



**Andreetti Károly
Általános Iskola és
Művészeti Iskola**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

II. kötet

HELYI TANTERV

Sóskút, 2020. április 30.





1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV	3
2. A HELYI TANTERV TANTÁRGYAI, ÓRATERVE	5
3. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK	8
4. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	8
5. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	9
6. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	10
6.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	10
6.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	11
6.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	11
6.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	12
7. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	14
8. A PEDAGÓGUSOK ÉS A NEM KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK VÁLASZTÁSÁNAK SZABÁLYAI	15
9. PROJEKTOKTATÁS	16
9.1. A sósúti székhelyintézmény projektjei	16
9.2. A Pusztazámori Tagintézmény projektjei	16
10. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK AZ ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	19
10.1. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése	19
10.1.1. Első évfolyam, második évfolyam félévig	20
10.1.2. Második évfolyam, második félévétől	21
10.2. A tanulók magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	22
10.2.1. Magatartás	22
10.2.2. Szorgalom	24
10.3. A beszámoltatás formái, a tanórán kívüli felkészülés elvei	26
10.4. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	27
11. A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERTETÉSE	29
12. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	30
13. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	33
14. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	39
Általános feladatok	39
Az előkészítő időszak feladatai	40
15. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MEGVALÓSULÁSÁNAK FELTÉTELEI	41
16. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK, ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	42



1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV

2020. január 31-én a Magyar Közlöny 17. számában megjelent a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. A Nemzeti alaptantervet tehát továbbra is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet tartalmazza, amelyben azonban 2020. szeptember 1. napjától lényeges változások bevezetésére kerül sor.

A módosított Nemzeti alaptantervet 2020. szeptember 1-jén kell bevezetni iskolánkban az első és az ötödik évfolyamon.

A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendben történik. A Nemzeti alaptanterv módosításáról rendelkező kormányrendelet 4. §-ának (3) bekezdése meghatározza, hogy az iskoláknak 2020. április 30-ig kell felülvizsgálniuk és szükség szerint módosítaniuk a pedagógiai programjukat és az ennek részét képező helyi tanterveiket.

2020 februárjának utolsó hetében az Oktatási Hivatal közzétette a miniszter által kiadott NAT 2020-nak megfelelő kerettanterveket.

A fenti dokumentumokban foglaltaknak megfelelően módosítjuk pedagógiai programunkat, abban helyi tantervünket is.

A Nemzeti alaptanterv kötelező és maximális heti óraszámai 2020. szeptember 1-től													
Heti óraszám / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	NYEK	9.	10.	11.	12.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28	30	32	32	30	29
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	5
Maximális heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30	32	34	34	34	34
Maximális napi óraszám	6	6	6	6	7	7	7	7	7	8	8	8	8
A korábbiakban, azaz 2020. szeptember 1-ig hatályban lévő heti óraszámok az alábbiak voltak													
Kötelező óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31	30	35	36	35	35
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Maximális heti óraszám	27	27	27	29	31	31	35	35	34	39	40	39	39
Maximális napi óraszám	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8
eltérése a korábbiaktól				-1									



Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2	2	2
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret					1			
Dráma és színház					1			
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen:	22	22	22	23	27	26	28	28
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
A régi maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32
Heti óraszám csökkenése	2	2	2	2	1	2	2	2



2. A HELYI TANTERV TANTÁRGYAI, ÓRATERVE

1–4. évfolyam

Tantárgy megnevezése
Magyar nyelv és irodalom
Angol nyelv
Matematika
Etika/hit- és erkölcstan
Környezetismeret
Ének-zene
Vizuális kultúra
Technika és tervezés
Testnevelés
Digitális kultúra

5–8. évfolyam

Tantárgy megnevezése
Magyar nyelv és irodalom
Angol nyelv
Matematika
Történelem
Állampolgári ismeretek
Etika/hit- és erkölcstan
Természetismeret
Biológia-egészségtan
Fizika
Kémia
Földrajz
Ének-zene
Vizuális kultúra
Dráma színház
Digitális kultúra
Technika és tervezés
Testnevelés
Osztályfőnöki



Óraterv:

Alsó tagozat	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+1
Angol nyelv	1	1	1	2+1
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesen	24	24	24	25
Kötelező alapóraszám	44		45	
Szabadon tervezhető órakeret	4		4	
Maximális órakeret	48		49	



Felső tagozat	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Angol nyelv	3	3+1	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Természetismeret	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	28	28	30	30
Kötelező alapóraszám	54		57	
Szabadon tervezhető órakeret	1		4	
Maximális órakeret	56		60	



3. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK

A szabadon tervezhető órakeret elosztásának rendje iskolánkban

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Informatika	1	1						
Angol nyelv	1	1	1	1		1		
Magyar nyelv			1	1			1	1
Matematika							1	1

A megemelt óraszámok esetében jelentkező tananyagot a helyi tanterv tantárgyankénti részletezésében foglalmaztuk meg.

4. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

- Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet, felső tagozaton a digitális kultúrát, a magyar nyelvet, az irodalmat és a matematikát.
- Célunk ezzel egyrészt az, hogy az ismereteket elmélyítsük, hogy több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására, másrészt az, hogy a különböző képességű gyermekeknek, akiknek különböző továbbtanulási terveik vannak, a megfelelő szinten adjuk át a tananyagot.
- A csoportbontásokat szintfelmérők alapján végezzük.
- Angol nyelvből 3. osztály végén.
- Magyar nyelv és irodalomból illetve matematikából a 4. osztály végén, és csoportkorrekció céljából a 6. osztály végén.
- Irodalomból és magyar nyelvből, matematikából az emelt csoportba kerülés és maradás feltétele elsősorban nem a tanuló képességeitől függ, hanem a követelmények (írásbeli és szóbeli házi feladatok) folyamatos végzésétől, a kitartó munkától (e követelményeket már szabályoztuk a nevelési program megfelelő részeiben).



5. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak.
- A fent nevezett taneszközön túl néhány tantárgyból egyéb eszközökre is szükség van, például testnevelés, technika, rajz tantárgyak esetén.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk.
- A taneszközök beszerzése a szülők kötelessége, ezt a tanév kezdetéig kell megtenniük.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.

Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.



6. A NEMZETI ALAPTANTERV BEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

A NAT 2020. az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Ezen kompetenciák fejlesztésének szem előtt tartásával állítottuk össze helyi tantervünket.

6.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az óvodáskorú gyermekek legfontosabb tevékenységi formája a játék.
- E tevékenységforma az első osztályba való lépéssel kezdődően fokozatosan átalakul tanulássá.
- Mivel átmenetről beszélünk iskolánkban a tanítási munkánkban maximálisan szem előtt tartjuk ezt az életkori sajátosságot.
- Az iskolába lépést megelőző évben a gyermekek számára iskola előkészítő foglalkozásokat szervezünk évi 4 alkalommal.
- Ezen foglalkozások keretén belül a jövő elsősei betekintést nyerhetnek az „iskolai életbe”, megismerkedhetnek leendő tanítójukkal.
- Olyan érzelmi biztonságot kaphatnak, melyek oldják az iskolába lépés feszültségét, csökkentik a szorongást.
- Az első évfolyam fontos feladata az érkező gyermekek osztályközösséggé alakítása, az „együvé tartozás” élményének kialakítása.
- Ennek érdekében alakítjuk ki az osztályban a szokásokat, hagyományokat.
- Tanulóink előzetes tudásának felmérése céljából elvégezzük a DIFER vizsgálatot, mely segít a leghatékonyabb tanítási- tanulási módszerek megválasztásában és alkalmazásában.



- Elsősorban az életkori sajátosságoknak megfelelően a játékos tanítási módszerekre helyezzük a hangsúlyt, ennek keretén belül helyet kapnak a drámapedagógiai módszerek is.
- Az alsó tagozat valamennyi évfolyamán a tantárgyi ismereteket igyekszünk összefüggéseiben átadni gyermekeink számára, ezért kiemelten fontos terület a tantárgyi koncentráció kérdése.
- Törekszünk arra, hogy gyermekeink a tanítás- tanulás folyamatát élményként éljék meg, ezért rendkívül fontos a folyamatos példaadás, a dicséret, a pozitív szemlélet.
- Fokozatosan neveljük önállóvá tanulóinkat, folyamatos segítségadással alakítjuk ki a számukra legmegfelelőbb önálló tanulási formákat. Ezen összetett folyamatok során erősödik gyermekeink feladattudata, kitartása, javul koncentrációs képessége.
- Folyamatosan felismerést nyernek az egyéni képességek, ezért iskolánkban lehetőségünk van a felzárkóztatásra és fejlesztésre egyaránt.

6.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A gyermekek ezen életszakaszában már egyre nagyobb teret kap az önálló tanulás.
- Tanítási módszereinkben változatosságra törekszünk a figyelem és az érdeklődés folyamatos fenntartása érdekében.
- A tanítási órák szervezésében előtérbe kerül a témák önálló, páros, illetve csoportos formában történő feldolgozása.
- Esetenként projekt órák keretén belül dolgozunk fel arra alkalmas témákat.
- Tanulóink a tananyaghoz kapcsolódóan egyre többször kapnak önálló feladatot a tanultak elmélyítése érdekében.
- Lehetőségük van kiselőadások készítésére, projektmunkák készítésére, az iskolai könyvtár illetve az internet által nyújtott lehetőségek alkalmazására önálló tanulásuk során.
- Rendkívül fontos annak felismertetése, hogy a tudás öröm, siker, ha a tanulás és tudás iránti motiváció belülről fakad.
- A tanuláshoz való pozitív élmények folyamatos erősítése érdekében gyermekeink számos versenyen próbálhatják ki tudásukat, mérettethetik meg magukat.
- A más iskolában, más környezetben elért sikerek megerősítő hatása felmérhetetlen, és a többiek számára is példaértékű.

6.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.



- Ekkor válik fontossá, hogy mintákat adjunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, hogy megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, hiszen növekszik a tantárgyak és a tananyag mennyisége.
- Ezért elengedhetetlen az egészséges életvitel kialakítása, amit egyrészt a megfelelő tantárgyak tanmenet adta lehetőségeit kihasználva igyekszünk elvégezni, másrészt a mozgásigény kielégítésével, harmadrészt a tanórán kívüli egyéb iskolai programok szervezésével, ahogy azt már a nevelési programban részleteztük például az egészségét programsorozatának ismertetésében.
- Változatlanul fontosnak tarjuk a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás további fejlesztését, s az ilyen jellegű fejlesztésre művészeti iskolánk lehetőségei megfelelő háttérrel biztosítanak, hogy az említett készségfejlesztés a fokozottabb tanórai terhelésre is alkalmasabbá tegye tanulóinkat.
- A koncentráció és a relaxáció képességének megalapozását az osztályfőnökök a „fogadások” és osztályfőnöki órák keretében végzik el, hiszen ezek a technikák is teherbíróbbá teszik tanulóinkat a tanórai fokozottabb igénybevételre.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, melyre a szaktanárok leginkább a házi feladatok feladásakor és azok ellenőrzésekor adnak útmutatást, illetve a tananyag ilyen jellegű feldolgozásával.
- Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat, hogy tanulóink együttműködési készsége megfelelően fejlődjön.

