvétele tanévnyitón, tanévzárón
- a tagintézmény tanulói szolgáltatják a tanévzáró ünnepélyen a műsort az egész iskola számára
- a kiemelt nemzeti ünnepek alkalmából tartott ünnepélyeken képviselteti magát a tagintézmény
- a tagintézmény pedagógusai részt vesznek a tantestületi csapatépítő tréningeken, kirándulásokon.
- közös gondolkodás az egész intézményt érintő kérdésekben.

Vezetők kapcsolattartása

Az iskolai vezetők és az egyes belső szervezetek közötti kapcsolattartás megvalósul:

- a mindennapos szóbeli kapcsolattartás formájában;
- a havi rendszerességgel megtartott vezetői értekezleteken;
- az alkalmanként egy adott téma megvitatására összehívott vezetői és kibővített vezetői megbeszéléseken;
- az igazgató és az igazgatóhelyettesek munkanapokon történő meghatározott rendszerinti benntartózkodása során;
- az igazgatóhelyettesekkel és a szakmai munkaközösség-vezetőkkel történő munkamegbeszélések útján;
- az igazgató, vagy az igazgatóhelyettesek részvételével zajló szakmai munkaközösségek munkamegbeszélésein;
- az iskolai munkatervben szereplő nevelőtestületi értekezleteken, rendezvényeken.

A felsoroltakon kívül az iskola vezetősége és a munkaközösségek vezetői, illetve az osztályfőnökök a munkatervben meghatározott időpontokban tartanak közös értekezletet. Ezek biztosítják a rendszeres információcserét az iskola vezetősége és a munkaközösségek vezetői, illetve az osztályfőnökök között. Ez biztosítja az egyes munkaközösségek és osztályfőnökök egymás közötti kapcsolattartását, információcseréjét.

Szakmai munkaközösségekkel való kapcsolattartás

15 éve az iskolában újjászerveződött a munkaközösségi rendszer, ezáltal koordinálhatóbbá, átláthatóbbá, szervezettebbé vált egy-egy szakmai munkacsoport működése, munkája.

Kitűzött célunk a biztos alapok nyújtása tanulóink számára a tovább lépéshez. Elmondható, - visszanézve az eltelt évekre- hogy egy igen innovatív, változásokra nyitott szakmai közösség teszi mindezt. A szülők igényei, a folyamatosan változó világ alakulása, szakmai újítások, mind, befolyásoló tényezőként hatottak és hatnak a mai napig is munkánkra. Munkaközösségek továbbra is nyitottak a fejlesztésekre, új ötletekre. Ezek az újítások manapság már az interneten jutnak el hozzánk, nagyon sokan tagjai pl. Facebook által szerveződött szakmai közösségeknek.

A szakmai munkaközösségek, a nevelési munkaközösség, az osztályban tanító tanárok közössége folyamatosan kapcsolatot tart az osztályközösségekkel, az iskolai sportkörrel, a diákönkormányzattal. A kapcsolattartás a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységek, osztály- és iskolai programok, osztálygyűlések, iskolagyűlés alkalmával valósul meg. A kapcsolattartás része, hogy az osztályközösségek és a tanulók a DÖK tisztségviselőin keresztül panaszaikkal, kérdéseikkel, javaslataikkal a pedagógusokhoz, az osztályfőnökhöz és az iskola vezetéséhez fordulhatnak. Írásos felvetéseikre 15 napon belül választ kapnak.

Diákönkormányzattal való kapcsolattartás

Az iskola vezetősége, pedagógusai és a diákönkormányzat közötti kapcsolat felelőse elsősorban a diákmozgalmat segítő tanár, aki minden DÖK vezetőségi ülésen részt vesz. Az intézményvezető tanévenként két alkalommal (a tanév indításakor, illetve a második félév során) a DÖK értekezletein beszámol az iskola vezetősége által hozott fontosabb, tanulókat érintő intézkedésekről, illetve tájékozik a diákönkormányzat munkájáról.

A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja

Az intézmény különböző országos, megyei és városi szakmai szervezetekkel tart kapcsolatot. A nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődésének támogatása érdekében az Oktatási Hivatal irányításával és a kormányhivatal operatív közreműködésével végrehajtandó pedagógiai-szakmai ellenőrzések során az intézmény vezetősége és pedagógusai együttműködnek az ellenőrzést végző tanfelügyelőkkel, szakértőkkel. Az együttműködés célja, hogy segítse a pedagógusok, a vezető és az intézmény munkájának ellenőrzését és értékelését.

HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ, ESÉLYTEREMTÉS ÉS MÉLTÁNYOSSÁG AZ ANDREETTIBEN

Iskolánk Pedagógiai Programjában kiemelten szerepelnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok. Különösen nagy figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztésére, valamint az esélyegyenlőség megteremtésére.

Kiemelt figyelmet fordítunk a speciális megsegítést igénylő tanulók differenciált fejlesztésére, oktatására, rehabilitációjuk elősegítésére. Feladatunknak tekintjük, hogy a pedagógiai folyamatban olyan szervezési megoldásokat részesítsünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályzó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését. A tanulás megszervezésében fontos szempont a kooperatív tanulási technikák, a differenciálás és a cselekedtető pedagógiai módszerek alkalmazása.

Célunk, hogy olyan iskolát hozzunk létre, ahol a különböző képességű és indíttatású gyerekek megkapják a lehetőséget a tanulásra és a sikerélményre.

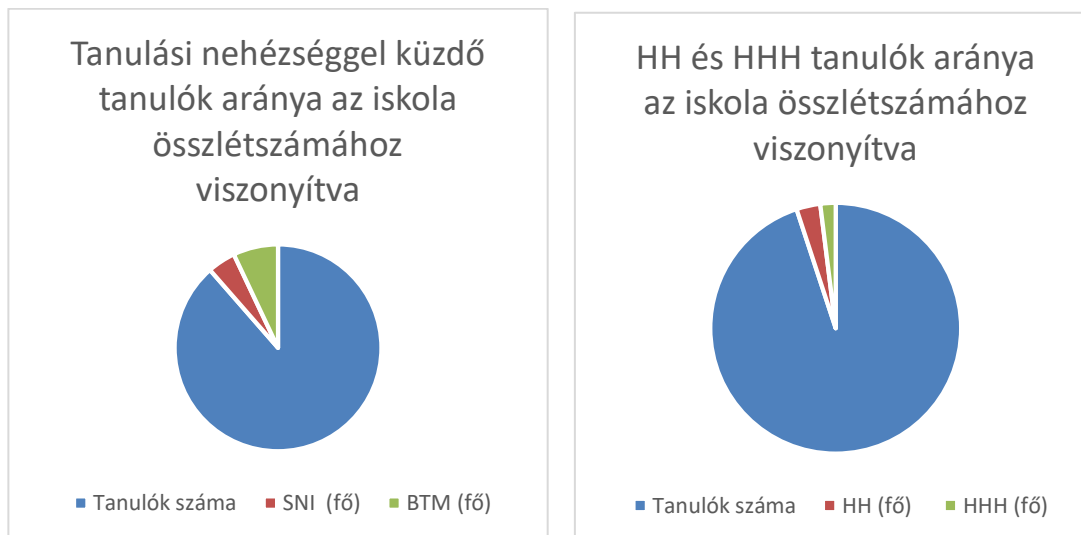
A helyi óvodával kooperálva igyekszünk a lehető leghamarabb felismerni a tanulási zavarokkal küzdő gyermekeknél a problémákat, hogy már az iskolába lépés előtt tudjunk a szükséges segítség érdekében intézkedni.

Intézményünkben integráltan tanulnak a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók. Sikeres nevelésük és oktatásuk csak a különböző szakemberek tervezett és tudatos együttműködése keretében lehet eredményes, ennek érdekében a velük való foglalkozás mindig team munkában történik.

Helyzetelemzés¹⁰

	<i>SNI (fő)</i>	<i>BTM (fő)</i>	<i>HH (fő)</i>	<i>HHH (fő)</i>	<i>Veszélyeztetett (fő)</i>	<i>Állami gondozott (fő)</i>
Alsó	6	7	6	4	0	1
Felső	11	20	6	5	0	1
Tagintézmény	3	5	2	0	0	0
Összesen	20	32	14	9	0	2

¹⁰ 2022/23 félévi statisztikára vonatkozó adatok



A tanulási nehézséggel küzdő tanuló száma évről évre növekszik, míg a hátrányos és halmozottan hátrányos gyerekek száma nem különbözik szignifikánsan az előző évek adataitól. Intézményünkben a HH tanulók aránya 3%, a HHH tanulók aránya pedig 1,9%

A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók aránya az iskola összlétszámához viszonyítva megközelítőleg 5%.

Az iskola pedagógiai programja és helyi tanterve is kiemelten, külön fejezetben foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulók, nevelésének, oktatásának feladataival, ezen belül külön rész foglalkozik a tehetség-kibontakoztató és a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programmal.

A pedagógiai program és a helyi tanterv pedig részletesen felsorolja azokat a feladatokat, amelyek segítségével, a hátránnyal induló diákjaink esélyei növekedhetnek, ezáltal sikeres, céljaikat megvalósító diákokat nevelhetünk.

A hátrányos helyzetű, tanulási nehézséggel küzdő, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók lemaradásának megelőzése, hátrányainak kompenzálása érdekében többféle programot is bevezettünk.

Híd projekt: Több szakaszból álló integrációs program, amely felöleli, segíti, végig kíséri a problémával küzdő tanulókat, általános iskolai tovább haladásuk folyamán. Fő területei:

- Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos fejlesztő munka.
- Szociálisan hátrányos helyzetű vagy, roma tanulókkal való foglalkozás, hátránycsökkentés.
- Migrációs problémával küzdő tanulókkal beilleszkedésének segítése.

Tanodaprogram:

A tanodai program két részből áll. A tanulók tanulási stratégiájának felmérése, valamint az elsajátított módszerek segítségével a diákok (sajnos egyre kevesebb) idejének hasznos eltöltése. A program keretében az osztályfőnökök, illetve a szaktanárok heti 2 órában foglalkoznak a lemaradó, hátrányos helyzetű tanulókkal. Az órák tanmenet alapján, meghatározott fejlesztési célok és tartalmi keretek között zajlanak, a tanulás tanításának érdekében. A gyakorlatok alkalmazásával elősegíthetjük tanulóink önszabályozásának, belső motivációjának kialakítását. A különböző érdeklődési területek felméréseivel el tudjuk érni, hogy tanulóink aktív részesei legyenek saját tanulási folyamataiknak.

Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében az intézményünk szakmai hozzáállása kiemelkedő.

Az iskolai tanulói kudarcok leküzdésének, az esélyegyenlőség megteremtésének egyik meghatározó feltétele, hogy szakmailag felkészült nevelők már az iskoláskor kezdeti szakaszán felismerjék azokat a hátrányokat, akadályokat, amelyek a tanulók előmenetelét nehezítik.

Délutáni foglalkoztató, tanulószó

Iskolánkban a délutáni foglalkoztató csoportok elsődleges feladata a tanítási órákon elsajátított ismeretek gyakorlása, - házi feladat –elkészítése. Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy majdnem minden osztály saját délutáni csoporttal működhet, összevont csoportunk csak egy évfolyamon van. Havonta játszóház program várja tanulóinkat. Gazdag, rendkívül változatos délutánok várják tehát az iskolánkba járó gyerekeket, igyekszünk minden lehetséges területet, lehetőséget kihasználni optimális fejlődésük, fejlesztésük érdekében.

LEMORZSOLÓDÁS

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023*
SNI	9	11	14	14	15	20
BTMN	44	46	36	39	46	32
HH	27	16	18	13	14	14
HHH	8	18	19	12	9	9
10-29 órát igazolatlanul hiányzó	2	3	1	2	0	0
30-49 órát igazolatlanul hiányzó	1	1	0	1	0	0
50 óránál többet igazolatlanul hiányzó	0	0	0	2	3	0

* Félévi adat

Az Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskolába járó tanulók szociális háttérüket tekintve a középosztályhoz tartoznak, kisebb százalékban vannak a nagyon tehetős családok, illetve vannak köztük nehéz szociális körülmények között élő főként helyi családok gyermekei. A szülők döntő többsége rendelkezik középfokú vagy magasabb végzettséggel, az alacsony iskolázottság nem éri el a 6%-ot. A családok 99%-a rendelkezik otthoni számítógéppel, internettel.

Az intézményünk tantestülete egyhangúan szükségét érezte egy olyan intézkedési terv kidolgozásának, amely a magas hiányzások számát, a lemorzsolódás csökkentését célozta meg. A cselekvési tervünkben meghatároztuk a feladatokat, célokat, módszereket, felelősöket, határidőt. Az intézkedési tervünk tartalmazza az intézkedés szintjeit, területeit, módszereit. Kiemelt célunk az volt, hogy az iskolai lemorzsolódást nem csupán egy egyszeri eseménynek tekintsünk, hanem egy folyamat eredményének, melyet a tanuló számos háttérben meghúzódó ok és körülmény befolyásol, eredményez. Ezek miatt fokozatosan elidegenedik az iskolától, míg végül teljesen el is hagyja azt. Egy olyan protokoll kidolgozása a cél, mely biztonságos, keretet ad, minden érintett dolgozó számára egyértelmű, elérhető, illetve alacsonyabbá teszi annak a kockázatát, hogy egy-egy fiatal figyelmen kívül marad, és nem kap megfelelő támogatást.

