



Érdi Tankerületi Központ PA1001
Andreetti Károly Általános Iskola
és Művészeti Iskola
2038 Sósokút, Tulipán u. 9.
OM: 032355

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Sósokút, 2024. augusztus 30.

Kuzselné Schóber Ágnes
főigazgató





Érdi Tankerületi Központ PA 1001

Andreotti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola



ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA

2038 Sósút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: iskola@andreetti.hu

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	7
BEVEZETÉS	7
PEDAGÓGIAI PROGRAM FŐBB ELEMEI	7
AZ ISKOLA BEMUTATÁSA	8
AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA	9
I. Nevelési program	10
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, célja	10
1.1. Alapvetésünk	10
1.2. Értékeink	10
1.3. Céljaink	11
2. Személyiségfejlesztés	12
3. Egészség- és környezeti nevelési program	13
3.1. Feladatok	13
3.2. Elvek	14
3.3. Teljes körű egészségfejlesztés	15
3.4. Komplex intézményi mozgásprogram	18
3.5. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	18
3.6. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek	19
4. Közösségfejlesztés	20
4.1. Egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	21
4.2. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai	21
5. Az iskola, a pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki feladatok	22
5.1. Az iskola feladatai	22
5.2. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	23
5.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	25
6. Kapcsolattartási formák	26
6.1. A diákok és pedagógusok együttműködésének formái	26
6.2. Szülők és a pedagógusok együttműködése	27
6.3. Szakmai kapcsolatok	27
6.4. Külső kapcsolatok	28
6.5. Digitális kapcsolatunk	28
7. Számonkérések, értékelések rendje	29
7.1. Értékelési módok	29
7.2. Vizsgaszabályzat	32
7.2.1. Célja	32



7.2.2.	Hatálya	32
7.2.3.	A vizsgára jelentkezés módja és határideje	33
7.2.4.	Szervezésének legfontosabb alapelvei	33
7.3.	Vizsgák	38
7.3.1.	Osztályozó vizsga	38
7.3.2.	Különbözeti vizsga	39
7.3.3.	Javítóvizsga	39
7.3.4.	Pótló vizsga	40
7.3.5.	A tanév rendjébe illesztett vizsgaidőszak	40
7.3.6.	Egyéni tanrend szerint tanulók osztályozó vizsgája	40
8.	Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése	41
9.	A magasabb évfolyamba lépés feltételei	41
10.	Az otthoni, napközi, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei	42
11.	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	43
12.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	44
12.1.	Alapelveink	44
12.2.	Feladatok	44
12.3.	A beilleszkedési, magatartási és tanulási problémával küzdő tanulók	45
12.4.	Sajátos nevelési igényű tanulók	48
12.5.	A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	48
12.6.	A képességkibontakoztatás, tehetséggondozás szabályai	49
13.	Tanulói jogok az intézményi döntéshozatalban	49
14.	Iskolánk helyi specialitásai	51
14.1.	Híd-projekt	51
14.1.1.	Az integráció alappillérei	51
14.1.2.	A projekt szakaszai	51
14.2.	Tanoda	52
14.2.1.	Feladata	52
14.2.2.	Célja	52
14.2.3.	Feladataink	53
14.3.	Az alsó tagozat specialitásai	54
14.3.1.	Lépésről lépésre komplex olvasástanítási program	54
14.3.2.	Az óvoda-iskola átmenet támogatása	55
14.3.3.	Digitális kultúra oktatás	55
14.3.4.	Élő idegennyelv oktatás	55
14.4.	Humán profil	55
14.4.1.	A csoportba sorolás alapja	56
14.4.2.	A tananyag	56
14.4.3.	A csoportból kikerülés lehetőségei, átjárhatóság	56
14.4.4.	Feladatok	57
14.5.	Matematika orientáció	58
14.5.1.	A csoportba sorolás alapja	58
14.5.2.	A differenciálás lényege	59
14.5.3.	A csoportváltás lehetőségei, átjárhatóság	59



14.6.	Angol nyelv emelt óraszámú oktatása	60
14.7.	ÖKO-iskola	61
14.8.	Állatvédelem	63
14.9.	Boldog iskola program	65
14.10.	Határtalanul! program	65
14.11.	Fogadás	66
14.12.	LEP program	66
14.13.	Az ECDL vizsga	66
14.14.	Év végi beszámolók a felső tagozaton	66
14.15.	Speciális szolfézsoktatás az alsó tagozatban	67
14.16.	Iskolagyűlés	67
14.17.	Komplex Alap Program	67
15.	Projektoktatás	68
15.1.	A sósúti székhelyintézmény projektjei	69
15.2.	A Pusztazámori Tagintézmény projektjei	70
15.3.	Témahetek	71
16.	A művészeti iskola nevelő-oktató munkája	72
16.1.	Céljai	73
16.2.	Feladatai	73
16.3.	A tanulói teljesítmények ellenőrzési és értékelési rendszere	75
16.4.	A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése	77
16.5.	Vizsgák	78
16.5.1.	Félévi és év végi vizsgák	78
16.5.2.	Művészeti alapvizsga, záróvizsga	79
16.5.3.	Javítóvizsga	82
16.5.4.	Felvételi alkalmassági vizsga	82
16.5.5.	Különbözeti vizsga	82
16.5.6.	Vizsga független vizsgabizottság előtt	82
16.5.7.	Összevont beszámoló	82
16.6.	Tanulmányok megkezdése, tantárgyak felvétele	83
16.7.	Egyéb értékelési lehetőségek	84
16.7.1.	Tanszaki és növendékhangversenyek	84
16.7.2.	Kiállítások	84
16.7.3.	Előadások	85
16.8.	Személyiségfejlesztés	85
16.9.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulók	86
16.10.	Közösségfejlesztő feladatok	87
16.11.	Kapcsolatok	88
17.	Óraháló	89
II.	Helyi tanterv	91
18.	A választott kerettanterv	91
19.	A helyi tanterv tantárgyai, óraterve	92
20.	A választható tantárgyak, foglalkozások	95
21.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	95