6.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy a tanuló fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása elengedhetlenné válik, hiszen kimeneti követelmény, ezért a törekszünk a mentális képességek célirányos fejlesztésére; az önálló tanulás képességének továbbfejlesztésére és az önművelés igényének kialakítására.
- Itt a leghangsúlyosabb az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban, és mindezen szinten a „fogadások” és az osztályfőnöki órák a legalkalmasabbak, de szaktanáraink is törekszenek a szaktárgyaik adta lehetőségek keretében az ilyen jellegű személyiségfejlesztésre.



- Ekkor kerül leginkább előtérbe a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük a továbbtanulás, a pályaválasztás szempontjának figyelembevételével.
- A felnőtt szerepre egyre inkább készülve kerül sor a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásának kiteljesítésére, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával minden lehetséges fórumon és alkalommal, amit nevelési programunkban szintén részleteztünk például a DÖK tevékenységében és az osztályfőnöki munka keretében.
- Olyan tudásanyaggal és gyakorlattal igyekszünk ellátni tanulóinkat, mely alkalmassá teszi őket arra, hogy világos döntéseket hozzanak személyes egészségükkel kapcsolatban, hogy megőrizték és fejlesszék a biztonságos és egészséges környezetüket.
- Törekszünk arra, hogy gyermekeink olyan tudásanyaggal rendelkezzenek, úgy fejlesszük képességeiket, hogy eljussanak a kiválasztott továbbtanulási irányba, pályára, illetve a 8. osztály elvégzése után felvételt nyerjenek a kiválasztott középiskolába.



7. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

- A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.
- A mindennapos testnevelést a fenti jogszabálynak megfelelően szervezzük meg minden évfolyamon.
- Lehetőség van az iskolai sportkörben való sportolásra.
- Kiemelt tehetségeink versenyszerű sporttevékenységet végezhetnek (igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki).
- Intézményünk a mindennapos testnevelés megszervezésén túlmenően- a teljeskörű egészségfejlesztési feladatok részeként ösztönzi olyan, a fizikai aktivitás fokozását szolgáló intézményi programok megvalósítását, amelyeken keresztül a tanulók – képesség és készségszinttől, adottságoktól függetlenül – minél szélesebb mozgástapasztalatot szerezhettek. Ilyen programjaink: délutáni tömegsport foglalkozásokon labdajátékok, házi bajnokságok, úszás lehetőség biztosítása, évente sítábor szervezése.



8. A PEDAGÓGUSOK ÉS A NEM KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK VÁLASZTÁSÁNAK SZABÁLYAI

- A pedagógusok feladatait a tantárgyfelosztásban a vélemények kikérésével az igazgató határozza meg.
- Választható tantárgyaink a délelőtti tanításban a választott kerettanterv helyi kiegészítéseiben felvázolt táblázat szerint alakulnak (lásd 1.2.1.).
- Szakköreink:
 - angol szakkörök:

Évfolyam	Szakköri óra: emelt csoport (óraszám/hét)
3.	1
4.	2
5.	2
6.	1
7.	2
8.	2

- matematika tehetséggondozó szakkör és előkészítő:

Évfolyam	Szakkör és/vagy előkészítő
6.	1.
7.	1
8.	1

- magyar nyelvi és irodalmi tehetséggondozó szakkör és előkészítő:

Évfolyam	Szakkör	Előkészítő
5.	1	
6.	1	
7.	1	1
8.	1	1

- Az előkészítőre járó tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik döntésüket, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés vonatkozásában úgy kell tekinteni erre a foglalkozásra, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.



9. PROJEKTOKTATÁS

9.1.A sósúti székhelyintézmény projektjei

- Iskolánkban törekszünk a tudástartalmak komplex átadására, tudván, hogy tanulóink az életben is így találkoznak majd a különböző kihívásokkal.
- Azt is szem előtt tartjuk, hogy a sokszínű tudás, a több szempontú megközelítések teszik a papírszagú tananyagot izgalmassá, élvezhetővé.
- Többek között ezért igyekszünk minden lehetőséget megragadni, hogy a tananyag puzzle darabkáit összeillesszék tanulóink.
- Jó lehetőséget adnak erre a tanórán kívüli projekt-szerű megmozdulások, mint a pedagógiai programunk megfelelő tartalmainál ismertetésre kerülő:
 - az Andreetti-hetek programsorozata:
 - alsós komplex tanulmányi verseny,
 - játékos természettudományi vetélkedő 1-5. osztályosoknak,
 - felsős angol projektverseny,
 - alsós olvasási vetélkedő,
 - művésztanárok koncertje,
 - Autóverseny.
 - az egészség hét,
 - a Föld napja,
 - a víz napja,
 - anyák napi műsorok,
 - megemlékezések, nemzeti ünnepek műsorai,
 - farsangi mulatságok,
 - az ajánlott olvasmány feldolgozása irodalomból,
 - a lovagi torna 6. osztályban,
 - erdei iskolák,
 - Határtalanul kirándulások,
 - Erzsébet táborok
 - nyári táborozások,
 - tanulmányi kirándulások.

9.2. A Pusztazámori Tagintézmény projektjei

- A projektnek az a feladata, hogy megláttassa a gyerekekkel a világ sokszínűségét, megtanítsa a tervezés, kivitelezés, értékelés hármasságát, és az ismeretek mellett az ismeretszerzés technikáját is.