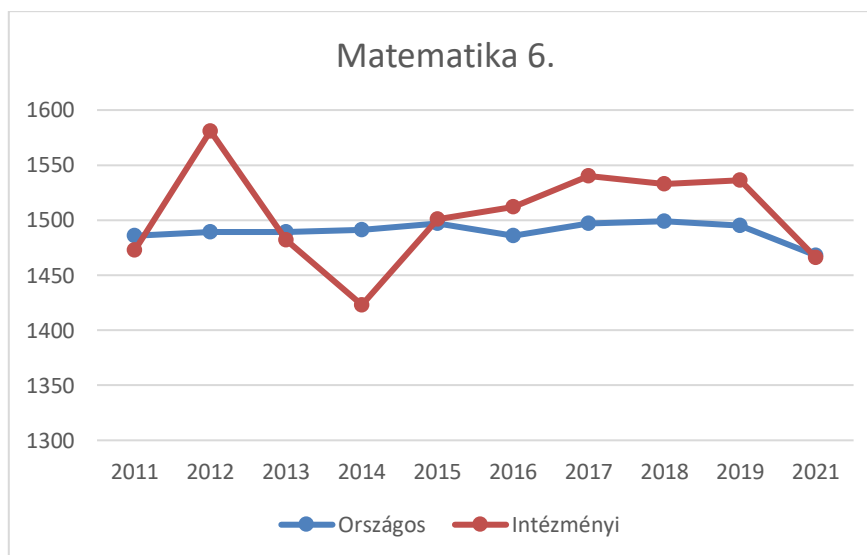
ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS

Az országos kompetenciamérés (FIT jelentés) alakulása 2011-2021. tanévekben

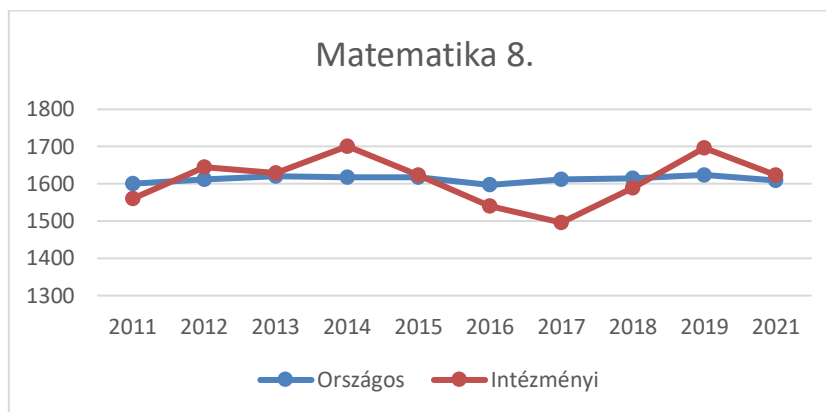
A 2008-as év előtti időkre visszatekintve az Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola teljesítménye a kompetenciamérésben jelentősen elmaradt a környező települések általános iskoláihoz képest, sok esetben a falusi iskolák átlagát sem érte el.

2008-ban a fenntartó egyik kérése volt felém, hogy az eddigi kompetenciamérés eredményeit javítsuk. A vezetőség felmérte, milyen problémák okozhatják a mérésben való alul teljesítést. Eredményként arra a véleményre jutottunk, hogy nem készülnek fel a gyerekek a mérés folyamatára, az egyes órákon kevés olyan feladat van, amelyek komplexitása hasonló a mérésben szereplő feladatokhoz. Fejlesztési stratégiát alakítottunk ki, melyben évi két gyakorló mérést terveztünk be annak érdekében, hogy a tanulók szokják a hosszú időt igénylő folyamatos figyelmet és munkát. Az egyes tantárgyak tanmeneteibe, óravezetésébe beiktattak a kollégák a kompetenciamérés példáihoz hasonló, tantárgyakat átfogó, komplex feladatokat. Az iskola minőségi céljai közé is bevették a kompetenciamérések eredményeinek javítását. Az eredmények már a következő évi mérésekben is megmutatkoztak, meghaladták az elvárásokat.

A 6. osztályos matematika



A 8. osztályos matematika



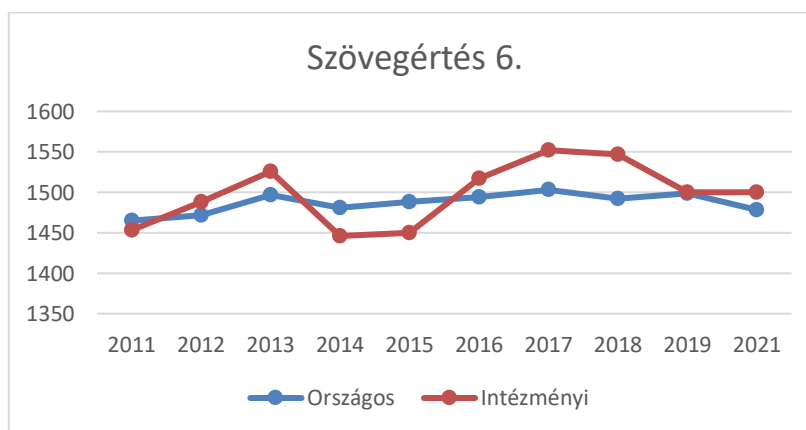
Az előző évek tekintetében intézményünk eredményei a 2011-2021. tanévekben az országos átlagtól nem térnek el szignifikánsan, a községi és a nagyközségi eredményektől pedig szignifikánsan jobbak, illetve ugyanolyan tartományban mozognak.

A 6. évfolyamos matematika eredmények, jobbak vagy megegyeznek az országos átlaggal. Ettől való kiugrás mindössze 2 esetben tapasztalható, amikor a 2012-es tanévben 92 százalékponttal jobb, illetve a 2014-es tanévben 68 százalékponttal rosszabb eredményt értek el tanulóink. 2015-től fokozatosan egyre jobb eredmények születtek, ami a 2021. tanévre kissé megtorpant, mindössze 2 százalékponttal lett jobb, mint az országos átlag.

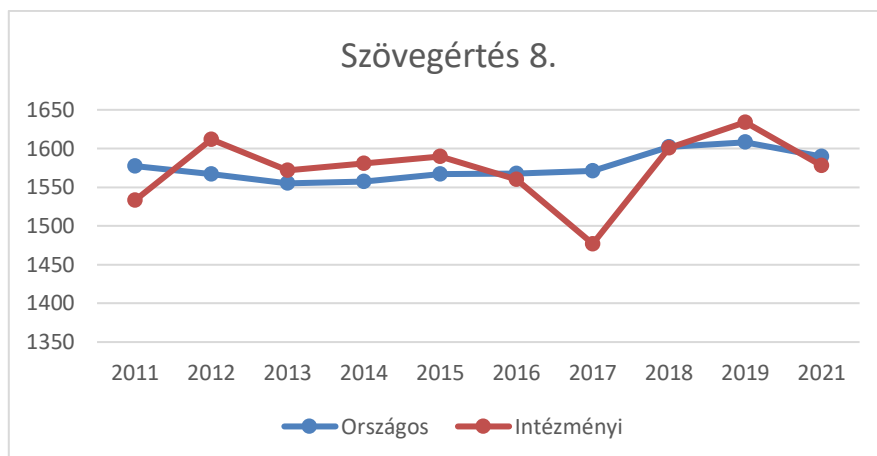
A 8. évfolyamos tanulók teljesítménye hullámzóbb képet mutat. Ők többször teljesítettek az országos átlag alatt, de a 2017-es mélypont után fokozatosan javult a teljesítmény, ami a 6. évfolyamhoz hasonlóan kissé megtorpant a 2021-es tanévre.

Az országos eredményektől szignifikánsan rosszabb eredményt a 2017. és 2016. tanévben érték el 8. évfolyamos tanulóink a matematika területén.

A 6. osztályos szövegértés

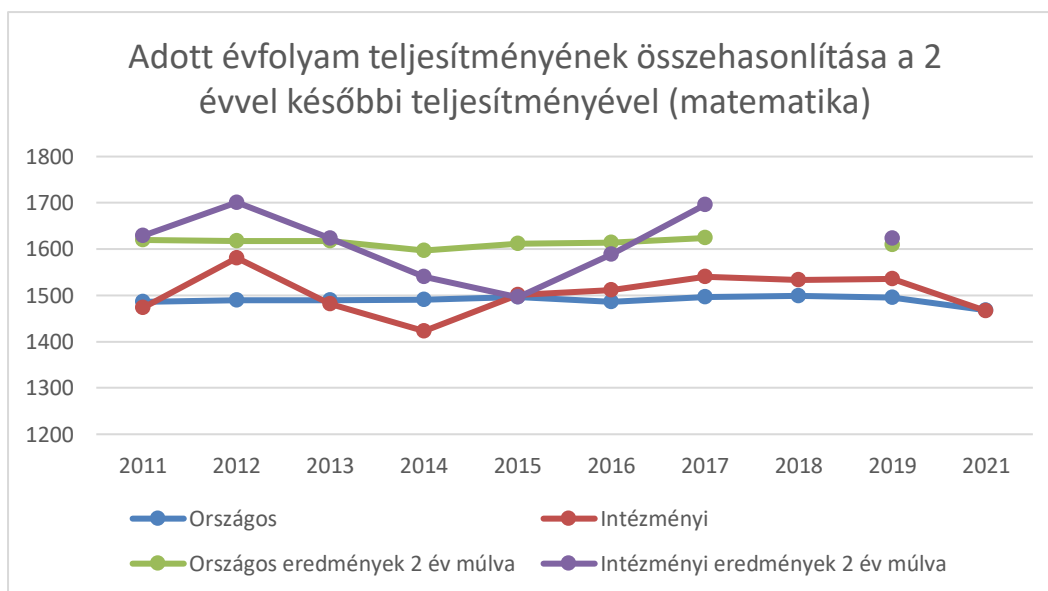


A 8. osztályos szövegértés



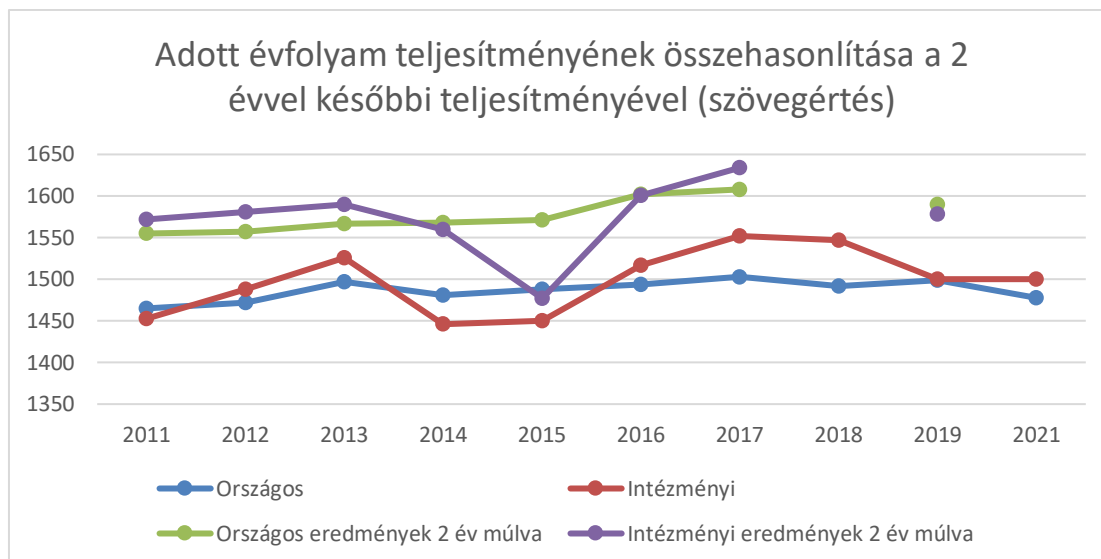
A szövegértés kompetenciaterület mérésének tekintetében a 6. évfolyam teljesítménye ingadozó, de 2 tanév kivételével az országos szintet megközelíti, vagy pozitív eltérést mutat.

A nyolcadik évfolyam eredménye ettől kevésbé ingadozó. 2011-2021 közötti időszakban egy közel egyenletes pozitív különbség volt tapasztalható az eredményekben, ez alól kivétel a 2017-es év, amikor tanulóink az országos átlagnál 94 százalékponttal érték el kevesebbet.



A grafikon az adott tanévben 6. évfolyamos tanulók teljesítményét mutatja az országos eredményekhez viszonyítva, majd ugyanezen évfolyam 2 évvel későbbi eredményét, amikor 8. évfolyamosok lettek a tanulók.

A tanulók önmagukhoz mért fejlődése egyértelműen látható, kivétel ez alól a 2015-ös évfolyam, akik rosszabb eredményt produkáltak a 8. évfolyamos teljesítményük alapján.