22.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	96
23.	A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	96
23.1.	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	97
23.2.	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	97
23.3.	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	98
23.4.	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	99
24.	A pedagógusok és a nem kötelező tantárgyak választásának szabályai	100
25.	A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának az ellenőrzése és értékelése	101
25.1.	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése	101
25.2.	A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében	102
25.2.1.	Első évfolyam, második évfolyam félévig	102
25.2.2.	Második évfolyam, második félévétől	102
25.3.	A tanulók magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	104
25.3.1.	Magatartás	104
25.3.2.	Szorgalom	104
26.	A településen élő nemzetiség kultúrájának megismertetése	105
27.	A tanulók fizikai állapotának mérése	106
28.	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	108
28.1.	Hagyományos tanórai foglalkozások, az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei	109
28.2.	Nem hagyományos tanórai foglalkozások	111
29.	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	113
30.	A pedagógiai program megvalósulásának feltételei	114
31.	A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések, elfogadása és jóváhagyása	114
31.1.	A pedagógiai program érvényességi ideje	114
31.2.	A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	114
31.3.	A pedagógiai program módosítása	115
31.4.	A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	115
32.1.	A pedagógiai program módosításáról elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	116
32.2.	Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat	117
32.3.	Jegyzőkönyvek, jelenléti ívek	118
III.	Tantárgyi helyi tanterv	126
MELLÉKLETEK		127



*"Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltsse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka
örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk
csinálni."*

(Szent-Györgyi Albert)



Jogszabályi háttér

- ❖ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- ❖ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ❖ 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- ❖ 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról és a kerettantervek
- ❖ 277/1997. (XII.22.) Korm.rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- ❖ A 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- ❖ 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- ❖ 2011. évi CXII. törvény az információs információszabadságról önrendelkezési jogról
- ❖ 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről

Bevezetés

A pedagógiai program olyan stratégiai alapidokumentum, amely hosszabb távra meghatározza a nevelés, a tanulás-tanítás folyamatának helyi pedagógiai elveit, gyakorlatát, a tantervi tartalmakat és eszközrendszerét.

Pedagógiai program főbb elemei

- I. Nevelési program
- II. Helyi tanterv
- III. Záradékok



Az iskola bemutatása

Sósút község egyetlen iskolája az Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola. Magas színvonalú oktató – nevelő munka mellett a környék művészeti nevelését is ellátja.

Sósúton az első iskolát 1752-ben alapították. 1946-ban az iskolát Andreetti Károly vezetésével felújították, ettől kezdve nyolcosztályos állami általános iskolaként működik. A mostani épületet 1986-ban adták át, a tornaterem három évvel később épült.

2007 óta a Pusztazámori Tagintézmény is a sósúti iskolához tartozik, ahol alsó tagozatos gyerekek nevelés-oktatása folyik évfolyamonként 1-1 osztályban. 1-2. osztályban iskolaotthonos, 3-4. osztályban hagyományos oktatásszervezési formában délutáni foglalkoztatással.

2007 szeptemberétől intézményünkben az angol nyelv és az informatika tanítása emelt óraszámban folyik, már első osztálytól kezdve.

A 2011/2012-es tanév innovációja a Humán profil és a Matematika orientáció bevezetése volt. Kiemelt figyelmet fordítunk a magyar nyelv és irodalom, a matematika, illetve az angol nyelv tantárgyak oktatására.

A tanulási hátrányok enyhítése érdekében a 2014/15. tanévben került bevezetésre a Tanoda program, mellyel a tanulási gondokkal küzdő tanulók tanulás-módszertani fejlesztése a célunk. 1995-től alapfokú művészeti oktatás is folyik az intézményben; jelenleg zeneművészeti, táncművészeti, képző és iparművészeti, valamint szín- és bábművészeti ágon. 2015 óta a Tárnoki telephelyünkön is működik ez a képzés.

Célunk minden évfolyamon 2-2 párhuzamos osztály indítása, a pusztazámori 4 alsó tagozatos osztályon kívül. Népszerű az iskola a környező települések tanulói között is.

Tanáraink jól képzettek, rendszerint több szakos diplomával, sőt többen több diplomával, szakvizsgával is rendelkeznek. A pedagógusok a minősítési eljárásokban motiváltan vesznek részt.

Az iskola működését Sósúton a Sósúti Iskola Diákjaiért Alapítvány támogatja, Pusztazámoron pedig a Gyerme mosoly Alapítvány.



Az iskola küldetésnyilatkozata

Az Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola nevelőtestülete küldetésének tekinti:

- ❖ a szeretetteljes, bizalmon és kölcsönös elfogadáson alapuló légkör kialakítását
- ❖ a gyermekközpontú környezet megteremtését és fenntartását
- ❖ a személyiségközpontú, folyton megújulni tudó pedagógiai eljárások megismerését és használatát
- ❖ a lokálpatriotizmus – mint kiemelt érték –átadását
- ❖ testileg és lelkileg egészséges, harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó gyermekek nevelését
- ❖ kiemelkedő képességeik kibontakoztatásával, önálló tanulásra, önnevelésre való képességgel, és korszerű ismeretekkel, készségekkel rendelkező ifjúság kibocsátását
- ❖ szilárd alapműveltséggel, idegen nyelv ismeretével és informatikai alapképzettséggel rendelkező gyerekek oktatását, akik sikeresen folytathatják tanulmányaikat abban a középiskolában, ahová felvételt nyertek.

A fenti szándékunk hiánytalan megvalósítása érdekében:

- ❖ partnerközpontú,
- ❖ a nevelés és oktatás színvonalát állandóan fejlesztő,
- ❖ minőségcentrikus szervezetben dolgozunk.

Mindezt:

- ❖ az iskola jól tervezett menedzselésével,
- ❖ a szervezet erőforrásainak bővítésével valósítjuk meg.



I. Nevelési program

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, célja

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

1.1. Alapvetésünk

Az iskolánkban folyó nevelő, oktató munka a Nemzeti alaptantervben megjelölt köznevelési alapelvek és értékek mentén zajlik, ezért innen idézzük a legtömörebb megfogalmazást, melyből pedagógiai programunk építkezik.

A hazánk Alaptörvényében megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és a nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti Alaptanterv (a továbbiakban: NAT) a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.

A NAT 2020. évi módosításában továbbá a köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával „kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást.”

1.2. Értékeink

Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Tanulási környezet, mely elősegíti a tanulók egészséges személyiségfejlődését, motivációját. Egyénre szabott tanulási lehetőségek. Képesség-kibontakoztatás támogatása.



1.3. Céljaink

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át (Lifelong Learning) tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása.
- Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra.
- Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az ÖKO tudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.



2. Személyiségfejlesztés

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Ez a komplex folyamat magába foglalja az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is. Ennek sikeres megvalósítása a tanuló, a nevelő és a szülő közös együttműködésén alapszik.