- Iskolánkban a projektet motivációként is használjuk.
- Minden gyerek a saját tempójában halad, olyan tempóban, ahogy a projektek során érzi, hogy szüksége van a továbblépésre.
- Elképzeléseink szerint, s ezt a gyakorlat is igazolta, ha olyan célt sikerül a gyerekek elé tűzni, melyet igazán el akarnak érni, akkor a munka során felmerülő hiányos ismereteket, készségeket szívesebben sajátítják el, mintha azok megtanulása öncélú folyamat lenne.
- Iskolánkban tehát minden projektként szerveződik az évnyitótól az évzáróig, mert meggyőződésünk, hogy tanulóinknak mindig látniuk kell tevékenységük célját, értelmét.
- A projektek lehetővé teszik valamennyi tanulónk számára azt, hogy azok is megmutathassák, „legjobbak” valamiből, akik tanulási, magatartási nehézségekkel küzdenek.
- Mivel a projektek nem csupán a memoriterekre és magas műveltségre épülő készségek, képességek fejlesztését célozzák meg, hanem a gyakorlatias megoldások, a problémamegoldó gondolkodás és a közügyességet igénylő feladatok fejlesztése is fontos, minden gyermek sikerélményhez juthat, s ezáltal fejlődhet.
- A projektzárók gyakran a szülők számára is nyitott programok, amelyek a projekteken történt események rendszerezésére szolgálnak.
- A Születelő projekt befejezése egy szüreti felvonulás, az Ősz projekté egy Ősz-könyv, a Betlehemesé egy betlehemes játék előadása.
- Ezeken a programokon a szülők is betekintést kaphatnak munkánkról.
- A Mihály-napi vásáron a gyerekek saját maguk készítette áruikat játékkrajaárért árulták, s a szülők a „vásárlás” közben tapasztalatot szerezhettek róla, hogyan tud gyermekük kivonni, összeadni.
- Projektek a Pusztazámori tagiskolában:
Az egész tanévet behálózó projektek:
 - az én hazám, Magyarország,
 - erdőjáró projekt,
 - jeles napi kalendárium,
 - madarász sulí,
 - fecskeavató: az elsősök fogadása,
 - őszi-projekt: lessük meg az Őszet!,
 - születelő,
 - a mese útja projekt: mesekuckó a népmese napján,
 - Mihály-napi vásározó,
 - az egészség iskolája,
 - barátaink, az állatok rajzverseny,
 - Márton-napi libaságok,



- tél-projekt: lessük meg a Telet!,
- adventi vásár,
- Mikulásváró,
- Betlehemes,
- farsangoló-téltemető,
- tavasz-projekt: lessük meg a Tavaszt!,
- húsvétváró,
- erdei iskola,
- környezetvédelmi hónap a víz világnapjától a föld világnapjáig,
- zöld hét,
- nyár-projekt: lessük meg a Nyarat!,
- nyárváró évzáró: búcsú a 4. osztályosainktól.

Az ünnepeket is projektmódszerben dolgozzuk fel: okt.6., karácsony, húsvét, márc.15., pünkösd.



10. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK AZ ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

10.1. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.
- Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- Alsó tagozaton minden évfolyamon a tananyag lezárásakor témazárót írnak tanulóink, negyedik évfolyam végén szintfelmérőket íratnak tanulóinkkal magyar nyelvtanból és matematikából a felső tagozatos szaktanárok csoportbontás céljából.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
 - Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül többször is sor kerülhet írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - felső tagozaton az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - alsó tagozaton 1-1 elsajátított anyag után kerül sor számonkérésre, illetve az elkészített rajzokat technikai munkákat értékelik.
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
- A témák feldolgozása közben a folyamatos felkészülés, a folyamatos visszajelzés és a diagnosztikus értékelés céljából röpdolgozat bármikor írátható.
- A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.



- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez,
- Emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

10.1.1. Első évfolyam, második évfolyam félévig

Az első évfolyamon félévkor és tanév végén, a második évfolyamon félévkor minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.

- A szöveges értékelés szempontjai:
 - legyen összhangban a Nat és a Helyi tanterv követelményeivel;
 - legyen összhangban a Nat és a Pedagógiai program értékelési rendszerével;
 - érthető legyen szülő és gyermek számára;
 - legyen ösztönző, motiváló, fejlesztő;
 - személyre szabottan jelölje ki a továbbfejlődés útját;
 - legyen tagolt szerkezetű, áttekinthető.
- A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - kiválóan teljesített,
 - jól teljesített,
 - megfelelően teljesített,
 - felzárkóztatásra szorul.
- A szöveges minősítés helyi szabályai:

Minősítés	A minősítés tartalma	A minősítés %-os határai
Kiválóan megfelelt	A helyi tantervi követelményeket megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni képes.	91-100 %
Jól megfelelt	A helyi tantervi követelményeket kevés hiányossággal elsajátította tudását legtöbbször képes alkalmazni.	76-90 %/
Megfelelt	A helyi tantervi követelményeket nem ismeri pontosan, hiányosságai vannak, de a tovább haladáshoz szükséges ismereteket elsajátította.	51-75 %
Felzárkóztatásra szorul	A helyi tantervi követelményeket nem, vagy csak kis részben sajátította el, önálló feladatvégzésre nem képes.	0-50 %



10.1.2. Második évfolyam, második félévétől

- valamennyi évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük,
- valamennyi évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- A második évfolyamon az év végi, a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai minden évfolyamon a következők:
 - jeles (5),
 - jó (4),
 - közepes (3),
 - elégséges (2),
 - elégtelen (1).
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie.
- Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

- Valamennyi évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:
 - Elsőtől második évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, matematika, digitális kultúra, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit- és erkölcstan.



- Harmadik és negyedik évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, matematika, digitális kultúra, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan, környezetismeret.
- Ötödik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, angol nyelv, matematika, digitális kultúra, természetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, dráma és tánc, etika/hit- és erkölcsstan, dráma és színház.
- Hatodik évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, történelem, angol nyelv, matematika, digitális kultúra, természetismeret, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, tánc és dráma, etika/hit- és erkölcsstan, hon- és népismeret.
- Hetedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan.
- Nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan, állampolgári ismeretek.