Az évfolyamok teljesítményének fejlődése a szövegértés mérés területén is jól látható. Nyolcadik évfolyamra minden évben meghaladja az országos szintet, azonban itt is kivétel a 2017-ben végzett évfolyam. **A bemutatott 10 évben a mért kompetenciák általában nem maradtak el a vonatkozó eredményektől, a megbízhatósági tartományban maradtak.** Vannak kimagaslóan jól teljesítő osztályok, de vannak gyengébben teljesítők is. Eredményeink ingadozását a tanulói összetétel egyenetlenségének gondoljuk, a pedagógiai hozzá adott érték megfelelő. A tanulói teljesítmények évenkénti összehasonlításának viszonylatában ez megmutatkozik. Az oktató-nevelő munka tekintetében sikernek könyveljük el ezeket az eredményeket, a kidolgozott stratégiánk jól vizsgázott az évek folyamán.

Továbbra is tartani szeretnénk ezt az országos szinthez mért teljesítményt.

A 2021-ben mért eredmények az országos szinten csökkenő, de intézményi szinten stagnáló teljesítményt mutatnak. Ezt az eredményt nagymértékben befolyásolta az online oktatás.

A táblázatokból kitűnik, hogy hiányzik a 2020-as év, ami azért alakult így, mivel a pandémia idején nem volt kompetenciamérés. A 2022-2023-as tanévben már bemeneti mérések is segítik az eredmények összehasonlító munkáját, kimutatva a hozzáadott pedagógiai értéket. A kompetenciai mérések eredményeinek vizsgálata folyamán, mindig az volt az érzésem, hogy nem igazságos a mi iskolánkat egy olyan általános iskolához hasonlítani, ahol tagozatokra felvétellel lehet bekerülni és az általunk oly sok munkát igénylő felzárkóztató munka nem érzékelhető az eredményeken. Most az hiszem, láthatóvá válik a bemeneti mérések meglétével, hogy igen itt az Andreettiben a pedagógiai hozzáadott érték magas, és az eredmények relevánsak a pedagógusok munkájával. A megoldás – továbbra is - a projektnapokon gyakorló feladatsorok, a tanórákon néhány perces kompetenciafejlesztést segítő feladatok megoldása, valamint a kompetencia alapú oktatás mindennapokban való alkalmazása segíti a céljaink elérését.

NETFIT-országos

Iskolánkban a NETFIT mérést az elmúlt 5 évben csak háromszor tudtuk megvalósítani a pandémia miatt. Az előző tanévben mértük fel először a gyerekeket 2 év után. Az online oktatás miatt -- sok ülés, mozgásszegény életmód, stressz -- sajnos romlottak az eredmények a 2018-as évhez képest. Kiemelt feladatunknak tartjuk azóta is az általános edzettségi állapot, hajlékonyság, állóképesség fejlesztését, a testtartás javítást és ezáltal kitűzött célunk a fittségi tesztek eredményeinek javulása is.

ELLENŐRZÉS

A közösen eltöltött 15 év alatt sokféle ellenőrzést szolgáló rendszer valósult meg iskolánkban. Mutatta a kollégák odaszántságát, hogy a tanéveken át tartó folyamatban nagy igyekezettel és konstruktívan viszonyultak az elvárásokhoz. A pedagógusértékelési rendszerünk egy alulról építkező rendszer, amely azért példaértékű, mert különböző mérési eszközök kidolgozásával segítette az objektív kép kialakítását a kollégák munkájáról. Foglalkoztunk a problémakezeléssel, valamint a partneri kapcsolattartással. Nagy hangsúlyt fektetnek az új kollégák munkájának segítésére, annak elindításában, a miértek megmagyarázásában, és az elvárások tisztázására.

Az ellenőrzési rendszer segített nekem is abban, hogy az óralátogatások tervszerűek lettek, hiszen igyekeztem a megbeszélte feladatokat én is betartani. Az órákat szakmai beszélgetés követi, aminek része a reflexió. Minden év júniusában egyen egyenként megbeszélést tartok a kollégákkal, amikor mindenki elmondhatja a tanév tapasztalatait, pozitív élményeit és építő kritikával élve segítheti a vezetői munkámat.

Az iskolánk ellenőrzési programját folyamatosan aktualizáltuk és átvizsgáltuk egészen addig, amíg a helyébe nem lépett a pedagógus önértékelési rendszer, az életpálya modell. Most már ez az ellenőrzés alapja, amit nagyon átgondoltan, kiemelve az önértékelés fontosságát, megvalósítottunk.

Tanfelügyeleti ellenőrzések

A 2011. évi CXCV. törvény kimondta a köznevelési intézmények egységes szempontok alapján történő, külső ellenőrzési és értékelési rendszerének bevezetését. Elkészültek a standardok, amely nem a szaktárgyi tudás ellenőrzését szolgálja, hanem pedagógiai ellenőrzésről van szó, ez a tanfelügyelet. Célja a megerősítés és fejlesztés, nem pedig a hibakeresés. Sokadik, átdolgozott szempontsor szerint dolgozunk.

Segítőképpen, támogatva fordulnak egymáshoz a kollégáim. Tantestületünk alkalmazkodott az elvárásokhoz és példa értékűen helyt állt az ellenőrzések alkalmával.

A tanfelügyeleti ellenőrzést minden esetben belső önértékelés előzi meg. Az önértékelést a BECS, a Belső Önértékelési Csoport végzi. A csoport tagjai kidolgozták a belső elvárási rendszert, amelyet az, OH, által működtetett felületre fel is töltöttünk.

Ez a feladat a pedagógus, a vezető és az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése esetében is.

Intézményünkben, elindítottuk a pedagógusok önértékelését és a tanév végéig minden kolléga ellenőrzésére sor kerül. Ebben a félévben az új kollégák látogatása és önértékelése a feladatunk. Erre nagyon büszke vagyok, hogy motiválni tudtam a kollégáimat és fontos számukra az önértékelés, önreflexió.

2016-2017-es és a 2021-2022-es került sor a vezetői tanfelügyeletre. A 2017-2018-as és a 2021-2022-es tanévben az intézményi tanfelügyeleté volt a főszerep. A vezetői pályázatom beadásáig az intézményünk általános iskolai területének ellenőrzése sajnos nem történt meg, mert új időpont lett kijelölve. Így annak eredményét nem tudom felhasználni a vezetői programom megírásánál.

Az eredmények, amelyeket megfogalmaztak a szakértők elégedettséggel töltöttek el. A szülői és kollégák által kitöltött kérdőívek is azt mutatták, hogy jó az irány és megvalósíthatók a célok, amelyeket közösen kitűztünk.

Intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése

A tanfelügyeleti ellenőrzések az összetett intézményünk két szegletén valósult meg. Pusztazámoron, a telephelyen és a művészeti tagozaton.

A szakértők által megfogalmazott területek a vezetői programomnak kiemelt részét képezi. Igyekszem mindenre megoldást találni a további jó együttműködés segítése érdekében.

Pusztazámor - Tagintézmény

Az ellenőrzés során a szakértők által megállapított fejlesztendő és kiemelkedő területek a 7 kompetenciaterület mentén. Az ellenőrzés időpontja: 2023.02.14.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelték a szakértők a következőket: A stratégiai és operatív dokumentumok tervezése az intézményvezető irányításával és a nevelőtestület bevonásával történik. A köznevelési célokkal koherens intézményi dokumentumok alapját a mérési eredmények értelmezése adja, emellett tükrözik az intézmény specialitásait is.

A munkatervek és beszámolók egymásra épülnek, részletesen tartalmazzák a tényleges megvalósítás és megvalósulás folyamatát. Az intézményben tervszerű és rendszeres az ellenőrzés és értékelés, mely az intézményvezető mellett (a megosztott hatásköröknek megfelelően) a vezetőtársak aktív munkájára épít. Ezen a területen dolgozunk még: Jó gyakorlatok gyűjtésében, segítő belső ötletek, egyéni erősségek feltérképezésében.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek: Szakmai munkájára igényes, aktív nevelőtestület és az őket irányító kezdeményező intézményvezetés jellemzi a tagintézményt. Az összdolgozói, tanulói, szülői közösségfejlesztés permanens, fontos feladat, kiemelkedő eredményekkel. Az intézményi közösség környezettudatos szemléletének kialakítása, fenntartása és az ehhez kapcsolódó gyakorlati megvalósítás mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tevékenységekben. Változatosak a közösségépítő intézményi programok, a szülőkkel való együttműködés és kapcsolattartás, a munkaközösségi munka szervezettsége jellemző. Általában megvalósul a lemaradó tanulók segítése, a tehetséges tanulók további fejlesztése. Alaposan kidolgozott, átgondolt dokumentum struktúra jellemző az intézményre.

Fejleszthető területek: A tanulók képességeinek az intézmény által választott időszakonkénti felmérése (pl. gondolkodási, téri, motoros, kommunikációs, szociális képességek) az egyéni fejlesztés, a hatékonyabb tanári tervező munka, az egyéni tanulói utak sikeressége, a pedagógiai hozzáadott érték mérhetősége érdekében. Az utazó gyógypedagógiai szolgálat aktívabb részvétele az intézményben, hogy az SNI-s tanulók ellátása zavartalan legyen.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő területek: Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége, az alapkészségek elsajátítása, ismeretszerzés, tananyagok elsajátítása. Szinte minden tantárgy oktatásában szerepet kap a tehetséggondozás, képességfejlesztés; a versenyeken való részvétel, melyen diákjaik sikeresen képviselik iskolájukat. A jó eredmények elérésében minden pedagógus részt vállal. A meglévő eredményeket az intézmény felhasználja a fejlődés érdekében. A tagiskola a sikertényezők azonosításában szorosan együttműködik a székhellyel.

Nagy örömünkre ezen a területen, nem kívánnak fejlesztendő területet megjelölni.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek: Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakultak ki az intézményben. A Szakmai Munkaközösség a gyermekek nevelése érdekében együttműködik a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel minden felmerülő probléma megoldása érdekében. Nem kívánok fejleszthető területet megjelölni. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Jelenleg ezen a kompetencián sem volt fejleszthető terület.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek: Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény a törvényi és rendeleti előírásoknak megfelelően, illetve az adott helyzetből adódóan bevonja külső partnereit. Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is feladatvállalásaival. A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Fejleszthető területek: A kollégák fokozottabb hivatalos elismerése. A kiemelt kulcsfontosságú partnerek elégedettségének megismerése, mérése. Az iskola honlapján a puszta számori tagintézményről hatékonyabb tájékoztatás.

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő területek: Az intézménynek kimagasló a szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz, az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

A gondosan tervezett és szervezett a felelősség - és hatáskörmegosztás, valamint a munkatársak döntés-előkészítésbe való bevonása, mely egy erős, hatékony szervezeti működést hoz létre. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Feladat, fenntartói támogatással a pedagógiai munkát segítő szakemberek (utazó gyógypedagógus, iskolapszichológus) bevonása.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Kiemelkedő területek: Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programjában foglaltak megvalósulását, azt ciklikusan értékeli. A beszámolóban tett megállapításokra építve az éves munkatervekben tevékenységeink tervei ütemezésre kerültek, egyes feladatok pedig az annak megfelelő dokumentumokban ütemezésre, kidolgozásra kerültek. A tervekben meghatározásra kerültek a célok alapján a feladatok és azok felelősei. . A nevelést, tanítást segítő eszközök és módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, mindig a pedagógiai prioritásoknak megfelelően történik. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés.”¹¹

Ezen a kompetenciaterületen nem jelölünk meg fejlesztendő tevékenységet.

¹¹ OH által működtetett felület <https://www.oktatas.hu/sajatoldal/>

Művészeti Iskola

Ellenőrzés időpontja: 2022. október 4.

A kiemelt területeket összesítettem és ezután csoportosítottam a fejlesztendő, még feladatot adó szakértők által megjelölt részeket.

Kiemelkedő tevékenységek:

1. Pedagógiai folyamatok

- intézmény közösségteremtő és kultúra közvetítő szerepe
- befogadó, fejlesztő, családi légköre
- az iskola és a tanulás iránti elköteleződés kialakítása
- célok kijelölése során a helyi közösségek (szülők, település) igényeinek figyelembevétele
- a pedagógusok egymás felé forduló különös figyelme és együttműködési készsége
- a stratégiai dokumentumok kidolgozottsága, strukturáltsága, tervezettsége.
- a stratégiai, operatív tervezés összhangja.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- komplex személyiségfejlesztésre való törekvés
- a tudatos és következetes közösségformálás
- támogató szervezeti és tanulási kultúra
- a pedagógusok a művészetpedagógia eszközeivel növendékeik teljes személyiségét fejlesztik
- a szociális kultúra és az együttműködés fejlesztése (fellépések, kiállítások, kamarazene)
- az intézmény szerepe a település kulturális életében, hagyományainak ápolásában.
- közösségépítő programok megvalósítása
- az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- az intézmény saját környezetére gyakorolt pozitív hatása, helyi elismertsége
- a pedagógiai folyamatok reflektív szemlélete
- az intézményi programokat kialakító pedagógusközösség harmonikus együttműködése

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- az általános iskola és a művészeti iskola pedagógusai közötti együttműködés
- a nevelőtestület elhivatottsága és közösségtudata

→ a tudásmegosztás a munkaközösségeken belül és között.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

→ a partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

→ a helyi kulturális életben való részvétel

→ a szülőkkel való együttműködés

→ az intézmény partnereinek azonosítása és a partneri kapcsolatok formáinak definiálása rögzített.