A személyiségfejlesztés feladatai

- erkölcsi nevelés
- értelmi nevelés
- közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelés
- érzelmi (emocionális) nevelés
- akarati nevelés
- nemzeti nevelés
- állampolgári nevelés
- munkára nevelés
- egészséges életmódra nevelés

Személyiségfejlesztés szervezeti formái

Tanórai tevékenységek:

- motiválás,
- tevékenykedtetés
- differenciálás,
- képességfejlesztés,
- kompetenciafejlesztés

Tanítási órán kívüli tevékenységek:

- művészeti iskola foglalkozásai, programjai (rendezvények, hangversenyek stb.),
- fogadás, délutáni foglalkoztató, Tanoda, tanulósáv
- reggeli beszélgetőkör (Pusztazámor),
- szakkörök, felzárkóztató, tehetséggondozó, tömegsport,
- ünnepek, megemlékezések,
- alapvető szabályok megtanulása, alkalmazása: köszönés, bemutatkozás, kulturált étkezés,
- udvariasság, segítőkészség,



- nevelési beszélgetések, didaktikus játékok,
- manuális foglalkozások, kézműves tevékenység,
- túrák, séták (Pusztazámor),
- iskolán kívüli programok (mozi, színház, kiállítás, kirándulások stb.),
- játékfoglalkozások,
- sportvetélkedők, sportfoglalkozások,
- felelősi rendszer,
- versenyek, pályázatok,
- iskolánk esztétikus környezetének formálása.

3. Egészség- és környezeti nevelési program

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít. Célunk, amennyiben lehetőség lesz rá a „fenntartható nevelés” tantárgy bevezetése.

3.1. Feladatok

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi öt egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- ❖ egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával – önkormányzati hatáskör, feladat);
- ❖ mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- ❖ gyógytestnevelés
- ❖ a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneke, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);



- ❖ számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása
- ❖ a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- ❖ a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- ❖ a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- ❖ a személyi higiéné területére terjednek ki.

3.2. Elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- ❖ az egészséges életvitel kialakításához,
- ❖ a helyes értékrend felépítéséhez,



- ❖ az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- ❖ az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- ❖ a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- ❖ az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására. A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

3.3. Teljes körű egészségfejlesztés

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- ❖ az egészségkultúráltság emelése,
- ❖ a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- ❖ az életvezetési képességek fejlesztése,
- ❖ a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- ❖ a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- ❖ a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- ❖ a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- ❖ a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Fő jellemzői:

- ❖ az egészség megtartása, fokozása,
- ❖ az egészség visszaszerzésére irányuló és a
- ❖ személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- ❖ Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása



- ❖ Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- ❖ Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- ❖ Öltözködés
- ❖ Higiénia, tisztálkodás
- ❖ Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- ❖ Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- ❖ Testtömeg és magasság
- ❖ Hallás
- ❖ Látás
- ❖ Gerinctartás
- ❖ Lúdtalp
- ❖ Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

Feladatai:

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- ❖ járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- ❖ életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- ❖ eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- ❖ bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- ❖ Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- ❖ Felvilágosító óra (a védőnő vagy az orvos előadása)



Tanórán kívüli feladatok

- ❖ Szakkörök
- ❖ Egészségnevelési akciók (Egészség hét, Egészség nap)
- ❖ Nyári táborok
- ❖ Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- ❖ Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások
- ❖ Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- ❖ Diák sport Egyesület működtetésével
- ❖ Sportversenyek lebonyolítása
- ❖ Az iskola sportköre tagja a Diák sportszövetségnek.
- ❖ A diák sport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- ❖ Játékok
- ❖ Foglalkoztató előadások
- ❖ Közösségépítés
- ❖ Művészetek
- ❖ Programok
- ❖ Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- ❖ Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- ❖ Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenció csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők, alapítványok.

Megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.



Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználatától az írószereken át a takarításig, tanórákon, tanórákon kívül és az irodákban egyaránt.

A szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői, kapcsolódjanak be az iskola környezetvédelmi programjaiba.

3.4. Komplex intézményi mozgásprogram

- ❖ Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- ❖ A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- ❖ Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
- ❖ A tanulmányi kirándulások és a túrák egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- ❖ A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain nagy figyelmet fordítunk a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is magába foglal.
- ❖ Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
- ❖ Fuss az iskoláért közös egészségmegőrző és fenntartó program, melyen egy közös, mozgásos tevékenység teljesítése a cél.

3.5. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.



A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- ❖ az egészséges testsúly,
- ❖ az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknak a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

3.6. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ❖ ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ❖ ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ❖ ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- ❖ tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- ❖ sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ❖ ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- ❖ a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és
- ❖ jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- ❖ a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- ❖ a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:



- ❖ az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- ❖ tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- ❖ támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- ❖ Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- ❖ Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- ❖ Fizika: égési sérülések, forrázás elektromos áram okozta balesetek.
- ❖ Testnevelés: magasból esés törés, ficam

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- ❖ szakkörök,
- ❖ minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- ❖ évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó „Egészség hét” szervezése a tanulók számára

4. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (Délutáni foglalkoztató, Tanulósáv, szakkörök, ÖKO-iskolai programok, kirándulások, erdei iskolák, hittancsoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.



A tanórán megvalósítható közösségfejlesztés

- ❖ A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölc erősítésével.
- ❖ A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- ❖ A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- ❖ A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- ❖ Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- ❖ Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- ❖ Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

4.1. Egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- ❖ A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- ❖ Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- ❖ A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ÖKO iskola stb.) járunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- ❖ A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- ❖ A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

4.2. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai

- ❖ Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- ❖ Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- ❖ Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.



- ❖ Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

5. Az iskola, a pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki feladatok

5.1. Az iskola feladatai

- Minden tanulónk számára biztosítjuk azon alapkészségek elsajátítását, melyekre szüksége van a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- A tanulás tanításával az egyéni képességek kibontakozásának támogatása.
- A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevételével, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú, kommunikatív nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – képességeiknek megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek beszerzése, használata.



- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.
- Az alapfokú művészeti oktatás-nevelés feladata, hogy a teljes emberré válást (az értelmi és érzelmi nevelés közötti összhangot), a közösségformálást, a szociokulturális hátrányok csökkentését, a kulcskompetenciák fejlesztését, a világ komplex befogadását, az önkifejezést és örömet jelentő alkotás lehetőségét, a tehetséggondozást segítse elő.