10.2. A tanulók magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

10.2.1. Magatartás

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a következő minősítéseket használjuk:

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- rossz (2).
- Minden évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén a fenti minősítésekkel, érdemjegyekkel értékeli.
- A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg az osztályozó értekezleten. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- A félévi és az év végi osztályzatot az e-naplós értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
 - Példás (5) az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja,



- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettel tudó,
- társaival, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.
- Jó (4) az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja,
 - a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
 - a feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
 - az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
 - nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- Változó (3) az a tanuló, aki:
 - az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
 - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
 - feladatait nem minden esetben teljesíti,
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
 - igazolatlanul mulasztott,
 - osztályfőnöki intője van.
- Rossz (2) az a tanuló, aki:
 - a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
 - feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti,
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
 - több szaktanári figyelmeztetést kapott,
 - illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.
- A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.



10.2.2. Szorgalom

- A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a következő minősítéseket, (osztályzatokat) használjuk:
 - példás (5),
 - jó (4),
 - változó (3),
 - hanyag (2).
- Az összes évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg az osztályozó értekezleten. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- A félévi és az év végi osztályzatot az e-naplós értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
 - Példás (5) az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal szorgalmi feladatokat is, és azokat elvégzi,
 - munkavégzése pontos, megbízható,
 - tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
 - Jó (4) az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
 - a tanórákon többnyire aktív,
 - szorgalmi feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
 - taneszközei tiszták, rendezettek.
 - Változó (3) az a tanuló, akinek:
 - tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
 - tanulmányi munkája ingadozó,
 - a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
 - önálló munkájában figyelmetlen,
 - a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.



- Hanyag (2) az a tanuló, aki:
 - képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
 - feladatait többnyire nem végzi el,
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
 - félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.
- A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.
- Azt a tanulót, aki képességeihez mérten
 - példamutató magatartást tanúsít,
 - vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
 - vagy az osztály illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
 - vagy iskolai illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
 - vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, azt az iskola jutalomban részesítheti.
- Az iskolai jutalmazás formái:
 - Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók a házirendben foglaltaknak megfelelő sorrendben:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatóhelyettesi dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret,
 - polgármesteri dicséret.
 - Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.



- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- A dicséretet írásba kell foglalni az e-naplóban és a papír alapú tájékoztató füzetben is, és azt a szülő tudomására kell hozni.
- Azt a tanulót, aki:
 - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulaszt,
 - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.
- Az iskolai büntetések formái:
 - szaktanári figyelmeztetés,
 - napközis nevelői figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki intés,
 - osztályfőnöki megrovás,
 - igazgatóhelyettesi figyelmeztetés,
 - igazgatóhelyettesi intés,
 - igazgatóhelyettesi megrovás,
 - igazgatói figyelmeztetés,
 - igazgatói intés,
 - igazgatói megrovás,
 - tantestületi figyelmeztetés,
 - tantestületi intés,
 - tantestületi megrovás.
- Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.
- A büntetést írásba kell foglalni az e-naplóban és a papír alapú tájékoztató füzetben is, és azt a szülő tudomására kell hozni.

10.3. A beszámoltatás formái, a tanórán kívüli felkészülés elvei

A tanulók beszámoltatásának formáit az 10.1. fejezet a tanulók munkájának ellenőrzésével együtt tartalmazza.



Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 2 óránál.
- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb két témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk

10.4.A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha

- a köznevelésért felelős államtitkár által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.
- A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
- Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
- Ha a tanuló a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.



- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
 - egyéni tanrend szerint tanult.



11. A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERTETÉSE

Sóskúton kb. az 1750-es évek óta él szlovák nemzetiségű lakosság. Hosszú ideig ők alkották a falu népének többségét, ők határozták meg a helyi szokásokat, hagyományokat, a kulturális életet.

A korabeli hagyományok továbbvitelét a helyi hagyományörző egyesület vállalta fel. Az egyesület munkájának folytonosságát biztosítja az iskola, amely több évfolyamon nyújt lehetőséget a néptánc tanulására.

A szlovák néptáncokat a tanszak anyagában lehetőség szerint a magyar táncanyaggal párhuzamosan tanítjuk.

A néptánc mint művészeti szakirány, igen összetett: a néptánc órákon nagyon sok más tantárgy ismeretei is előkerülnek; foglalkozásainkon hon- és népismereti, történelmi, ének-zenei, irodalmi kompetenciák fejlesztésére is fókuszálunk. Ezen ismeretek egy részét a tanórákon sajátítják el a gyerekek.

Fontosnak tartjuk ugyanakkor azt is, hogy tanórán kívül – családjukkal, barátaikkal együtt – is megélhessék a faluközösség életének fontos pillanatait.

Felelevenítjük a jeles napokhoz kapcsolódó helyi szokásokat, ezek köré rendszeresen közösségi programokat szervezünk. Ilyen események:

- tél végi kiszebáb égetés,
- farsangi szokások,
- húsvéti locsolás,
- sibálás,
- régi sósúti lakodalmak,
- Kapusztnyik Fesztivál,
- Trubelka fesztivál,
- búcsú,
- szüreti bál,
- falukarácsony



12. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
- Az alsó tagozaton a küzdősport alapú testnevelés és a tantervi testnevelés csoportbontása évfolyamra vonatkozóan valósul meg homogén csoportalkotás formájában (képeség- és készség alapú csoportszervezés).

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként január elejétől április végéig, a tanév rendjéről szóló rendeletben foglaltaknak megfelelően végezzük. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.