6. A pedagógiai működés feltételei

→ az intézmény hagyományőrző tevékenysége

→ a helyi igények és a nevelés-oktatás fő célkitűzéseinek koherenciája

→ kiemelkedő szerepet vállal a térség kulturális életében

→ az intézményen belül a folyamatos együttműködés

→ hatékony kommunikáció

→ a pedagógusok igénye a folyamatos önképzésre.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

→ az intézményi dokumentumokban a stratégiai- és operatív tervezés nyomon

→ a követhetősége

→ az éves munkatervek strukturáltsága, magas színvonalú kidolgozása, aminek

→ következtében átláthatók a célok, feladatok, valamint az ezekhez rendelt felelősök

→ az intézmény elkötelezett közösségteremtő ereje

→ szakmai munkája - melynek általános célkitűzése: művészeti alkotó tevékenységgel
képesség

→ és személyiségfejlesztés - példaértékű.

Fejlesztendő területek:

1. Pedagógiai folyamatok

→ az intézményi önértékelési rendszer tudatos és tervezett alkalmazása

→ a belső ellenőrzés és elégedettség mér és eredményeinek célzott gyűjtése, elemzése és felhasználása a fejlesztési célok kijelölésében

→ a tanulói eredmények átláthatóbb elemzésre alkalmas gyűjtése

- a beszámolók szempontrendszerének az intézményi önértékelési rendszerrel való összehangolása
- szükséges a pedagógiai folyamatoknak és az iskola működésének a mérési eredményekre, tapasztalatokra, elemzésekre épülő tudatosabb tervezése.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- a kifejezetten a művészeti nevelés eszközeivel megvalósuló programok beépítése a művészeti iskola programstruktúrájába, a stratégiai és operatív tervezési dokumentumokba

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- a belső és külső mérési eredmények rendszeres elemzése, tudatos visszacsatolása és az önértékelési és korrekciós folyamatokba, a tervező munkába való beillesztése
- az eredményességi mutatók tudatos gyűjtése, elemzése, fejlesztési célok meghatározása

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- a kiválóan szervezett belső tudásmegosztás intézményi rendszerének továbbfejlesztése
- a példa értékűen működő munkaközösségi továbbképzési napok nyilvánossá tétele
- a belső jó gyakorlatok, bevált módszerek megosztása külső partnerekkel
- a művészeti terület szakmai innovációinak, a művészetoktatás eredményeinek tudatosabb megosztása

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- a partneri elégedettség mérési rendszerének kialakítása és tudatos működtetése
- az eredmények elemzése, értékelése alapján további fejlesztési célok megfogalmazása
- az intézmény pedagógusainak és növendékeinek közéleti részvételéről adott tájékoztatás kiszélesítése
- a szakmai eredmények kommunikációja helyi és regionális szinten
- a művészeti területre vonatkozó külső szakmai kapcsolati rendszer bővítése

6. A pedagógiai működés feltételei

- javasolt mind a négy művészeti ág eszközeinek mennyiségi és minőségi fejlesztése
- szükséges lenne szaktantermek, koncert/színházterem kialakítása
- A művészeti iskola jó gyakorlatainak megosztása szélesebb körben, intézményen kívül
- tanszaki kínálat bővítés: ütő, gitár

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott

- országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés
- a korszerű tanítási-nevelési módszerek alkalmazása, folyamatos követése, adaptálása a
 - művészeti területen
- az éves tervező munkában megjelölt feladatok teljesülésének méréséhez már a tervezés
 - folyamán eredménymutatók, elvárások hozzárendelése
- közép és hosszú távú fejlesztési és intézkedési terv elkészítése külön a művészeti területre

Ezekre a megjelölt fejlesztendő területekre megoldást kell találnunk a következő vezetői ciklus alatt. A táblázatos formában kialakított célkitűzésekben kitérek a megoldási javaslatokra és a sikerkritériumokra.

MEGVALÓSULT PÁLYÁZATOK

Örökös – Öko-iskola

Az előző ciklus céljai között szerepelt, és 2021-ben sikerült, mert elnyerte iskolánk az Örökös – Öko-iskola címet, amely a környezeti nevelés a fenntarthatóság pedagógiájának elveit várja el a pályázóktól. Háromszor újítottuk meg a pályázatunkat és nyertük el az Öko-iskola címet, míg végül sikerült az Örökös cím megszerzése. Továbbra is kapcsolatépítésre, a közösségfejlesztésre és a helyi környezeti értékek megóvására irányítja a figyelmet.

Örökös Öko-iskolaként fontos számunkra a környezet védelme. 2021 novemberében iskolánk udvarán kihelyezésre került használt sütőolaj gyűjtésére alkalmas edény.

A használt sütőolaj szelektíven gyűjtve kiváló alapanyag, mely 100%-ban újrahasznosítható, azonban a természetbe kerülve már kis mennyiségben is komoly környezetkárosodást okoz.

Madárbarát iskola

Iskolánk Madárbarát címmel is büszkélkedik. Öko szakkörös gyerekek által készített madárodúk minden tavasszal több fészekalj fiókanak adnak otthont. Téli időszakban folyamatosan gondoskodunk madaraink etetéséről, itatásáról. Iskolánk fáin, bokrain rendszeresen figyelhetjük meg cinegék, rigók, verebek, tengelicek, seregélyek, szajkók és még sok más madár életét.

Boldog Iskola

„A program célja, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.”¹² A boldogságórák hozzájárulnak a gyerekek pozitív lelki fejlődéséhez és a belső jólléthez. Csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősítik az önbizalmukat. Vizsgálatok bizonyítják, hogy így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek. Támogatja őket abban, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a feladataikkal.

Terveink között szerepel a program tovább folytatása, az Örökös Boldog Iskola cím elnyerése.

¹² www.boldogsagora.hu Letöltés ideje: 2023.03.16.

Erzsébet tábor és a Határtalanul pályázatok

Ezek a kezdeményezések lehetőséget biztosítottak és biztosítanak a gyerekeknek az önfelelt szórakozásra, a játszva tanulásra, a természeti értékeink megismerésére. A közösségépítés, csapatépítés fontos helyszíne. Minden évben osztályaink pályáznak és nyernek is. Az adott évben hetedik osztályos tanulóink, bejárták már Szlovéniát, Erdélyt, Kárpátalját, és jártak a Felvidéken is.

Magyar Falu Program:

A Magyar Falu Program „Iskolai tornaterem, tornaszoba fejlesztése” című pályázatán fenntartónk, az Érdi Tankerületi Központ sikeresen pályázott, ezáltal az elnyert **33 728 761 Ft**-ból iskolánk, az Andreetti Károly Általános Iskola tornaterme szinte teljesen megújult.

A pályázat céljai között szerepelt:

- Padlószerkezet felújítása, sportpadló kivitelezése, kopó réteggel, sportpálya vonalazásokkal.
- Sportpadlóvédelem feltekerhető védőszőnyeggel.
- Világítás korszerűsítése: korszerű led-e fényforrások felszerelése
- A tornaterem szellőzésének biztosítása: a nagy magasság miatt az ablakok cseréje motorosan nyitható és zárható ablakokra.
- Kapuk mögötti falvédelmi felületek kialakítása.
- Tisztasági festés és felületjavító acélszerkezeti munkák elvégzése, illetve a fémszerkezetek takarítása.
- Elektromos meghajtású, függőleges mozgatású új motoros térelválasztó függöny felszerelése annak érdekében, hogy a légteret két részre osszuk, hogy az osztályok egymás zavarása nélkül, azonos időben tudjanak sporttevékenységet végezni.
- Kiszolgáló helyiségekben végzendő felújítási munkálatok:
 - Burkolat felújítása, tisztasági festés,
 - A szertár felújítása, korszerűsítése, polcrendszer kialakítása

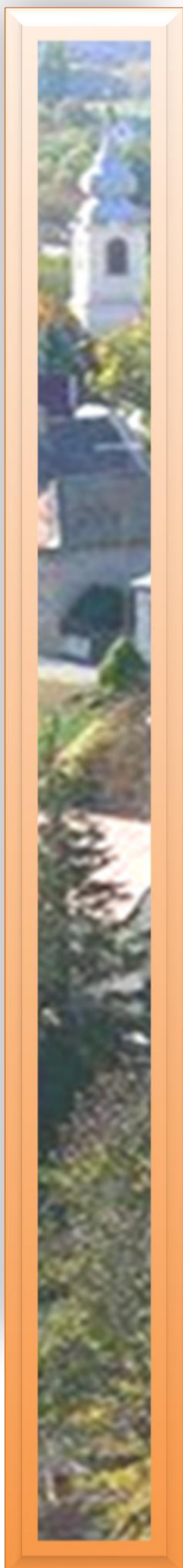
A felújítási munkák június végén kezdődtek el. A munkavégzést nehezítették azok a nem várt problémák, amelyek csak a munkavégzés folyamán derültek ki.

A kivitelezést végző vállalkozó azonban kellő rugalmassággal és hozzáértéssel kezelte ezeket a problémákat, amelyeket minden esetben sikerült mindenki számára megnyugtató módon rendezni.

A második ütemben a - belső munkálatok (mosdók elválasztó fala, tanterem burkolata, új zene terem) kialakítására pályázott az Érdi Tankerület és ismét több, mint **6 millió Ft** volt az elnyert összeg, ami az intézményünkben valósulhatott meg.

A harmadik lehetőség a Magyar Falu Program keretében, az iskolát támogató alapítvány pályázatával, (**2 millió Ft**) két csodálatos szabadidős tevékenység támogatása volt. A GUFÍ produkció valósította meg a „Közlekedési- és Sportnapot, valamint a Gyereknapi rendezvény vált még színesebbé a programok által.

Továbbra is keressük a lehetőségeket!



VEZETŐI PROGRAM ÉS FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

“Hegymászó minden ember. Ha ellátunk a végtelenbe, hegyeket álmodunk az orrunk elé, amelyek elfedik a messzeség látványát. A nehézség az ember megmérettetése: hegyeket képzelünk oda, ahol a völgyből is ellátni a tengerig.”

(Tatiosz)

Pedagógiai és vezetői hitvallás

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka jellemzője a magas szintű szakmai igényesség, a tanulók személyiségének, egyéni tanulási képességeinek fejlesztésével összhangban, nyitottságon és kölcsönös bizalmi viszonyon alapuló jó iskolai légkörben valósul meg. Továbbra is törekedni fogok a tökéletességre, a rendszerezett intézményvezetésre, melyre képességeim és a 20 éves vezetői tapasztalataim predesztinálnak. Megjártam a „létrafokokat”, ami abban segített, hogy tudtam minden szintnek az elvárásait és feladatát. Alulról építkezett minden vezetői tudásom, hiszen pedagógiai asszisztensből indult, és napközis nevelő, osztálytanító, tanár, munkaközösség-vezetőn keresztül jutott el az intézményvezetésig. Ismerem az intézményben folyó munka minden egyes részletét, alkalmazom a „helikopter szemléletmód” lehetőségeit, ezért azon dolgozok, hogy a tervezési stratégiák reálisak legyenek 2023-tól is. Iskolánk a község és a fenntartó iskoláztatási igényeinek kielégítésére törekszik, ennek érvényesülése érdekében méri és rögzíti a tanulói, szülői igényeket és rendszeres munkakapcsolatot tart a tankerület iskoláival.

Fontosnak tartom a következő alapelveket, amelyeket az előző pályázatomban is megírtam. Fő célom a szintek megtartása, az elért eredmények kis lépésekben történő javítása.

- szilárd értékrendet nyújtani diákjainknak
- nyitottak vagyunk az új pedagógiai módszerek irányába
- csapatmunkára építünk
- gyermekközpontúságot, teljesítményre törekvést hirdetünk
- befogadó környezetet preferálunk
- a fenntarthatóság - környezettudatosság szemléletére, egészséges életre neveljük tanulóinkat
- a digitális környezet alapjainak és különlegességeinek megismertetése a célunk

Az alapidézet, mely kifejezi a vezetői feladataimat és elvárásaimat megammal szemben: *„Embernek lenni pontosan annyit jelent, mint felelősnek lenni. Érezni, hogy a kővel, melyet lehelyez, a világot építi tovább.”*¹³

Antoine de Saint-Exupéry

¹³ https://www.libri.hu/szerzok/antoine_de_saint-exupery.html (letöltés ideje: 2023.03.15.)

A vezető tanfelügyeleti ellenőrzése

Az ellenőrzés során a szakértők által megállapított fejlesztendő és kiemelkedő területek a következők voltak az 5 kompetenciaterület mentén. A vezetői programom alapját a vezetői tanfelügyelet által megállapított elvárások, fejlesztésre jelölt feladatok adják.