5.2. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- ❖ a rá bízott gyermekek tanítása, nevelése,
- ❖ a tanítási órákra való felkészülés,
- ❖ a tanulók dolgozatainak javítása,
- ❖ a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- ❖ a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- ❖ különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- ❖ kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- ❖ a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- ❖ tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- ❖ különböző tantárgyi beszámolókon való részvétel, szervezés
- ❖ felügyelet tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- ❖ iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- ❖ osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- ❖ az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- ❖ szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- ❖ részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- ❖ részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- ❖ a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- ❖ tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,



- ❖ iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- ❖ részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- ❖ tanítás nélküli munkanapon a főigazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- ❖ iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- ❖ szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- ❖ osztálytermek rendben tartása és dekorációjuknak kialakítása,
- ❖ nyílt tanítási órák tartása,
- ❖ bemutató órák, helyi továbbképzések tartása,
- ❖ az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását,
- ❖ rendszeres kapcsolattartás kollégákkal, szülőkkel,
- ❖ a pedagógusok személyes példaadása a munkájuk során
- ❖ folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat
- ❖ következetes magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében
- ❖ foglalkozunk a szakmai és civil szervezetek bevonásával
- ❖ oktató-nevelő munkánk elsődleges feladatának alsó tagozaton az alapkészségek magabiztos elsajátítását tekintjük
- ❖ felső tagozatunkon kiemelt feladatunk a középiskolára való felkészítés, célunk az érettségi vizsgát adó középiskolákba bejutó tanulók számának megtartása, esetleges növelése

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgyi követelmény- és értékelési rendszert, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről az e-naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. Az e-napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírására kéri a kollégákat.



5.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt a főigazgató-helyettes és az nevelési munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve a főigazgató bízta meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

- ❖ az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire,
- ❖ segíti a tanulóközösség kialakulását,
- ❖ segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját,
- ❖ kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével,
- ❖ figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- ❖ minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- ❖ szülői értekezleteket és fogadóórákat tart,
- ❖ reggelenként a fogadásokon megbeszéli a tanulókkal az aktuális teendőket, napi ellenőrzéseket végez
- ❖ ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket:
 - e-napló vezetése,
 - e-napló ellenőrzése,
 - félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása,
 - elkészíti a félévi és évvégi beszámolókat
 - bizonyítványok, törzslapok megírása,
 - továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése,
 - hiányzások igazolása.
 - az e-napló bejegyzéseit havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírására kéri a kollégákat
- ❖ segíti az osztálya kötelező orvosi vizsgálatán való részvételt,



- ❖ kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével,
- ❖ tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai feladatokról, az azokban való részvételre mozgósít,
- ❖ közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- ❖ javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére,
- ❖ részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását,
- ❖ rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban,
- ❖ első és ötödik osztályban a gyermekcsoportokat közösséggé formálja, a többi évfolyamon a közösséget fejleszti,
- ❖ a tanulókat egymás, és felnőttek iránti tiszteletre neveli,
- ❖ osztályában, illetve az évfolyamon közösségi programokat szervez, az iskolán kívüli programok szervezésének szabályzata szerint,
- ❖ ünnepeket, megemlékezéseket szervez,
- ❖ osztályában a közösséget összetartó hagyományokat teremt,
- ❖ 8. osztályban a felvételi eljárással kapcsolatos teendőket elvégzi.

6. Kapcsolattartási formák

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

6.1. A diákok és pedagógusok együttműködésének formái

- ❖ A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola főigazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.



- ❖ Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
 - ❖ A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

6.2. Szülők és a pedagógusok együttműködése

- ❖ Egyéni beszélgetés
 - ❖ Szülői értekezlet
 - ❖ Fogadóóra
 - ❖ Nyílt napok - évente két alkalommal
 - ❖ Tanszaki koncertek
 - ❖ Érzékenyítő, attitűd formáló tréningek
 - ❖ Írásbeli tájékoztató
 - ❖ Előadások szervezése
 - ❖ Közös programok: Szülők-nevelők bálja, Andreotti-hét,
 - ❖ Pusztazámoron: Alapítványi Bál
 - ❖ Pusztazámoron: Adventi vásár, Falukarácsony, Márton nap
 - ❖ Pályaválasztási tanácsadás
 - ❖ Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása

6.3. Szakmai kapcsolatok

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakszolgálatok,



- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

6.4. Külső kapcsolatok

Az intézményt teljes jogkörrel külső kapcsolataiban a főigazgató képviseli. Az intézmény megfelelő szintű irányítása érdekében az iskola állandó munkakapcsolatot tart az alábbiakkal:

- ❖ a fenntartóval (Érdi Tankerületi Központ) jogosítványából adódóan, a legszorosabb a kapcsolat
- ❖ a települések önkormányzataival (Sósút Község Önkormányzata, Pusztazámor Községi Önkormányzata) szoros a kapcsolat
- ❖ a környező települések önkormányzataival működő kapcsolat

Az intézmény rendszeres kapcsolatban áll:

- ❖ a tankerület általános iskoláival (szakmai kapcsolat, versenyek, rendezvények),
- ❖ a helyi óvodákkal (beiskolázás, rendezvények),
- ❖ a község egyéb intézményeivel, (előadások, kiállítások, rendezvények),
- ❖ a tankerület művészeti iskoláival (szakmai kapcsolat, rendezvények),
- ❖ az iskolát támogató alapítványokkal (a nevelő-oktató munka anyagi támogatása),
- ❖ a sportegyesületekkel (diáksport, versenyek),
- ❖ az egyházak képviselőivel (hit- és erkölcstanoktatás),
- ❖ POK (továbbképzések, versenyek, szakmai programok),
- ❖ a közétkeztetés szolgáltatójával (közétkeztetés ellátása),
- ❖ a községi körzeti megbízottal (bűnmegelőzés, kivizsgálás, intézkedés),
- ❖ a helyi médiával (tájékoztatás, tudósítás az iskola eseményeiről),
- ❖ a környék középfokú iskoláival (továbbtanulás).

6.5. Digitális kapcsolatunk

Kiemelt figyelmet fordítunk iskolánk honlapjára.



Célunk ezzel a szülők, érdeklődők naprakész tájékoztatása, hogy a látogatók információt szerezhessenek az iskolai és a tanórákon kívüli rendezvényekről, programokról, a gyerekeket érintő eseményekről, feladatokról, lehetőségekről, felhívásokról.

A honlapra látogató betekintést nyer a tanév eseménynaptárába, a megrendezett programokról beszámolók és képválogatások jelennek meg, a versenyeken elért eredmények, munkaközösségeink bemutatkozása, iskolai felépítésünk is megtekinthető. Letölthetők onnan a beiratkozási és hatályos dokumentumaink, különböző iskolai nyomtatványok, tanszerlista stb. Mindemelett pozitív képet szeretnénk kialakítani intézményünkéről a honlapra látogatóban.