Fittségi kategóriák:

igen gyenge	0-20,5 pontig
gyenge	21-40,5 pontig
kifogásolható	41-60,5 pontig
közepes	61-80,5 pontig
jó	81-100,5 pontig
kiváló	101-120,5 pontig
extra	121-140 pontig

Minősítés %-ban:

10 %	0-14 pontig
20 %	14,5-28
30 %	28,5-42
40 %	42,5-56
50 %	56,5-70
60 %	70,5-84
70 %	84,5-98
80 %	98,5-112
90 %	112,5-126
100 %	126,5-140

A tanulók képességeinek figyelembe vételével differenciált terheléssel, szükség esetén felzárkóztató program biztosításával hozzájuttatni a tanulókat az egészséghez szükséges szint eléréséhez.

Az erőnlét fejlesztésének módja:

Állóképességi, erőfejlesztő, gyorsasági gyakorlatok, ügyesség feladatok a koordinációs képességek és kondicionális képességek javítása (gazdaságos mozgás).

A megvalósítás helyszíne, módja:

- testnevelési órák (mindennapos testnevelés megszervezése),
- tanórán kívüli testedzés (szakkör kosárlabda, kézilabda, labdarúgás) sportágakból,
- házi bajnokságok, kupák, városi, körzeti, diákolimpia versenyek.
- iskolán kívüli testedzés, sportegyesületi versenysport, fitness club, karate stb.
- az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés biztosítása
- a sport egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása,
- sportági elméleti ismeretek nyújtása,
- az önálló testedzés, sportolás készségének kifejlesztése.

Egészségügyi célok:

- Az iskolaorvosok és védőnők vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése.



- Cél, hogy a testnevelők által mért adatok ismeretében az egészségügyiek felvilágosítást kapjanak:
 - a tanulók funkcionális állapotáról,
 - az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek alapján,
 - segítve ezzel a gyógyítást és a betegségek megelőzését.
- A primer prevenció alapja: a közvetlen kapcsolattartásra épített szoros orvos-pedagógus együttműködés.



13. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési nevelési elvek a Nevelési program 1.3. pontjában találhatóak.

Környezeti nevelés:

Alapelvek, célok

A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, mely kialakítja a környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során tanulóink a környezetért felelős személyiséggé válnak.

Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa az ehhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást.

Cél olyan emberek nevelése, akik a természeti és a társadalmi környezet szépségére nyitottak, ezt értékelni tudják, a természettel együtt tudnak élni.

A környezeti nevelés fogalmát, tartalmát meg kell világítanunk, alapelvei közül az alábbiakat kiemelve kell kezelnünk:

- kölcsönös függőségek,
- a helyi és globális szintek összefüggései,
- az alapvető emberi szükségletek,
- a biológiai és társadalmi sokféleség,
- a problémamegoldó gondolkodás,
- a társadalomba való beilleszkedés képessége.

Fontos, hogy a diákok fejében egységes rendszer alakuljon ki, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak a jövőben.

Mindehhez olyan készségek kialakítása, fejlesztése szükséges, mint például:

- az ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
- a problémaérzékenység,
- a kreativitás,
- a kritikus véleményalkotás,
- a kommunikáció,
- a konfliktuskezelés és megoldás.

Törekszünk arra, hogy iskolánk olyan intézménnyé váljon, ahol a belső terek hangulatosak, növények díszítik azokat, illetve barátságos faliújságok, tablók, az udvaron pedig padok állnak rendelkezésre, hogy néhány foglalkozás akár kint – természetes körülmények között – is megtartható legyen.



Tanulásszervezési és tartalmi keretek konkrét céljai és feladatai

- Hajlandóságot ébreszteni a gyerekekben az aktív részvételre.
- Kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, vagyis proaktivitásra nevelni őket.
- Kifejleszteni bennük az együttműködés készségét.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a környezeti szépségek befogadására.
- Kialakítani a gyerekekben az igényt a szép és egészséges környezet iránt.
- Kialakítani a környezetkímélő magatartást.
- Megismertetni a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségét.
- Az alacsony osztálylétszámok megtartása, ahol könnyebb az együttműködés, és nagyobb lehetőség van odafigyelni a gyerekek problémáira.
- A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához, mint például: témanap, témahét (témák lehetnek: virág, víz, madár, erdő, projektek).
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományon kívüli tantárgyakba (művészeti tárgyak, történelem, etika).
- A szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre, mint például: ember és környezete, kapcsolatok.
- Lehetőség szerint olyan tankönyvek választása, melyek ezt megvalósítják (pl. irodalom tantárgyból).
- Hagyományok ápolása, mint például: jeles napok megünneplése, a számítógép felhasználása a tanórákon, erdei iskola szervezése.
- A természetes életközösségek sokféleségének megfigyelése, a környezetben bekövetkező változások nyomon követése, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységek.
- Bekapcsolódás a különböző szervezetek által indított környezetvédő akciókba.

Hagyományos tanórai foglalkozások, az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei:

Testnevelés

- A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és tolerancia fejlesztésében.
- Értékeljék a szabadban végzett mozgási lehetőségeket.
- Értsék és tapasztalják meg, a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés veszélyes.
- Tudják, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket.



Magyar nyelv és irodalom

- A tanulók ismerjék meg a természetes és mesterséges, ember alkotta közvetlen környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat.
- Egy táj megismerésekor legyenek képesek kifejezni érzelmeiket.
- Ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását.
- Törekedjenek az anyanyelv védelmére.
- Növeljük a tanulóknál a környezethez való pozitív közeledést a természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával.

Történelem

- Értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek miatt alakult át a természet.
- Tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi munka alakulására.
- Ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.
- Értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, érezzék az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában csökkentésében.