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

A szakértők kiemelt megvalósításként értékelték, hogy az intézmény stratégiai dokumentumai koherensek a NAT-tal és a Kerettantervvel. Az intézményvezető meghatározó szerepet tölt be az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában. Együttműködik munkatársaival, példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait. Gondoskodik arról, hogy a helyi tanterv, a tanmenetek, az alkalmazott módszerek a tanulói igényeknek megfeleljenek, és hozzájáruljanak a fejlődéshez. A tanmenetek elkészítésének szempontjait meghatározza. A mérési eredmények ismerete alapját képezi a tanítási-tanulási folyamat tervezésének, megvalósításának folyamatát. Az adaptivitás, differenciálás az intézmény sajátja. Az intézmény elnyerte az Örökös Öko-iskola címet, így nem csak a tervezésben, hanem a megvalósításban is komoly szerepe van a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztésének.

Kiemeltek a szakértők olyan feladatokat, amelyekhez el kell készítenünk a stratégiai intézkedési tervünket. Ilyen, hogy a tanulók motivációja és eredményessége érdekében a fejlesztő jellegű értékelés előtérbe helyezése, tervezése és alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban. A BTMN és SNI tanulók egyénre szabott, speciális értékelésének pontosítása. A figyelmünk ezeken a gyerekeken kiemelten ott van.

Mindig célom volt és a továbbiakban is az lesz, hogy minden pedagógus jól ismerje, és alkalmazza az intézmény által kialakított értékelési rendszert. A NAT fejlesztési területei és céljai természetesen számomra is meghatározóak. Az erkölcsi nevelés területén a tanári példamutatást tartom legfontosabbnak. Az etika tanítása a kimenő évfolyamokon, megerősíti bennem azt az elvárást, amellyel igazi példák lehetünk tanítványaink előtt.

A felelősségvállalás másokért, az önkéntesség, a családi életre nevelés, társas kultúra fejlesztése, a nemzeti öntudatra nevelés összekapcsolódnak céljaimban.

A szűkebb közösségtől az egyre tágabb felé haladva kell világossá tenni tanulóinkban a gyökerek fontosságát, a hagyományok nem feledését. A tanulás tanítását, a megfelelő önismeret kialakítását a pályaválasztás sikeressége miatt tartom fontosnak. Az osztályfőnökök számára nagyon hangsúlyossá szeretném tenni a kiemelt figyelmet igénylő tanulóakra való odafigyelést. Mindezt a szaktanárokkal szoros együttműködésben kell megvalósítaniuk mind a kiemelkedően tehetséges, mind a fejlesztésre szoruló, vagy a hátrányos helyzetük miatt segítségre szoruló tanulók esetében. További feladat a megfelelő végzettség és szakképzettség megszerzése minden kolléga esetében. Mindezekon felül a pedagógusok 7 évenkénti továbbképzéseit, stratégiát figyelembe vevő, az intézmény szükségleteit és a kollégák tudását biztosító továbbképzések segítségével kell megtervezni és megvalósítani. Az oktatás minőségét a bemeneti és kimeneti mérések teszik ellenőrizhetővé. A tanmeneteink tovább fejlesztésének útja a csoportra alakított módszerek, a differenciálás tervezése. Célunk, hogy ki tudjuk alakítani az egyéni tanulási utakat, a hatékony egyéni fejlesztést. Versenyzésre ösztönözzük a tanulókat saját és a fenntartó honlapján történő publikálással, tanérvzáron jutalmazással, fényképekkel, nyilvánosság biztosításával a helyi médiában. Céлом a dicsőségfal kialakítása, melynek egyik célja a motiválás.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

A szakértők kiemelték a következőket: az intézményvezető napra kész: folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló szabályozókat. Tájékoztatja a pedagógusokat a munkájukat érintő jogszabályi változásokról. Az intézményvezető számára fontos az intézmény arculata, törekszik a pozitív intézményi arculat kialakítására és megtartására. Fontos számára a fenntartható fejlődés értékrendje, melyet az intézmény működésében az öko-iskola program biztosít, a munka minőségét az Örökös Öko-iskola cím elnyerése igazolja. Személyesen irányítja a partneri kör beazonosítását, aktív és kiegyensúlyozott kapcsolatot ápol az intézmény partnereivel, mindenkor szem előtt tartva az intézmény érdekeit. Az intézményi dokumentumok szabályozzák az intézményi folyamatokat, pontos képet adnak az egyes folyamatokról. Így azok nyomon követhetők, könnyen ellenőrizhetők. Az intézményi dokumentáció példaértékű. Az intézményvezető saját munkájával állít mércét kollégái elé.

Feladat, melyek a következő 5 évben ezen a kompetencia területen fejlesztést igényel: Az intézményi erőforrások folyamatos nyomon követése, elemzése a munkatársak egyenletesebb terhelése, és túlterhelés elkerülése érdekében.

Vezetőként nekem is nyitott szemmel kell jánom, hogy időben felkészíthessük az intézményt az esetleges változásokra. Törekedni fogok/fogunk arra, hogy nyitottság, rugalmasság, jellemezze a továbbra is az intézményünket. Erősségeinket és fejlesztésre szoruló területeinket tanévenként a következő módokon fogjuk feltérképezni:

Az átdolgozott alapidokumentumainkban, munkaterveinkben és intézkedési terveinkben kitűzött célokhoz képest elért eredményeink elemzéséből már látjuk a változást. Ehhez mérten a túlzott egyoldalú leterhelést megelőzve dolgozzuk ki a feladatainkat. A jelen törvényi változások bekövetkeztével az egyenletes leterhelés elkerülését a teljesítmény alapján történő bérezés megoldhatja majd.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Ezen a kompetencia ponton a kiemelt azt értékelték, hogy az intézményvezető a jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat, ehhez illeszkedő jövőképet határoz meg intézménye számára. A vezetői pályázatában szereplő célok megvalósítása érdekében határozott lépéseket tesz. Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását. A megvalósítás során figyelembe veszi a megváltozott körülményeket, ezekhez igazodni képes. A változások szükségét képes megértetni kollégáival: a kockázatok, pozitív, negatív hatások számbavétele, a korrekt tájékoztatás, és az elhivatott vezető lelkesedése a változások elfogadására, együttműködésre készíti a nevelőtestületet. Képes a változtatást hatékonyan megtervezni, megvalósítani. Szívesen befogadja a tanulás-tanítás eredményessé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

Feladat még az előzőek megtartása mellett, az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása megtörténik, fontos lehet a nevelőtestület által megfogalmazott (SWOT analízis) fejlesztendő területek hangsúlyosabb megjelenítése a tervezés és a megvalósítás során.

A döntéshozatalba továbbra is be szeretném vonni a munkaközösség-vezetőket is, azokon a területeken, melyekre rálátásuk, illetve amelyekben szerepük van.

Minden év végén az utolsó kérésem a munkaközösség-vezetőktől a SWOT analízis elkészítése a beszámolómban. Még nagyobb hangsúlyt fektetek majd ennek elemzésére és további stratégiai tervezések megvalósítására.

Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása a vezetőség kiemelt feladata. A nevelési feladata a Diákönkormányzat is, ezért az önszerveződését erősíteni kell! Mindez csak a bizalom és tisztelet kialakításával lehetséges, ezért erre nagy hangsúlyt kell fektetnünk! Célom és továbbra is tervezzük az SZMK játékonysági bálók szervezését IKT eszközparkunk bővítésére, az iskolaudvar szépítésére, valamint a hátrányokkal küzdő gyermekeink támogatására. Nyílt napokon és fogadóórákon, és egyéb eseményeken továbbra is várjuk a szülőket, megteremtve ezzel a kapcsolattartás lehetőségét. Az Önkormányzattal való együttműködés, az intézményi tanácson, személyes egyeztetéseken keresztül, valamint az ünnepségek, faluprogramok történik. A nevelőtestület véleményére a jövőben is számítok. A célokat, elemezzük és megfogalmazzuk további feladatainkat. A kritikával, a problémákkal szembe kell néznem ezután is, és támaszkodni fogok a pozitív visszajelzésekre. Naprakészek jogszabályi ismereteim vannak, minősítési és tanfelügyeleti szakértőként is dolgozom. Folyamatosan látogatok más intézményeket. A tapasztaltok, amelyeket a látogatások alatt szerzek, nagymértékben hatnak a vezetői munkámra. Jelenlétem az intézményben meghatározó, ezt a tanfelügyeleti ellenőrzések megállapításai bizonyítják. Vezetői pályázatom céljait és a SWOT analízis fejlesztendő területeit gyakran felül fogom vizsgálni és az egyes tanévek munkatervébe ütemezve beépítem majd. Csak így tudom a jövőt is elképzelni, én nem tudok másképp dolgozni.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelték a szakértők a vezetői tulajdonságaim közül: képes inspirálni, motiválni és támogatni kollégáit, hogy pozitívan álljanak a kihívások elé: támogatja, ösztönzi az innovációt, kreatív gondolkodást, újszerű ötleteket. Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére. A feladatok delegálásánál az egyének erősségeire épít. Támogatja a pedagógusok továbbképzési törekvéseit. A beiskolázási programban egyensúlyt teremt az egyéni elképzelések, és az intézmény szakmai céljai között. Hatékony csapatmunkát teremtett, koordinálja, részt vesz benne. Az intézmény munkaközösségei szakmai műhelyekként működnek. Elfogadó, pozitív környezetet, a közös célok elérésére nyitott, és képes támogató szervezetet alakított ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi.

Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, választ ad kérdéseikre. Fontos számára a munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.

A kiemelt feladataim: a döntések előkészítéséhez szükséges információ széles körű, körültekintő és hatékony megosztása a nevelőtestület tagjaival.

Nagy hangsúlyt fogok fektetni a felelősségi körök, jogkörök, hatáskörök tisztázására.

Minden dolgozó munkaköri leírásában évente aktualizált, világos feladat-meghatározásra, hatáskör és jogkör tisztázásra kerül sor, és a számonkérés is ezek szerint fog történni, hogy mindenki tisztába legyen az elvárásokkal. Fontos és új célom továbbra is az ellenőrzési hatáskörök tiszteletben tartása a nevelőtestülettől. A visszacsatolás a tervezés mellett is fontos eleme lesz egyeztetéseimnek a teljes tanévet átfogó feladatokban. A kollégáimnak tudniuk kell, hogy nélkülözhetetlenek, ezért a köszönetet sosem fogom ezután sem elmulasztani. A vezetői munkám alapja a bizalom. Erre építünk a jövőben is. Fontos célom, hogy a munkatársak tisztában legyenek a mulasztások következményeivel. Bár nem jellemző intézményünkre ez a fajta hozzáállás, de az órákezdések és végzések pontosságára, a tantermek rendjére, tisztaságára jobban oda kell figyelnünk. A technikai dolgozók munkájának rendszeres ellenőrzését, értékelését az igazgatóhelyettes végzi. A köszönetet nem fogom elmulasztani a segítő személyzet esetében sem. Az életpálya tervek kialakítására ösztönzőm a kollégáinkat, az egyéni motiváció és az egzisztencia javítása szempontjából. Továbbra is számítunk kollégáink csapatban történő munkájára. Továbbra is fontosak a csapatépítő nevelőtestületi programok anyagi feltételeinek megteremtésére. A karácsonyi és tanévzáró közös együttlét hagyományát megtartjuk. A jókedv, a nevetés, egymás szeretete és megbecsülése a közös munka alapja, melyben minden a bizalomra épülhet. Az általam szerzett tudásokat meg fogom osztani kollégáimmal. Igénybe fogjuk venni további területeken is a szaktanácsadói látogatásokat. Visszahozom azt az elvárást, hogy a munkaközösségek legalább egy helyi továbbképzést tartsanak. Az új kollégák mentorálására, több figyelmet kell fordítani. A munkaközösségi értekezleteken felvetődő döntést igénylő kérdéseket emlékeztetők formájában, jelenléti ívvel kérem majd továbbiakban is. Az iskolagyűlések fontossága bebizonyosodott. Fontos a diákoknak a dicséret és a tájékoztatás. Nagyon igyekszem, hogy vezetőként részrehajlás és elfogultság nélkül kezeljem a panaszokat, eredjen az szülőtől, tanulótól vagy kollégától. A szolgálati út betartását elvárom és magam is tiszteletben tartom a jövőben is.

A napi politikától az intézményt minden időben távol kell tartani. A jövőben jobban fogok figyelni arra, hogy a különböző „kívülről” érkező feladatok, amelyek problémává érnek, ne osszák meg a tantestületet, és ha igen a konfliktusokat hatékonyan tudjuk kezelni.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Elhivatott, intézménye iránt elkötelezett, hiteles és etikus pedagógus, vezető, írták a kiemelt lehetőségek között a szakértők. Folyamatosan fejleszti önmagát vezetői, tanári minőségben egyaránt. Pedagógiai és vezetői kommunikációját folyamatosan fejleszti. Tudatosan megőrzi és fenntartja munkája iránti motivációját. Folyamatosan képezi magát - figyelembe véve az intézmény érdekeit -, tanfolyami és diploma szerző képzéseken vesz részt. Az itt szerzett tapasztalatokat munkatársaival megosztja. Naprakész információkkal rendelkezik a szakmai közélet folyamatairól, az eszköz jellegű pedagógiai rendszerekről, az intézményében folyó oktató-nevelő munkáról. Tájékozott a pedagógia újszerű irányait illetően. Nyitottsága révén jól ráérez azokra a területekre, melyek sikert hozhatnak intézménye számára. Reális önismerettel rendelkezik. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait. Erősségeivel jól él. Nyitott kollégái véleménye iránt.