7. Számonkérések, értékelések rendje

A tanév során a tanuló tanulmányi munkáját, magatartását, munkához való hozzáállását, szorgalmát tanárai folyamatosan értékelik és minősítik.

7.1. Értékelési módok

Tantárgyi értékelés

Az első évfolyamon - félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor - szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló hogyan teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A felsőbb évfolyamokon érdemjeggyel értékelnek a pedagógusok.

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél a következő osztályzatokat alkalmazzuk:

5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégéses), 1 (elégtelen).

Ennek pontos leírását és szabályozását a Házirend tartalmazza.

A szóbeli munka, feladat értékelése minden esetben a tanuló egyéni képességeinek figyelembevételével, önmagához viszonyítva történik.

Speciális és személyre szabott értékelést kapnak azok a tanulók, akik rendelkeznek szakértői bizottság véleményezésével (SNI, BTMN).

A tanuló félévkor és év végén tanulmányi munkájáról, magatartásáról és szorgalmáról szummatív értékelést kap.



Az értékelés lehetőségei		
Teljesítmény alapján	Szöveggel	Érdemjeggyel
0-33%	Nem felelt meg	Elégtelen
34-50%	Felzárkóztatásra szorul	Elégséges
51-75%	Megfelelt	Közepes
76-90%	Jól megfelelt	Jó
91-100%	Kiválóan megfelelt	Jeles

Az értékelés lehetőségei		
Magatartás		
Szöveggel	Érdemjeggyel	Feltétele
Példás	5	Fegyelmi vétsége nem volt. Magatartása a tanórákon, óraközi szünetekben, iskolán kívüli programokon is példaértékű. Az iskola házirendjét betartja. Tisztelettel, udvarias, előzékeny.
Jó	4	Lényeges fegyelmi vétsége nem volt. Magatartása a tanórákon, óraközi szünetekben, iskolán kívüli programokon is a szabályoknak megfelelő. Az iskola házirendjét betartja. Tisztelettel, udvarias, előzékeny.
Változó	3	Enyhébb fegyelmi büntetésben részesült, melynek hatására képes változtatni magatartásán, számára a fegyelmezés építő jellegű. Az iskola házirendjét nem minden esetben tartja be. Magatartása a tanórákon, óraközi szünetekben, iskolán kívüli programokon nem mindig megfelelő. Előfordul, hogy társaival, felnőttekkel szemben udvariatlan.
Rossz	2	A házirend előírásait sorozatosan megsérti. Több írásbeli fegyelmi büntetése van. A beírások, büntetések hatására sem változtat magatartásán. Felnőttekkel, társaival tiszteletlen, fegyelmezetlen, zavarja társait, az órán folyó munkát. Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza.



Szorgalom		
Szöveggel	Érdemjeggyel	Feltétele
Példás	5	Legjobb tudása szerint tesz eleget tanulmányi kötelességeinek, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt képességeinek megfelelően. Tanórákon aktív, rendszeresen készít szorgalmi feladatokat. Segíti társait is tanulásukban. A rábízott vagy önként vállalt feladatokat példamutatóan végzi. Munkavégzése pontos, megbízható.
Jó	4	Legjobb tudása szerint tesz eleget tanulmányi kötelességeinek, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, képességeinek megfelelően. Tanórákon aktív. Tanulmányi és közösségi feladatait jól látja el.
Változó	3	Tanulmányi munkája ingadozó színvonalú, eredménye elmarad képességeitől. A feladatait nem mindig teljesíti. Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik. Tanórákon nehezen aktivizálható, munkájában figyelmetlen. Községi feladatokban ritkán vesz részt.
Hanyag	2	Tanulmányi munkája ingadozó színvonalú, messze elmarad a képességeitől. Keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Feladatait többnyire nem végzi el, megbízhatatlan. Felszerelése, házi feladata rendszeresen hiányzik. Tanórákon nem aktív, gyakran ellenszegül. Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen. Községi feladatokban nem vesz részt.



Ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette, magasabb évfolyamba léphet, melyről tanév végén bizonyítványt kap. A bizonyítvány és a bizonyítvány alapjául szolgáló irat közokirat.

Szünetel a tanulói jogviszonya annak, akinek engedélyezték, hogy tanulmányait megszakítsa. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítésére határozott időre egyéni munkarend kérhető neki. Erről az Oktatási Hivatal ad engedélyt a szülő kérelme alapján. Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, a főigazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról. Ezen szabályozást részletesen a Házi rend tartalmazza.

7.2. Vizsgaszabályzat

7.2.1. Célja

A cél a kiszámíthatóság: úgy az időpontokkal kapcsolatban, mind a tanévben elvégzett munka alapján. Vagyis rendezett viszonyok között, tanár-tanuló és szülő előtt világos, egyértelmű követelmények szerint történjen. Ezt segíti a tanév során a következőes órai munka, a tanár és diák együtt munkálkodása. Ezen szabályzat tartalmazza a tanulmányok alatti vizsgákat iskolánkban.

7.2.2. Hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- ❖ osztályozó vizsgákra,
- ❖ különbözeti vizsgákra,
- ❖ záróvizsgákra
- ❖ javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- ❖ aki osztályozó vagy záróvizsgára jelentkezik,
- ❖ akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- ❖ akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény főigazgatója különbözeti vizsga, meghallgatás letételét írja elő.



A vizsgák szervezésében és lebonyolításában a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet által meghatározott előírásokat kell alkalmazni.

Az intézmény négy időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január, április és június folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

7.2.3. A vizsgára jelentkezés módja és határideje

- mulasztás és tanulmányi követelmények nem teljesítése esetén, a tanév végén kapott bizonyítvány alapján
- ettől eltérő esetben: az intézmény vezetője felé írásbeli kérelem benyújtása a kért vizsga időpontja előtt legalább 30 nappal
- az intézmény a tanulóval kapcsolatos döntését írásban közli a tanulóval, illetve a szülővel. A döntés ellen a tanuló, illetve szülő tudomására jutásától számított 15 napon belül eljárást indíthat
- a vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt.

7.2.4. Szervezésének legfontosabb alapelvei

A tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll

A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakokra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A vizsgabizottság minimum három személyből áll.

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár



Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet, ha kell szavazást rendel el.

Kérdező tanárok, tanítók:

- csak megfelelő végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

A főigazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

Írásbeli vizsga általános szabályai:

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc

A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható.

Az írásbeli vizsga javítása: a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.

Szóbeli vizsga általános szabályai:

Egy napon három szóbeli vizsga tehető le.

A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie.

A vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani.

A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre.

A felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő. A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja

A felelet maximum 10 percig tarthat.



Ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húzhat.

Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet.

Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít, és a vizsgabizottság dönt a szóbeli eredményéről.

Gyakorlati vizsga általános szabályai:

A gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – a főigazgató hagyja jóvá.

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.

A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti a főigazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Az vizsgáról jegyzőkönyv készül, amely mellé csatolni szükséges az írásbeli dolgozatokat.



Az értékelés rendje

Az osztályozóvizsgák végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapítjuk meg:

Minden évfolyamon egységes:

0%	-	33%	1
34%	-	50%	2
51%	-	75%	3
76%	-	90%	4
91%	-	100%	5

A vizsgatárgyak követelményrendszere:

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel.



Az írásbeli és szóbeli vizsgarészek arányai:

Tantárgy	Évfolyam	Vizsgarész	Értékelés szabályai
Magyar nyelv	1-4.	írásbeli	100 %
	5-8.	írásbeli és szóbeli	50 – 50 %
Irodalom	1-8.	írásbeli és szóbeli	50 – 50%
Matematika	1-8.	írásbeli	100 %
Történelem	5-8.	írásbeli és szóbeli	50 - 50 %
Állampolgári ismeretek	8.	írásbeli	100 %
Etika/Hit- és erkölcstan	1-8.	írásbeli	100 %
Angol nyelv	1-8.	írásbeli és szóbeli	50 – 50 %
Fizika	7-8.	írásbeli és szóbeli	50 – 50 %
Kémia	7-8.	írásbeli és szóbeli	50 – 50 %
Biológia	7-8.	szóbeli	100 %
Földrajz	7-8.	szóbeli	100 %
Természettudomány	5-6.	szóbeli	100 %
Környezetismeret	3-4.	szóbeli	100 %
Ének-zene	1-8.	írásbeli és gyakorlati	60 – 40 %
Vizuális kultúra	1-8.	gyakorlati	100 %
Technika és szervezés	1-7.	gyakorlati	100 %
Digitális kultúra	1-8.	írásbeli és gyakorlati	40 – 60 %
Testnevelés	1-8.	gyakorlati	100 %
Hon- népismeret	6.	írásbeli	100 %
Dráma és színház	5.	írásbeli és gyakorlati	60 – 40 %



7.3. Vizsgák

A tanév folyamán tanulóink tehetnek különbözeti, osztályozó, ill. javító vizsgát. A tanulónak írásban kell jeleznie szándékát a különbözeti, illetve az osztályozó vizsgával kapcsolatban.

7.3.1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- ❖ felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- ❖ engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ❖ tanulmányait egyéni munkarendben végzi,
- ❖ hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (3), (7), (8) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, akkor két lehetőség áll az intézmény előtt:

- ha hiányzásai ellenére a tanuló tanév közben teljesítménye éremjegyekkel értékelhető volt, akkor a tanuló félévi vagy év végi minősítése a pedagógiai programban szereplő módon minden további nélkül értékelhető, azaz pusztán a hiányzásai miatt nem feltétlenül kell osztályozó vizsgát tennie,
- ha hiányzásai következtében a tanulónak nincs elegendő évközi osztályzata, akkor a tanév végén nem minősíthető, kivételt képeznek az alábbi esetek
 - o ha a nevelőtestület hiányzásai ellenére engedélyezi számára az osztályozó vizsgát,
 - o ha igazolatlan hiányzásának mértéke nem haladta meg a húsz órát,
 - o ha az iskola a hiányzások kapcsán nem tett eleget az 51. § (3) bekezdésében meghatározott értesítési kötelezettségének.

A nevelőtestület akár úgy is dönthet, hogy bizonyos tantárgyakból az évközi osztályzatai alapján leosztályozza a tanulót, más tantárgyakból – amelyekből a hiányzásai eredményeként nincs elegendő osztályzata – pedig osztályozó vizsgára kötelezi. Úgy azonban nem dönthet, hogy néhány tárgyból az évközi osztályzatok alapján leosztályozza a tanulót, más tantárgyakból azonban nem engedélyezi az osztályozó vizsga letételét.



Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

7.3.2. Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- ❖ írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- ❖ tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
- ❖ átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

7.3.3. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel. Az iskola a nyár folyamán 2-5 alkalommal konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Ha a tanuló tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. A számonkérés formája minden tantárgy esetében írásbeli és/vagy szóbeli, vagy gyakorlati.

A javítóvizsgák időpontját jogszabály határozza meg: az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megszervezni.

A vizsgákat a főigazgató-helyettes koordinálja, aki a tanuló osztályfőnökét megbízhatja a vizsga (vizsgák) előkészítésével.



7.3.4. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- ❖ neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,
- ❖ megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – a főigazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

7.3.5. A tanév rendjébe illesztett vizsgaidőszak

A tanévkezdést megelőző hét (augusztus utolsó hete): teljes év (évek) tantervi tananyagából /jelentkezési határidő: június 15.

7.3.6. Egyéni tanrend szerint tanulók osztályozó vizsgája

Felkészítés:

- Ha a tanuló, a szülő kérésére egyéni tanrend szerint tanul, a hatályos jogszabályok értelmében felkészüléséről a szülő gondoskodik, illetőleg a tanuló egyénileg készül fel.
- Amennyiben a tanuló szakorvosi vélemény, illetve bármely pedagógiai szakszolgálat szakvéleménye alapján folytatja tanulmányait egyéni tanrend szerint, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola, köteles gondoskodni.

Követelmény:

- A dolgozatok százalékos értékelése és a követelmény is ugyanaz, mint az általános munkarendben tanulónál.
- A számonkérés formája írásbeli, szóbeli és gyakorlati.
- A folyamatos beszámoltatás során szerzett jegyeket átlagoljuk.

A vizsga rendje:

- Az egyéni tanrend szerint tanul, félévi értékelésére január első hetében kerül sor, a tanév végi értékelésre június első hetében,
- A félévi és év végi számonkérés mindig legalább három fős vizsgabizottság előtt zajlik.
- A vizsgák időpontjáról az osztályfőnök írásban értesíti az egyéni tanrend szerint tanulót, tanköteles tanuló esetén a szülőt.

Írásbeli és/vagy szóbeli vizsga lebonyolításáról a vizsgaszabályzat rendelkezik. (lsd.2.3)



8. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése

A pedagógus, nevelő, oktató munkájával összefüggésben kötelessége a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját a KRÉTA felületen keresztül.