Idegen nyelv

- A tanulók váljanak érzékenyebbek a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével.
- Ismerjék meg más országok hasonló problémáit.
- Ismerjék meg más népek ilyen irányú törekvéseit, valamint a környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteket.
- Alakuljon ki bennük a nemzetközi felelősség a környezettel szemben.
- Fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációs képességük.

Matematika

- Legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére elemzésre statisztikai módszerek alkalmazásával.
- Tudjanak grafikonokat, táblázatokat készíteni, elemezni.
- Fejlődjön logikus gondolkodásuk, lényegkiemelő képességük.
- Legyenek képesek reális becslésre.

Fizika

- A tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázására.
- Ismerjék meg az élő szervezetre ható fizikai hatások egészségkárosítását (sugárzások, zaj, stb.).



- Ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti kapcsolatokat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat.
- Tudják értelmezni a környezeti változások törvényszerűségeit, legyenek képesek megoldásokat keresni a globális környezeti problémákra.

Földrajz

- Ismerjék meg a világ globális problémáit.
- Gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükből.
- Ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

- Ismerjék meg a globális környezeti problémákat és annak megelőzési illetve mérséklési lehetőségeit.
- Ismerjék és szeressék környezetüket.
- Ismerjék meg a környezeti, egészségügyi problémákat.
- Ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit.
- Sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.
- Alakuljon ki bennük ökológiai szemléletmód.

Kémia

- Törekedjenek a környezettudatos magatartásra.
- Legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értékelésére.
- Értsék meg a különböző technológiák környezetre gyakorolt hatását.

Ének-zene

- Ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát, azonosságát.
- Ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait.
- Fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban.
- Fedezzék fel a zenei környezetszennyezést és tudjanak ellene védekezni.

Vizuális kultúra

- Ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit.
- Ismerjék meg a természetes anyagokat, használatukat.
- Legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően.
- Kutassanak fel, ismerjenek meg helyi építészeti emlékeket.

Dráma és színház, Testnevelés-néptánc

- Tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és a dráma eszközeivel.



- Legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására mozdulatsorok segítségével (erdőtűz, árvíz).
- Sajátítsák el a néptánc elemeit.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások:

Témanap

Egy-egy korosztályoknak megfelelő téma kiválasztása, feldolgozása ősszel és tavasszal.

Jeles napok

Állandó programok, mint például a Föld napja, a víz világnapja, madarak és fák napja.

Terepgyakorlat

Különösen az 5-6. évfolyam számára jó módszer a különböző élőhelyek, azok élővilágának megismeréséhez.

Tanmenetben tervezett, de más helyszínen tartott órák

Múzeumok, történelmi emlékhelyek, műemlékek, botanikus kert, szeméttelp, természetvédelmi terület, meglátogatása.

Tanórán kívüli lehetőségek

- szakkörök,
- gyűjtőmunka,
- versenyek,
- kézműves foglalkozások,
- kirándulások, túrák,
- múzeum, állatkert látogatása,
- hulladékgyűjtés,
- kiállítás (készítés, megtekintés),
- környezetszépítő akciók,
- faültetés,
- Határtalanul,
- Erzsébet tábor
- napközis szabadidős foglalkozások.

Módszerek

Játékok:

- szituációs,
- memóriafejlesztő,
- érzékelést fejlesztő,
- bizalomerősítő,
- kapcsolatteremtést segítő,
- drámapedagógia.



Terepgyakorlati módszerek:

- terepgyakorlatok,
- térképkészítés,
- egyszerű megfigyelések,
- célzott megfigyelések.

Aktív, kreatív munka:

- természetvédelmi és fenntartási munkák,
- szelektív hulladékgyűjtés,
- tisztasági verseny,
- madárvédelmi feladatok.

Közösségépítés:

- csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében.

Művészi kifejezés:

- irodalmi alkotások,
- zeneművészet,
- táncművészet,
- népművészet,
- a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén.



14. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Általános feladatok

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése Magyarország számára is alapvető jelentőségű.

A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettség- és képességbeli hiányosságok orvoslása csak a társadalmi szolidaritás megerősítésével, a társadalom megújuló képességének fejlesztésével és erőforrásainak bővítésével érhető el.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele – az egyenlő hozzáférés biztosításán túl – olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása intézményünkben, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Programunkat a Híd-projekthez szorosan kapcsolódó, annak metodikáját követő esélyegyenlőségi terv biztosítja.

Fő feladatok

- A programok, tantervek felülvizsgálata, a stratégiai dokumentumok módosítása a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez.
- A projektpedagógia bevezetéséhez és működtetésére alkalmas iskolai mikro (osztálytermi) és makro környezet kialakítása.
- Az osztálytermi berendezések fejlesztése a kooperatív technikák folyamatos alkalmazásához.
- Integrált nevelés, befogadó, inkluzív intézményi szemlélet kialakítása az iskolában.
- A szabadidős programok széles választékának megteremtése a hátrányos helyzetű tanulók bevonásával.
- A művészetoktatás területén lehetőség a hátrányos helyzetű tanulók bevonására.
- A mindennapos testedzés, az egészséges életmódra nevelés infrastrukturális lehetőségének folyamatos bővítése.
- Tanuló-követő rendszer gondozása, ami által a diákok követése az esetleges intézményváltásnál is biztosítottá válik.
- A kompetenciamérések segítségével lehetővé válik az egyes tanulók képességeinek, készségeinek kibontakozása, s ennek nyomon követésére és egyéni fejlesztésre is lehetőség nyílik.



- Az intézmény működtetése során figyelembe kell venni a demográfiai előrejelzéseket és racionálisan, a gyermekek, tanulók érdekeinek sérülése nélkül, szakmailag megfelelő színvonalú feladatellátásról kell továbbra is gondoskodni.