Feladataim a következőkben lettek megjelölve: A vezetői pályázatban megfogalmazott célok felülvizsgálata, annak meghatározása, hogy hol tart a program, milyen további feladatok megoldása szükséges, pályázati lehetőségek felkutatása, az innovációs lehetőségek megosztása a nevelőtestülettel. Az eltelt vezetői program két évét a pandémia nagymértékben befolyásolta, érdemes annak átgondolása, hogy ez mit adott hozzá, illetve mit vett el a vezetői program megvalósításához/megvalósításából. A szakértők által megfogalmazott helyzetre a megoldást a következőkben látom. Iskolánknak az elmúlt ciklusban egy új helyzettel kellett megküzdenie. A küzdeni szó azért helyes, mert olyan más körülmények, feltételek és feladatok elé kerültek az intézmény dolgozói, tanulói és vezetője, ami mindenki számára ismeretlen volt. Tantermen kívüli oktatás vette kezdetét, a maga nehézségeivel és szépségével együtt. Lássuk meg mindenben a jót! - így próbáltunk közösen gondolkodni és megtalálni a lehető legjobb utat.

Más élet kezdődött 2020. március 12-én.

A koronavírus (COVID-19) járványügyi intézkedések részeként, az iskolában alkalmazott munkarendek szabályozására, a nevelési-oktatási célok jelen helyzetben történő megvalósíthatóságának érdekében az Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola SZMSZ-ét az alábbi szabállyal egészítette ki, amely visszavonásig érvényes.

A digitális házirend célja, a jelenleg használt hagyományos oktatási formáinak kiegészítéseként a digitális online oktatás szabályozása, valamint távoktatás esetén a munkarend meghatározása.

A digitális házirend kötelező érvényű minden, az iskolával jogviszonyban álló tanulóra, pedagógusra a digitális oktatás alkalmazásakor. A digitális házirend az iskolai házirend kiegészítéseként jött létre, nem külön dokumentum, tehát az összes, az iskolai házirendre vonatkozó szabályozás érvényes a digitális házirendre is. Előírásai azokra az iskolai, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül történő online tevékenységekre vonatkoznak, amelyek az iskola rendszerében valósulnak meg.

A digitális oktatási rend mellett is megtartjuk a tantárgyfelosztást, egyedi órarenddel. A készség tantárgyakat is digitalizáljuk (bemutató videók, projekt feladatok, részletes leírások stb.).

A digitális oktatást úgy kell biztosítani a diákok számára, hogy az lehetőleg iskolaidőben történjen (8:00-14:00 óra között). A digitális tananyagok biztosíthatók egy hétre előre is. Amennyiben élő kapcsolatot kíván a tanár a diákkal létesíteni, azt a saját órájának idejében teheti meg. Az élő kapcsolatot mindig az előző héten kell bejelenteni. A bejelentés módja: E-KRÉTA naplóban a dolgozat bejelentésének módjával egyezik meg (ez kötelező, de egyéb szokásos informálás is lehetséges Pl.: osztályfőnök, online közösségi tér). A dolgozat előtti és utána következő órában a többi kolléga nem szervezhet élő kapcsolatot a tanulókkal. Ettől eltérni kollégákkal való egyeztetés esetében lehetséges.

A digitális oktatás során minden oktató kiemelt feladata a helyzethez igazodó alternatív tanítási módok megtalálása és mind a pedagógusok, mind a tanulók, és szülők részéről a nyílt kommunikáció és együttműködés. Tudomásul kell vennünk, hogy hagyományos tantermi módszerek nem tehetők át teljes egészében az online térben, így az elvárásoknak is a megváltozott körülményekhez kell igazodni. A munkaközösségek a 2020 tavaszi időszak tapasztalatait beépítve tantárgyanként dolgozzanak ki alternatív tananyag feldolgozási és számonkérési formákat. A felkészítő csoportok és a tehetséggondozás esetén, az itt tanító kollégák a tananyag átcsoportosításával és előzetes tervezéssel készüljenek fel. Továbbra is elvárt feladata a kollégáimnak minden év tervezésében, hogy ezzel számolni kell és hetente az iskolánkban kialakított digitális platformon Classroom felületén, feladatokat kell adni a gyerekeknek. A cél ezzel az, hogy a felület használata továbbra is zökkenőmentes maradjon. Figyelemmel kísérjük majd az Oktatási Hivatal honlapját is!

A forrásbővítés a legnehezebb területe egy vezető munkájának.

A Sós-kúti Iskola Diákjaiért Alapítvány lehetőségeit az ezzel való feladatokat abban látom, hogy egyre közkedveltebbé kell tennünk az alapítványt, és törekedni kell az 1%-ok befizetésének népszerűsítésére. Az SZMK-val akciókat kell szerveznünk, és az önkormányzat támogatását kell kérnünk az innovatív és egyéb feladataink megoldásához. A szponzorok felkutatása és a pályázatok lehetőségeinek megragadása szintén kiemelt feladatunk. Intézményünk honlapján olvashatóak az aktuális alapidokumentumaink továbbra is. Nyílt napjainkat egyre színvonalasabban, az intézményt egyre sokoldalúbban bemutatva szervezzük meg. A fenntartóval, az Érdi Tankerülettel való jó kapcsolat megléte, a céljaink megvalósításának záloga. Erre törekszünk továbbra is. A település önkormányzatával, a polgármester úrral, a képviselőkkel, az országgyűlési képviselőnkkel a kialakult jó kapcsolatokat ápolni fogjuk. A térség cégeivel, vállalataival, vezetőikkel hasonlóképpen tartjuk a kapcsolatot.

Munkaközösségek fejlesztéssel kapcsolatos jövőképe

Intézményünkben a kapcsolódás önkéntes a munkaközösségi rendszerhez, de egy kikötés, elvárás van, mégpedig az, hogy az alsós kollégák két munkaközösséghez tartozzanak. Ennek oka az alsó-felső szoros kapcsolata, az egymásra figyelés és a közös team munka kialakítása.

Átfogják az általános és művészetoktatás területét. Mindegyikben képviselteti magát a mindkét intézmény és mindkét képzési terület.

Pusztazámor- Tagintézmény

A két intézmény kapcsolata szoros és jól működik. A tanévre vonatkozó munkatervet közösen, egyetértésben dolgozzuk ki. Sok közös programot szervezünk a tanév folyamán pl: tanévnyitó- és tanévzáró ünnepek, különböző versenyek, évfolyamonként közös színházlátogatások. A havonkénti munkaértekezletek és a munkaközösségi megbeszélések is egyre szorosabban kapcsolják össze a két intézményt.

Az újításokat is szívesen fogadjuk és megbeszélés, egyeztetés után működtetjük. A munkaközösségek is jól működnek, így további információkat szerzünk az intézményben folyó pedagógiai munkáról, valamint az áttanító kollégák is erősítik ezt a kapcsolatot.

Az együttműködés mind az anyaintézménnyel, mind a művészeti iskolával nagyon jó. A művészeti iskolával közös feladatunk minden évben a községi rendezvények műsorainak megszervezése pl. Falukarácsony, március 15-i ünnepi műsor.

Fontosnak tartom, hogy a két intézmény pedagógusai együtt is tudjanak dolgozni. Feladatom még, hogy az évfolyamonként tanítóknak időnként megbeszéléseket szervezzek, hogy meg tudják osztani az adott évfolyamon szerzett tapasztalataikat egymással, ezzel is segítve a pedagógiai munkát. Támogatom a teljes tanári kar valamilyen közös programban történő aktív részvételét – mely lehet egy közös beszélgető kör, kirándulás, főzés, túra –, mert a tagintézményben dolgozóknak kevesebb lehetőségük van az anyaintézményben dolgozókat jobban megismerni, hiszen a munkaértekezletek többnyire az intézményi feladatokról szólnak.

Művészeti munkaközösség

A művészeti tagozatunk szinte beleolvad az intézmény egészébe. Ez annak is köszönhető, hogy egyik kollégám mesterprogramja ezt a feladatot hivatott ellátni. Sok nehézségen vagyunk túl, a művészet oktatás diósdai telephelyének önállósodása, komolyzenét oktató tanáraink egy részének átvándorlása Diósdra. Sok munka volt kialakítani Tárnokon a művészeti oktatást, de sikerült! Természetesen vannak még fejlesztendő feladatok, de nagyon jó a csapat, így könnyebb az innovációs tevékenysége egy vezetőnek.

A tanulók leterheltségének csökkentése és az utánpótlás nevelés érdekében hatékony innovációt vezettünk be a szolfézsoktatás területén. Az általános iskolai ének-zene oktatás és a szolfézs óraszámának egyezése adta azt a lehetőséget, hogy a tananyagot kiegészítve, külön csoportban együtt tanulhatnak szolfézszt az adott évfolyamok tanulói. Ezt a programot felmenő rendszerben valósítjuk meg. Az egyéni hangszeres oktatásra a programban résztvevő tanulók jelentkezhetnek vagy egyéni fő tárgyként tanulhatják továbbra is a szolfézszt. A projekt eredménye lesz a tanszaki arány javulása, a lemorzsolódás csökkenése. Így megvalósult a nagy álmunk, egy jól képzett tagokból összeállított iskolai zenekar működése. Még bontogatja szárnyait a kis csapat, de nagy eredménynek élem meg, hogy minden műsorunkon már élő-zene kíséri a Himnusz és a Szózat közös énekét.

Alsós munkaközösség

Az alsó tagozat legfontosabb munkája az alapozás, mind a nevelés, mind pedig az oktatás terén. Munkánkat az évfolyamok közötti egymásra épülés figyelembevételével végezzük. Követelményeket az iskola Pedagógiai Programja, NAT határozza meg. Tanóráinkat az életkori sajátosságoknak figyelembevételével szervezzük.

Célunk a több oldalról történő megtapasztaltatás, az ismeretek tapasztalati úton való elsajátíttatása. Tanórán kívüli programjainkat is már több éve a megszokott módon, hagyományainkhoz híven tartjuk. Folytatjuk az évfolyamok közötti munkamegosztást e programok megvalósítása terén. Munkánkat segítik a meglévő oktatási és informatikai eszközök. Fejlesztésük a kor kihívásainak megfelelően időről-időre szükségessé válik. A munkaközösség munkájában fő motívum a tanulási tevékenységek korszerűsítése, igyekeznek változatos tanulási módszerek megismerni és azokból a helyi adottságok figyelembevétele mellett a jó gyakorlatok alkalmazni. Változó és fontos feladat a hatékony, zökkenőmentes átmenetek biztosítása az óvodából az iskolába és alsóból a felső tagozatba. A kollégákkal való folyamatos egyeztetés mellett ezt a szakaszt segíti Híd - program elnevezésű innovációnk a következő öt évben is. A program lényegéről már az előző fejezetekben írtam. A folytatása ma is megalapozott. A projekt még nem zárul, a tanulókat végig kíséri a pályaválasztás és a befogadó intézményekben folyó munkájuk értékeléséig. Innovációnk lesz a komplex alapprogram bevezetése (digitális, logika, művészet, életgyakorlat, testmozgás, differenciált fejlesztés), amely több területen kihat a gyermekek személyiségfejlődésére. Hatását kompetenciák fejlesztésével éri el.

Természettudományi munkaközösség

A természettudományos képzés nagy átalakítás előtt áll, vagy már talán a küszöböt is átléptük. A szakos ellátottság problémája itt mutatkozik meg iskolánkban legelőször, 2025-ben, amikor is 4 kolléga kéri majd a nyugdíjazását. Feladatunk az új kollégáink megtalálása lesz. Az ő segítségük, integrálásuk a nevelőtestületünkbe. A természettudományi munkaközösség feladata a természetismereti tárgyakat (matematika, természettudomány, kémia, fizika, biológia, földrajz, informatika) tanítók szakmai munkájának összehangolása. Az egész éves munkánkat áthatja a versenyekre (matematika, biológia, kémia, természettudományi, informatika), a kompetencia mérésre, a központi felvételire való felkészülés. Az elmúlt évtizedekben igyekeztünk a gyerekek látókörének, tudásának bővítése céljából több újítást bevezetni. Az önálló tanulásra, a felvételire való felkészítésben, a megtanult, feldolgozott anyagok előadásában fontos szerepet játszanak a beszámolók, illetve az addig vezető utakra való felkészülés természettudományból és matematikából. 2015-16-os tanévtől, az informatika órák keretében, rendszeres felkészítés folyik az ECDL vizsga 4 moduljának teljesítésére. 2016-tól még csak szakkör formájában, kölcsön kapott robottal, ismertettük meg a gyerekekkel a Lego robot programozását.