Érdemjegyekkel történő értékeléssel kapcsolatos elvárások:

- A tanulók munkájának eredményét az értékelést követően rögzíteni kell az E-Kréta felületén
- Az írásbeli számonkérést, témazáró dolgozatot 14 napon belül ki kell javítani, a szerzett érdemjegyeket ezt követően az elektronikus naplóban dokumentálni szükséges.

9. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz. Ha a tanuló nem teljesíti az adott évfolyam követelményeit (több mint három tantárgyból elégtelen osztályzatot kap), akkor tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak adott tantárgyakból osztályozó vizsgát kell tennie.

Első évfolyam követelményeinek sikertelen teljesítése esetén a tanuló évfolyamot ismételi.

A köznevelési törvény lehetőséget ad arra, hogy az iskola főigazgatója szülői kérésre egy alkalommal engedélyezze az első osztály megismétlését, akkor is, ha a gyermek teljesítette a tantervi követelményeket. Ebben az esetben a tanuló a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt.



10. Az otthoni, napközi, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

Alapvető elv:

A tanulók otthoni leterheltsége a tanultak elmélyítését, gyakorlását, illetve a további érdeklődés felkeltését szolgálják;

- lehetőséget adunk a gyűjtőmunka, a szorgalmi feladatok elvégzésére, a gyengébb képességű tanulóknak is sikerélmények elérésére;
- az írásbeli házi feladatok differenciált adásával igyekszünk a tanulók képességeinek megfelelő gyakorló példákat adni;
- az alsó tagozaton a tanulók hétvégére nem kapnak írásbeli házi feladatot;
- a felső tagozaton az otthoni leterheltséget meghatározza a heti óraszám és a tanulandó anyag mennyisége, valamint az egyes órák között eltelt idő;
- a 1-4 évfolyamon, az írásbeli házi feladatok az alapkészségek fejlesztését célozzák, ezért ez a forma a domináns,
- az 5-8. osztályokban az írásbeli feladatok elsősorban az elmélet alkalmazását, gyakorlását szolgálják, tehát inkább a szóbeli házi feladatok nagyobb mennyisége a jellemző,
- csak az órán megtanított anyag adható fel házi feladatként;
- figyelembe kell venni – elsősorban az írásbeli házi feladatoknál – az osztályok órarendjét, illetve aktuális terhelését
- az írásbeli házi feladatok különböző módszerekkel például frontálisan vagy a füzetek beszédésével mindig ellenőrizendők,
- a hét végére lehetőség szerint csak akkor adjunk írásbeli házi feladatot, ha az órarend vagy egy számonkérés szükségessé teszi;
- a tanítási szünetre írásbeli házi feladat nem, szorgalmi feladat viszont adható.



A házi feladat ellenőrzése:

- A szóbeli házi feladatok ellenőrzése legtöbbször szóbeli feleletek formájában történik.
- Az elmaradt házi feladatok pótlását lehetővé tesszük, ha a tanuló az óráról hiányzott, vagy beteg volt. Értékelésénél különbséget teszünk, ha a tanuló hanyagsága miatt nem készített házi feladatot.

Házi feladatok formái:

- munkafüzetekből, feladatgyűjteményből adott feladatok,
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
- vázlatkészítés,
- leíró vagy elemző munkák,
- házi dolgozat,
- gyűjtő-vagy kutatómunka, számítógépes feladat,
- önálló alkotómunka
- e-Learning

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) kb. 30 percet vegyen igénybe egy tantárgyból.

11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A felvétel és átvétel esetében, amennyiben a tanuló előmenetelét úgy ítéljük meg, hogy felzárkóztatásra szorul, a szülő döntése alapján a tanuló:

- megismételheti az évfolyamot

Magasabb évfolyamba akkor léphet a tanuló, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.



A szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal az intézmény főigazgatója engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését,

akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

Osztályba sorolás: a főigazgató dönt a csoportba kerülésről a létszámok, a fiú-lány arány, a felzárkóztatásra szoruló (BTMN, SNI) tanulók figyelembevételével.

12. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

12.1. Alapelveink

Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.

A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani, fejlődésüket segíteni.

A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

12.2. Feladatok

- kiegyenlített osztálylétszámok kialakítása a hátrányos helyzetű gyerekek tekintetében,
- a tanulók fejlesztésében a differenciált egyéni bánásmód és az adaptivitás érvényesüljön,
- integrált pedagógiai rendszer alkalmazása, tanulást segítő módszerek alkalmazása:
 - drámapedagógia,
 - élménypedagógia,
 - További feladataink:
 - projektmódszer, moduláris oktatási rendszer,
 - egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
 - kis létszámú fejlesztő csoportok működtetése,
 - felzárkóztató foglalkozások biztosítása,



- az általános iskola alsó tagozatán az Délutáni foglalkoztató (napközi otthon) biztosítása,
- 5. évfolyamtól Tanoda (tanulásmódszertan) szervezése,
- 5. évfolyamtól Tanulósáv (tanulószoba) szervezése,
- a szülők és diákok motiválása annak érdekében, hogy: felső tagozaton is részt vegyenek a tanulók a tanulószobai ellátásban, a tanulószoba ne büntetésként éljen a tanulók tudatában,
- a továbbtanulás, elhelyezkedés irányítása, segítése,
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon,
- a különböző programokon a hátrányos helyzetű diákok részvételének biztosítása,
- szükség szerint más szakemberek, szervezetek bevonása a fejlesztésbe,
- a gyermekjóléti szolgálat, a polgármesteri hivatalok segítségének igénybevétele,
- a rászorulóknak minél előbbi segítségben részesítése,
- a veszélyeztetett csoportok számára drog- és bűnmegelőzési programok szervezése,
- rendszeres kapcsolattartásra törekvés a szülőkkel,
- a gyermekek érdekében a szülők támogatásának, együttműködésének megnyerése,
- a szülők felvilágosítása a lehetséges kedvezményeikről, támogatási lehetőségeikről.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához. Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti. Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit. A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció. Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk. Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése. Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk. Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

12.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási problémával küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.



Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás.

Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében az intézményünk szakmai hozzáállása:

Az iskolai tanulói kudarcok leküzdésének, az esélyegyenlőség megteremtésének egyik meghatározó feltétele, hogy szakmailag felkészült nevelők már az iskoláskor kezdeti szakaszán felismerjék azokat a hátrányokat, akadályokat, amelyek a tanulók előmenetelét nehezítik. Ezért tudatos továbbképzési rendszert alakított ki az iskola, elfogadtatva a nevelőtestülettel mely kiemelt figyelemmel kezeli az előbbi hátrányokat, akadályokat.