Az előkészítő időszak feladatai

- A fejlesztő beavatkozások előfeltétele, hogy lehetőség szerint pontosan behatároljuk a lemaradás területét és mértékét. A megfigyelés mellett számos alkalom adódik nevelőink számára, hogy a tanulási nehézségeket előidéző okokat felismerhessék.
- A tanuló megismerése – a gyermekek anamnézise
 - Az anamnézis felvétele során olyan információkat kaphatunk, amelyek hozzásegítenek bennünket a hibás fejlődés okainak feltárásához.
 - A gyermek családi körülményeit alaposan meg kell ismernünk.
 - A családlátogatáson körültekintő környezettanulmányt végezzünk!
 - A szülőktől megfelelő tájékoztatást kell szereznünk.
 - Az anamnézist az anyával kell felvenni, hiszen ő tud teljes és biztos felvilágosítást adni gyermeke addigi életéről.
 - Meg kell ismernünk a gyermek egyéni élettörténetét, melyben a személyiséglap kitöltése segítségünkre szolgál, a kiszúrt, tanulási zavarral küzdő tanulók esetén feltétlenül.
- Csoportos pszichológiai szűrővizsgálat
A tanév eleji csoportos szűrés részben pedagógiai – részben pszichológiai – módszerekkel, egyénileg történik fejlesztő pedagógus vezetésével.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítésének előkészítése

- Anamnézis
- Szűrővizsgálatok:
 - Első osztály:
 - DPT teszt: minden tanulóval.
 - Kiegészítő mérések:
 - EDTFELD,
 - Pieron,
 - Goodenough emberrajz vizsgálat,
 - Frosting csoportos vizsgálat,
 - GMP-diagnosztika: csak a problémás tanulókkal.
 - 2-4. osztály:
 - Meixner olvasásvizsgálat.
 - Felső tagozat:



- vizsgálatok csak a pedagógusok jelzése alapján.

- A tanév a fejlesztő pedagógus elvégzi a gyermekeken a vizsgálatokat, a nyert információk birtokában a tüneteket ismerve kísérletet teszünk a tünet-ok összefüggés feltárására.
- Az okok, illetve a domináns ok feltárása után lehetséges a gyermekek egyéni fejlesztése is.
- A helyi tantervünkbe betervezett előkészítő időszak az osztály (osztályok) egészére épít fejlesztő foglalkozásokat, ez idő alatt nincs minimum és optimum szint, ezeket minden tanulónak el kell (kellene) sajátítania az eredményes tanulás érdekében.
- Azonban az egy hónapig tartó időszak eltelte után azok a kiszűrt, tanulási nehézséget mutató tanulók, akiknél egyénre szabottan kell az intenzív fejlesztést elvégezni, fejlesztésük tovább folytatódhat fejlesztő pedagógusunk és a tanító nének segítségével, valamint a korrepetálások alkalmával.
- Feladatunk tehát az okok megszüntetésével a tanulók személyiségének korrekciója, retardációjuk megszüntetése.

15. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MEGVALÓSULÁSÁNAK FELTÉTELEI

Tárgyi feltételek

- Az épület Sósút Község Önkormányzatának tulajdonában van, fenntartó az Érdi Tankerületi Központ.
- Az iskola épülete az általános iskolai oktatásra alkalmas, teljes kihasználtsággal működik.
- A berendezési tárgyait megfelelőek, működik a rendszeres karbantartás, szükség esetén utánpótlás.
- A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések ellátottsága folyamatos.
- A művészeti iskola hangszer állománya folyamatosan bővül a Hangszercsere programnak köszönhetően.

Szakmai, személyi feltételek

- A Köznevelési törvényben leírt alkalmazotti létszámnak megfelelően dolgoznak az intézményben, a pedagógusok és az egyéb alkalmazottak.
- A szakmai program megvalósításához pedagógusaink szakmai képzettsége felkészültsége minden tantárgy tanításához, modulhoz, fejlesztéshez adottak.
- Továbbképzési programunk és lehetőségeink biztosítják a szakos ellátottság teljesülését.



- A szükséges pedagógus létszám adott, de évente a tankerülettel egyeztetve a tantárgyfelosztáshoz, az ellátandó feladatokhoz kell alakítani.

16. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK, ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

16.1 A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján.
- A pedagógiai programban található helyi tanterv 2020. szeptember 1. napjától az első és ötödik évfolyamokon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
- Ezen pedagógiai program érvényességi ideje visszavonásig, módosításig szól.

16.2 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezik az intézmény pedagógiai programjának elfogadásáról.

Nkt. 69. § (1) A köznevelési intézmény vezetője

e) jóváhagyja az intézmény pedagógiai programját

Nkt. 70. § (2) A nevelőtestület (dönt)

a) a pedagógiai program elfogadásáról

Nkt. 72. § (1) A szülő kötelessége, hogy

(5) A szülő joga különösen, hogy

a) megismerje a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról

Nkt. 83. § (1) A fenntartó h) értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.



16.3 A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet
 - az iskola igazgatója,
 - a nevelőtestület bármely tagja,
 - a nevelők szakmai munkaközösségei,
 - a szülői munkaközösség,
 - az iskola fenntartója.
- A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzati képviselői útján az javasolhatják.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az iskola igazgatója jóváhagyásával válik érvényessé.

16.4 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A nyilvánosságra hozatal szabályait a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 10. pontja (A tájékoztató rendszer és a köznevelési intézmények közzétételi listája) tartalmazza.



Érdi Tankerületi Központ PA 1001

Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola

2038 Sósút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: iskola@andreetti.hu