2021-től ez már beépült a tananyagba. Saját robotokkal rendelkezünk, a High Tech pályázat segítségével. Matematikából csoportbontásban tanítjuk a gyerekeket. A munkaközösségi értekezleten próbálunk olyan témákat megbeszélni, amiből mindenki profitálhat, amiből tanulhatunk egymástól. Most matematikából különböző, meghatározó témákat dolgozunk fel (pl. szorzótábla, osztás tanítása). Tervezzük még a következő téma feldolgozását: a kompetencia mérésre való felkészülést, hogy lehet a tanítási órák szerves részévé tenni. Sokat dolgoznak kollégáink azon, hogy a tantárgyi koncentráció segítségével könnyítsék a megértést, csökkentsék a tanulói leterheltséget. Ez a folyamat sok egyeztető munkát igényel a jövőben is.

Társadalomtudományi munkaközösség

A kollégák elsődleges feladatuknak tekintik, hogy az általunk tanított tárgyakat minél magasabb szinten elsajátítsák a tanulók, szem előtt tartva a helyi sajátosságokat, előnyöket, tradíciókat. Kiemelt területeik közé tartozik a felvételire való előkészítés és a kompetenciamérésre szánt gyakorlás. Az Oktatási Hivatal idén első alkalommal szervezett bemeneti kompetenciamérést. Igyekeznek helyt állni, biztosítani a megfelelő körülményeket. Értekezleteken megvitatták, hogy az online szervezett versenyek nem elégítik ki a gyerekeket, nem élményszerűek, csak egy plusz feladatnak tekintik. A jelenléti versenyek visszatérése nagyon motiválja a kollégákat a felkészítésre. Állandó probléma a könyvtár helyiségének alkalmatlansága. Lehetőség szerint konténerkönyvtárra lenne szükségünk. A könyvvállományunk rendszeresen bővül, jó lenne ennek teret is adni. A helyiség mérete mellett a terem hőmérséklete is kritikus. Fáznak a könyvtárosaink, az oda érkező gyerekek. Feladataink része a honlap folyamatos aktualizálása, karbantartása. Célunk, hogy a felületünkre ellátogató szülő, érdeklődő mindig időszerű aktualitásokkal találkozzon, programjainkról rövid képes beszámolót kapjon. "Az Andreettiben mindig történik valami" szlogen tényleg valós!

Idegen nyelvi munkaközösség

Az Idegen nyelvi munkaközösség az Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskolában új munkaközösségnek nevezhető, hiszen mindössze néhány éve működik önálló munkaközösségként. Létrehozására azért volt szükség, mert intézményünkben kiemelt helyen szerepel az angol nyelv oktatása.

Már 1. osztálytól ismerkednek a tanulók az idegen nyelvvel és minden további évfolyamon tanulják azt. Vannak olyan tanulók, akik emelt óraszámokban tanulnak és vannak olyanok, akik a NAT által előírt kötelező óraszámokban igyekeznek elsajátítani az angol nyelvet. A munkaközösség tagjai arra törekednek, hogy az egyes tanévek folyamán minél változatosabbá és szerethetőbbé tegyék a tanulóknak az angol nyelv tanulását. Ennek érdekében a tankönyvek tananyagán kívül nagy hangsúlyt fektetünk a célnyelvi ország kultúrájának megismerésére is. Minden tanévben becsempészünk egy-egy irodalmi alkotást, melyet projekt munka, illetve csapatverseny formájában dolgozunk fel. Rendszeresen foglalkozunk a célnyelvi ország ünnepeivel, fesztiváljaival és egyéb hagyományos és jellegzetes eseményeivel. Fő célkitűzésünk a kommunikatív nyelvoktatás, vagyis az, hogy a tanulók nyelvi gátlás nélkül, bátran merjenek angol nyelven beszélni. Továbbra is a készségtárgyak óráin a nem szakos kollégák is használnak angol szavakat, kifejezéseket, szófordulatokat, így gyakorolva a gyerekekkel a nyelvet és gazdagítják majd a szókincset. A 8. évfolyamon az emelt óraszámokban tanuló gyerekek megmérettethetik tudásukat, hiszen A2-es, B1-es, vagy akár B2-es, ECL próba írásbeli nyelvvizsgát is tehetnek. Az idei tanévben először nyílik lehetőség arra, hogy próba online szóbeli vizsgát is tegyenek tanulóink. Az elmúlt évek eredményei alapján kijelenthetjük, hogy nyelvoktatásunk hatékonyan működik, hiszen a fent említett nyelvvizsgákon évről évre szép eredményeket érnek el tanulóink. A hagyományos nyelvoktatáson kívül egyre nagyobb szerepet játszik a digitális nyelvoktatás alkalmazása. Egyre gyakrabban élünk a mesterséges intelligencia által nyújtott lehetőségekkel is. Fejlesztési terveink között szerepel - mesterprogram keretében – Az Erasmus+ programokon, illetve pályázatokon történő részvétel. Szeretnénk újra feleleveníteni nagy- britanniai kirándulásainkat, melyek a pandémia miatt szakadtak meg.

Nevelés- testnevelési munkaközösség, osztályfőnökök feladatai

A munkaközösség kialakulásának oka, hogy a testnevelő kollégák osztályfőnökök is, így ehhez a munkaközösséghez társultak.

A mindennapos testnevelés keretein kívül számos mozgáslehetőség adott tanulóink számára, többek között karate, kosárlabda, úszás, futball, torna. Ezeket a sportágakat nem mindig a testnevelői közösség szervezi, de koordinálja és beépíti munkájába azokat. Rendszeresen végzik a tanulók felmérését a Netfit mérés keretében, de emellett jó kapcsolatot építettünk ki egészségügyben dolgozó partnerekkel, akik rendszeresen vizsgálják a tanulók testi fejlődését.

Segítik, irányítják a kollégákat azokban az esetekben, ha gyógytestnevelési vagy ortopédiai beavatkozásra van szükség. Büszkék vagyunk az iskola egészét megmozgató futó, kiránduló programjainkra. Pályázatokban sikeresen részt veszünk a szülői munkaközösség segítségével, melyek jó része eszközfejlesztésre irányul, ennek egyik legeredményesebbike a Decathlon pályázatai, amelyről most is várjuk az eredményt a futópálya és távolugró gödör elkészítéséhez. által finanszírozott külső sportpálya felújítása. Ennek ellenére továbbra is innovációs cél a pályázatokon való részvétel erősítése. A nevelési terület, osztályfőnökök feladatai: Az adminisztrációs fegyelem javítása, Kréta napló ellenőrzése. A mulasztókat szankcionálni kell. Következetesség a házirend betartatásában: A hatékony tanulás megtanítása: újításunk a Tanoda program, mellyel a tanulási gondokkal küzdő tanulók tanulás-módszertani fejlesztése volt a célunk. Minden osztály heti 2 órát kapott, egyet osztályfőnökével, egyet egy másik szaktanárral erre a célra. Amennyiben az osztályfőnök humán tárgyat tanít, párja egy reáltárgyat tanító pedagógus, illetve fordítva. Közös tanmenet alapján dolgoztak, melyet a nevelési munkaközösség vezetője dolgozott ki, de az egyéni szükségletekhez igazodva végezték a fejlesztéseket. A proaktív hozzáállás erősítése a nevelőtestületben: minden szinten (vezetőségi, munkaközösségi, egyéb munkacsoportok) a közös megbeszélések rendszeres szervezésével javítottuk. Az információáramlás javítása mintegy prevenciója volt ennek a problémának. A következő években célunk az „Arizona projekt” bevezetése. Ez az Arizonából induló kezdeményezés abból áll, hogy a tanórákon nem figyelő, rendbontó, más tanulókat zavaró gyerekeknek egy kollégánál kell jelentkezniük, aki egy állandó helyen, „Arizona szoba” -ban folyamatosan jelen van. A kolléga megbeszéli a gyerekekkel, hogy miért küldték ki az óráról és azt, hogy ezt az esetet legközelebb a tanuló hogyan kerülheti el. Piktogramok segítségével egy közös stratégiát állítanak fel a tanuló számára. Ezen folyamatok a következő öt év feladatai között szerepelnek.

Nevelőtestületünk

A mi intézményünk hagyományos értékrendet képviselő közösség. A továbbiakban is igyekszünk legjobb tudásunk szerint tanítani és nevelni a gyerekeket. A mi kis közösségünkben elhivatott kollégák tevékenykednek, akik a nehézségek ellenére is kitartanak hivatásuk mellett. Fontosnak tarjuk a közösség fejlesztését, és segítjük a különleges bánásmódot igénylő tanulók beilleszkedését. Azt valljuk, hogy nem a lexikális, hanem az alkalmazható tudás kell a gyerekeknek! Innováció orientált a szervezetünk.

Célkitűzések az elkövetkező öt évre

Vezetői program célkitűzései	Sikerkritériumok, megvalósítás
Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés által megállapított fejlesztendő feladatok: A tanulók motivációja és eredményessége érdekében a fejlesztő jellegű értékelés előtérbe helyezése, tervezése és alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban.	A félévi és év végi értékelések olyan irányú megközelítése, hogy az értékelés egyfajta fejlesztési utat is mutasson. Az alsó tagozat és a nevelési munkaközösség kooperatív munkája, ennek a tervnek az elkészítése.
A BTMN és SNI tanulók egyénre szabott, speciális értékelésének pontosítása.	Differenciált oktatás és értékelés a gyermek, tanuló sikeres továbbhaladásának, az iskolai előmenetelének érdekében. Az iskolai nevelés keretei között segítség, önértékelésének fejlődését, fejlesztő értékelést alkalmaznak. Az intézményben dolgozó gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok és az érintett pedagógusok részvételével szakmai munkacsoport létrehozása, speciális értékelési rend kialakítása, pontosítása. A gyermek erősségeire építsék a fejlesztési célokat, feladatokat; és ez határozza meg – a gyermek erősségei – a nevelő-oktató munka egyéniesítését is.
Az intézményi erőforrások folyamatos nyomon követése, elemzése a munkatársak egyenletesebb terhelése, és túlterhelés elkerülése érdekében.	A tanév elején és végén statisztikák készítése, a kollégák nyújtotta szakmai ellátottság monitorozása érdekében. Cél, hogy folyamatosan fejlesszük az intézmény emberi (új kollégák, óraadók, előadók) és tárgyi (IKT, digitális eszközök, modern környezet) erőforrásait. Az arányosabb terhelés érdekében a feladat és hatáskörök újra fogalmazása.
SWOT analízis fejleszthető területek hangsúlyosabb megjelenítése a tervezés és a megvalósítás során.	A SWOT-ra támaszkodva kijelöljük a stratégiai célokat, majd, szintén a SWOT alapján meghatározzuk az iskola jövőképét, ebből levezetve meghatározzuk az intézmény feladatait. Ez, mint átfogó cél biztosítja a kijelölt stratégiai célok közti koherenciát.
A döntések előkészítéséhez szükséges információ széles körű, körültekintő és hatékony megosztása a nevelőtestület tagjaival.	Vezetői értekezletek, online megbeszélések számának növelése. Munkaközösség-vezetőknek feladatok delegálása.

	Nevelőtestületi határozathozatal csak értekezleten születhet. A határozathozatalt széles körű döntés előkészítésnek kell megelőznie. A nevelőtestületet érintő kérdésekben tájékoztató lehet írásban vagy szóban. Az írásbeli tájékoztatás történhet a tanári faliújságon vagy a tanári levelezőlistán és ezzel egyidejűleg a tanári faliújságon.
A vezetői pályázatban megfogalmazott célok felülvizsgálata, annak meghatározása, hogy hol tart a program, milyen további feladatok megoldása szükséges, pályázati lehetőségek felkutatása, az innovációs lehetőségek megosztása a nevelőtestülettel.	A vezetői pályázatban megfogalmazottaktól szükséges eltérni, ha azt külső tényezők, törvényi változások indokoltá teszik. Ennek érdekében figyelemmel kell kísérni az aktuális külső és belső változásokat.
Pandémia miatt kialakított tantermen kívüli oktatás előnyeinek feltérképezése	Az iskolai felület folyamatos használata, házi feladatok adása, gyerekek-tanárok IKT-kompetenciáinak szinten tartása, fejlesztése a Classroom felület használatával. Kapcsolattartás online felületeken, Google tanterem, Zoom felület.
Az iskola működésének optimalizálása, szakfeladat ellátás, humánerőforrás gazdálkodás és szakos ellátottság szempontjából	Tanulólétszám szinten tartása, szakos ellátottság folyamatos biztosítása. A pedagógus életpályamodellben való előrelépés motiválása, segítése. Külső és belső képzésekben való részvétel. Egyenletes terhelés Elégedett tantestület Belső kommunikáció fejlesztése
Pedagógus utánpótlás nevelés	Fiatál pedagógusok mentorállása, sikeres beilleszkedés elősegítése
A pedagógusok komfortérzetének javítása érdekében relaxációs és kondicionáló helység kialakítása	Kiegyensúlyozott, harmonikus pedagógus
Beiskolázás	A Hídprogram folyamatos működtetése
PR tevékenység, hírnév fenntartása	Eddigi eredményeink megtartása, esetleges javítása. Elégedett partnerek
Ellenőrzés és tervezése hatékonyságának növelése	Az ellenőrzési területek pontos meghatározása és a feladatok egyértelmű meghatározása az iskolavezetés részére.
Elismerések	Teljesítményértékelési program működtetése, differenciált bérezés
A négyosztályos tagintézmény működése	Hatékony együttműködés fenntartása
A 21. századi diáknak ismernie kell az infokommunikációs eszközöket, hogy sikeres legyen, az informatikai tudás bővítése szükséges	Innovációs készség kell és a 4K, vagyis K reativitás K ritikai gondolkodás K ommunikáció

	Kollaboráció-együttműködés Ezen értékek minden gyermek számára nagyon fontosak. Fejlesztenünk szükséges!
Továbbtanulás	A továbbtanulásban a reális iskolaválasztás kialakítása, mindenki az 1. vagy 2. helyen választott intézmény felvegye
Az iskolai dokumentumok aktualizálása	Szakszerű és aktualizált egységes megjelenésű
Hagyományok ápolása	Andreetti napok rendezvényeinek átgondolása, megújítása. Együttműködés és részvétel a község kulturális eseményeiben.
Együttműködés folytatása a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Érdi Tagintézményével	A szakmai műhelymunkákon az intézmény fejlesztőpedagógusai rendszeresen részt vesznek
Helyi továbbképzések szervezése	Kollégák óráinak látogatása, tapasztalatcsere, -gyűjtés a cél.
Honlap működtetése	Az intézmény honlapjának korszerűsítése, a meglévő felület tovább gondolása.
Innovációk, a működő folyamatok továbbfejlesztése	
Beiskolázás előkészítése, Híd-projekt Beiratkozás előtt lehetőség a tanítók, az iskola nyújtotta lehetőségek megismerésére	A tanulói előmenetek egyéni figyelése a lemorzsolódás megakadályozása érdekében, szükség esetén gyors beavatkozás
Értekezletek hatékonyságának növelése	Munkaértekezletek két havonta tartanánk, amelyre a mk.vezetők külön témával készülnek, melyek pedagógiai, vagy nevelési helyzetet ölelnek fel.
Bázis iskola létrehozása	Együttműködés elindítása és fejlesztése a Bp. POK-kal, a regionális intézményhálózattal. Az intézmény infrastruktúrájának fejlesztése, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes tantestület létrehozása, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. „Jó gyakorlatok” kialakítása és eredményes működtetése a pedagógiai munkában.
Tehetségpont legyen az Andreetti!	A Matehetsz minőségbiztosítási rendszer pontjaira való felkészülés, az annak való megfeleléssel az akkreditáció megszerzése.

Komplex alapprogram gyakorlati alkalmazása, kooperatív technikák, projektoktatás.	Néhány alprogram bevezetése, a kiválasztott osztályok kontrollmérése. (Digitális, logika, testmozgás, művészet, életgyakorlat, differenciált fejlesztés DFHT)
Mesterprogramok megújításának támogatása	Mesterprogramok támogatása, az intézményben való további munka erősítése, a megújító mesterprogram megvalósításának segítése
Emelt óraszámú informatikaoktatás nyolc évfolyamot átfogó felhasználói ismereteket adó program	Az IKT eszközök használatának szakszerű fejlesztése. ECDL összes moduljának vizsgáira való felkészítés és vizsga letételének további biztosítása
Emelt óraszámú angol nyelvoktatás minden évfolyamon	Nyolcadik évben nyelvvizsga letételének lehetősége megvalósult középfokon, ennek további támogatása.
Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése a készség tárgyak keretein belül felmenő rendszerben	Személyi feltételek biztosítása, a nem angol szakos pedagógusok segítése. Az angol aktív szókincs és a nyelvi kommunikáció fejlődése.
Országos Kompetencia Mérés eredményeinek szinten tartása	Országos szint elérése, a „képezhetetlenek” számának csökkentése, a jól teljesítők arányának növelése.
Lemorzsolódás csökkenése	Fejlesztő foglalkozások, kooperatív technikák, KAP foglalkozások és egyéni felkészítések szervezése.
Projektoktatás	Tantárgyi koncentráció lehetőségeinek kihasználása. A Honfoglaló játék elve alapján kiépülő természet- és társadalomtudomány oktatásának bázis intézményének megvalósulása
A High-Tech szakkör működtetése	3D és a lézervágás témakör elsajátíttatása a diáksággal, kollégákkal, külső érdeklődőkkel.
Tanulás hatékonyságának javítása	Tanoda program, szakrendszerű tanulás további segítése, támogatása
Szociális ellátás fejlesztése	Iskolai étkeztetés körülményeinek javítása (pályázat: infrastruktúra fejlesztés) Biobüfé kínálatának színesítése Iskolatej és iskola gyümölcs program folytatása
Osztályfőnöki munka hatékonyságának növelés	A nevelőmunka hatékonyságának mérése az erre kialakított kérdőívekkel a diákok és a pedagógusok tekintetében is. Annak megteremtése, hogy több alkalom legyen a tanárral való négy szemközti beszélgetésre, a tanár példakép lehetne.

	Lehetőséget kell adni az <i>osztályfőnöki órák bontására</i>. A neveltségi szint emelése érdekében évente „a legjobban nevelt osztály” versenyének meghirdetése. Gyermekkorban a legfontosabb nevelési módszer a példamutatás. A tanárok motiválására a „legjobban példát mutat” verseny meghirdetése. Szemléletváltás kialakítása annak tudatosítása érdekében, hogy a pedagógus korábbi szerepe megváltozott. A tanár, a nevelő a tanítványok mellett már nem fölérendelt értékelő tényező, hanem támogató, tanácsadó munkatárs. Tréningek, érzékenyítő előadások szervezése a témában. A tanár facilitátorként legyen jelen az órákon. Egységes nevelési elvek megfogalmazása, átgondolása és azok megvalósítására való törekvés. Egymás további segítése, kooperálás. Osztályprogramok támogatása, előadók meghívása a korosztályokat érintő problémákkal kapcsolatban, kiscsoportos beszélgetések lehetőségének biztosítása.
„Arizóna szoba”	A házirend betartatása érdekében egyéni fejlesztés az órák zavarásának megszüntetése érdekében
High-Tech Suli program	Szélesebb körű oktatás, mind a gyerekek, mind a kollégák körében.
Diákönkormányzat	A már működő diákönkormányzati tevékenységek átgondolása, innovatív megoldások, programok a gyerekek bevonásával;
Prezentációk	A gyerekek aktív részvétele az oktatásban, év végi beszámolók beiktatása bizonyos tantárgyakból. A rutin kialakítása, a jó előadókészség elmélyítése;
Iskolarádió kiépítése a Pusztazámori Tagintézményben	Felmérés és kialakítás
Könyvtár helység bővítése	Konténerkönyvtár
Pályázati tevékenység	
Pályázati tevékenység az ország ismeret céljából	Erzsébet-tábor Határtalanul Nyári táborok, osztálykirándulások Erdei iskola www.osztalykirandulas.hu

Nemzetközi kapcsolatok kiépítése	Tantestület részvétele „Határtalanul” programban, közös kirándulások, csapatépítő munka folytatása, az új kollégák integrálása
Pályázati tevékenység eszköz- és infrastruktúra fejlesztés céljából	Tanterem bővítés, ebédlő helységének átalakítása, nagyobbítás Futópálya és urógödör kialakítása-Decathlon pályázat segítségével. („Sportból a legtöbbet! 2023”)
A Comenius és az Erasmus pályázatokon való részvétel	Kapcsolattartás más intézményekkel, ahol a program már jól működik, kapcsolati tőke növelése, és a kirándulások szervezése a feladat. Az angol-nyelvtérlet megismertetése a gyerekekkel.
Művészeti Iskola	
Jó gyakorlat!	Szolfézs-ének oktatás csoportbontása továbbra is, ennek nyilvánossá tétele, levédése, és mint „jó gyakorlat”, terjesztése konzultációs lehetőségek adásával, valamint külső érdeklődők, más zeneiskolák bevonása.
Tárnoki Telephely Tárnok közösségi rendezvényeken való részvétel, a közösségi házzal szorosabb munkakapcsolat kialakítása	Kiállítás szervezés, műsorszámokkal közreműködés a község rendezvényein
Infrastrukturális fejlesztések	Művészetoktatáshoz kapcsolódó helységek építése, kialakítása: hangversenytér színpaddal, tantermek, műhelyek, szertárak
A megalakult az iskolai zenekar, de még gyermekcipőben jár, a támogatásuk feladat a következő ciklusban is.	Tanárok és tehetséges diákok közreműködése, fellépések iskolai programokon.
Az alapfokú művészetoktatás helyzetének állandósítása, a tanszakok létszamarányának kiegyenlítése	Stabil tantestület, lemorzsolódás mentes képzési rendszer.



ZÁRÓ GONDOLATOK

„Te magad légy a változás, amit látni szeretnél a világban.”

Mahatma Gandhi

Legfontosabb feladataimnak az öt vezetői kompetencia mentén, a következőket tartom:

Pályázatomat azzal kezdtem, hogy „útjaim elődjeim nyomán”, akkor most visszautalnék Andreetti Károly fontos mondatára: Élünk minőségi életet!

Ez a mondat igazán különlegesen hangzik a 2020-as évektől. Rengeteg minden kell ahhoz, hogy egy iskola megfeleljen minden minőségi elvárásnak. Ezeket felsorolni most nem is lehetne. Inkább arra szeretnék választ adni, hogy milyen hozzáállás, milyen mentalitás, milyen motivációk, milyen affinitás az, ami lehetővé teszi, hogy az a sok-sok fel nem sorolt dolog megvalósulhasson.

1. Attól lesz minőségi az iskolánk, ha derűlátóan, optimistán állunk hozzá minden feladathoz, minden problémához.
2. Attól lesz minőségi az iskolánk, ha nyitottak vagyunk arra, hogy megismerjünk más iskolákat, s bátrak, hogy változtassunk a sajátunkon, ha érdemes.
3. Attól lesz minőségi az iskolánk, ha kitartóan képviseljük saját értékeinket, s ha tudjuk, hogy valamiben jobbak vagyunk, akkor azt nem akarjuk önző módon kisajátítani, hanem missziós lelkülettel megosztjuk más iskolákkal, más pedagógusokkal, más gyermekekkel nemzetünk javát szolgálva.
4. Attól lesz minőségi az iskolánk, hogy ha bizonyos eredményeket elérünk, akkor nem elégszünk meg azokkal, hanem mindig keressük, hogy hogyan tehetjük még jobba, még értékesebbé, még hatékonyabbá munkánkat.
5. Attól lesz minőségi az iskolánk, ha tudunk örülni elért eredményeinknek, ha van ideje annak is, hogy elismerést, dicséretet adjunk s kapjunk, ha fel tudunk töltekezni a sikereinkből. Ezen gondolatok vezérelnek munkám során.¹⁴

A következő években is szeretném iskolánk sikerességét megőrizni. Azt a vonzerőt, amelyet az eddigi nyílt és őszinte kapcsolattartásával, kellemes, családi hangulatával, esztétikus környezetével, lelkiismeretes oktató-nevelő munkájával elért.

Biztosítani szeretném továbbra is, hogy a tanulás és tanítás a tanulói teljesítmény javulásához vezessen. Fontosnak tartom megteremteni a visszajelzés és az értékelés kultúráját.

¹⁴ <https://iskola.soskut.hu/?module=news&action=getfile&fid=137317> Letöltés ideje: 2023.03.15.

Kiemelkedő fontosságú feladat az intézményi erőforrások elemzése, az intézményi erőforrások hatékony, a jogszabályi követelményeknek megfelelő megítélése. Hatékony idő és erőforrás-menedzsment biztosítása, átlátható munkafolyamat menedzselése.

A pályázatomban leírtak a mai valóságnak, s bízom benne a jövő elvárásainak, és lehetőségeinek megfelelnek, valamint az iskola eddigi eredményeinek, szakmai munkájának folytatását biztosítják megvalósulásuk esetén. A jövő modellje az inkluzív, befogadó, demokratikus iskola. A pedagógiai folyamat szereplőinek (tanuló, tanár, szülő, iskolafenntartó, szűkebb és tágabb iskolai környezet) érdekeit nagyobb mértékben szükséges figyelembe venni. Továbbra is azt vallom, olyan légkört kell teremteni, amely pozitív viszonyulást alakít ki az iskolához a tanulóknak és büszkének arra, hogy ők „Andreettis” diákok. A megfogalmazott célok megvalósításához természetesen az egész nevelőtestület komoly szakmai munkája szükséges. Hiszen így válik iskolánk pedagógiai műhellyé.

„A tehetség nyeri a meccset, de a csapatmunka és az értelem nyeri a bajnokságot.”

Michael Jeffrey Jordan

Sóskút, 2023.03.17.

Kuzselné Schóber Ágnes