- Iskolánkban az alsó tagozaton Meixner-módszert használunk, amely jól kezeli a nehezebben tanuló gyerekeket is. A pedagógusok munkáját fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus és pszichológus segíti.
- Személyre szabott fejlesztési tervet készít a fejlesztő pedagógus az osztálytanító bevonásával.
- Az iskola törekszik a szakos ellátottságra.
- Az adott pedagógus által készített és alkalmazott tanmeneten keresztül – az iskola – jelentősen befolyásolni tudja az egyes követelmények teljesítésével kapcsolatos esélyegyenlőséget.
- Felső tagozaton csoportbontás segíti azt, hogy minden gyermek egyénre szabottan sajátíthassa el a tananyagot.
- A pedagógus feladata, hogy olyan tanmenetet állítson össze és a tanmenetet úgy alkalmazza, hogy azzal ne sértse a tanulók, illetve egyes tanulócsoportok esélyegyenlőségét.
- A pedagógus további feladata, hogy az egyes pedagógiai módszereket úgy alkalmazza, hogy azzal ne sértse az esélyegyenlőség követelményét.



A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítésének előkészítése:

- anamnézis

- szűrővizsgálatok:

❖ 1. osztály: DIFER mérés

- DPT teszt

- kiegészítő mérések: EDTFELD, Pieron, Goodenough emberrajz vizsgálat

- mozgásfelmérés: téri tájékozódás, ügyességi feladatok

❖ 2-4. osztály:

- Meixner olvasásvizsgálat

❖ felső tagozat:

- vizsgálatok csak a pedagógusok jelzése alapján.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- fő tantárgyak csoportbontásban tanításával,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,



- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételeivel.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztőpedagógus/szaktanár végzi.

12.4. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet azon sajátos nevelési igényű tanulóit, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételeivel folyik.

12.5. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.



12.6. A képességbontakoztatás, tehetséggondozás szabályai

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

Fontosnak tekintjük a művészeti tevékenységekhez kapcsolódó tehetség felismerését, és kibontakoztatásának biztosítását.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- ❖ A választható órakeret felhasználása tehetséggondozásra (pl. informatika, angol)
- ❖ Képességek szerinti csoportbontás angol nyelvből, matematikából és magyarból (Humán profil, Matematika orientáció).
- ❖ A 8. évfolyam angol emelt óraszámú csoportjában tanulók komplex B1/B2 nyelvvizsgájának megszervezése
- ❖ Próba nyelvvizsga szervezése külső nyelviskola segítségével
- ❖ Differenciált tanórai munka
- ❖ Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- ❖ Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- ❖ Felkészítés ECDL vizsgára
- ❖ Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- ❖ Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- ❖ Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten

13. Tanulói jogok az intézményi döntéshozatalban

Az Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskolában diákönkormányzat működik. Munkájukat pedagógus segíti - akit a főigazgató bíz meg -, aki képviseli őket az iskola vezetőségében és a Szülői Munkaközösségben.



A diákönkormányzat gyakorolhatja mindazon jogokat, melyekkel a Nemzeti köznevelési törvény 48. § felruházta.

A diákönkormányzat döntési jogkört gyakorolhat a nevelőtestület véleményének meghallgatásával:

- ❖ közösségi életük tervezésében, szervezésében,
- ❖ tisztségviselők megválasztásában,
- ❖ jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban,
- ❖ évente egy tanítás nélküli munkanap programjáról

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- ❖ az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- ❖ a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- ❖ az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- ❖ a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat véleményét nyilvánít:

- ❖ a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A DÖK élén a tanulók által titkos szavazáson megválasztott Diákelnök áll.

A Diáktanács kéthavonta ülésezik, de ha a feladat úgy kívánja, rendkívüli ülés is összehívható. Levezetője a Diákönkormányzatot patronáló tanár, indokolt esetben a DÖK elnöke.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének a kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét meg kell hívni és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – legalább 15 nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.



14. Iskolánk helyi specialitásai

14.1. Híd-projekt

A több szakaszból álló integrációs program, segíti, végig kíséri a problémával küzdő tanulókat általános iskolai tovább haladásuk folyamán.

14.1.1. Az integráció alappillérei

Ráció: a pedagógiai, gyógypedagógiai kompetenciáknak találkozni kell.

Emóció: érzelmileg kötődni kell.

Empátia: szülő, gyerek, tanulótárs, pedagógus, speciális képesítésű szakember közös jelenléte, tevékenysége.

14.1.2. A projekt szakaszai

I. A tudakozódás, felmérés szakasza

- Partner intézményekkel való együttműködés, amelyben felmérjük a várható problémával küzdő tanulók számát.
- Tájékoztatást adunk lehetőségeinkről: képesség vizsgáló, nevelési tanácsadó, óvodák.

II. A bemutatkozás és helyzetelemzés szakasza

- Beszélgetések, iskola előkészítő foglalkozások, melyeken a szülők, tanulók megismerik az intézményt és pedagógusait.
- Az iskola tájékozódik a szülői és tanulói elvárásokról.

III. Integrációt előkészítő szakasz

- Egy éves integrációt előkészítő évfolyam szociális és funkcionális integráció körülményei között, speciális képesítéssel rendelkező pedagógusok vezetésével.

IV. Első értékelés

- A szülők, a pedagógusok és szakemberek, közösen kialakítják a tovább haladás stratégiáját.
- Lehetőségek:
 - alaptantervű első évfolyamban integrálva folytatja tanulmányait,
 - párhuzamos osztályba integrálódik.
- speciális ellátást biztosító intézményben való elhelyezés érdekében kérjük a szakértői vizsgálatot.

V. Inklúzió, befogadás szakasza

- Teljes funkcionális integráció, az inkluzív oktatás folyamata.



VI. Második értékelés

- Felső évfolyamba lépés, értékelési és tanulási módszerek változások okán.

VII. Beavatkozás szakasza

- Abban az esetben, ha az integrációs folyamatban elakadás történik, a passzív, de figyelő speciális képesítésű szakemberek beavatkoznak.

VIII. Nyomon követés szakasza

- Más intézménybe távozóknak esetén.

IX. Harmadik értékelés

- Hetedik évfolyam első féléve.

X. Elbocsátás, pályaválasztás előkészítésének szakasza

- Elképzelések és lehetőségek tisztázása a partnerekkel.
- Középiskolákkal való kapcsolat.
- Lehetőségek feltárása a szülők és a tanulók számára.
- Speciális felkészítés.

XI. Záró értékelés

Általános iskolai tanulmányok befejezésekor az együttműködés értékelése.

XII. Középiskolák elégedettségének mérése

14.2. Tanoda

14.2.1. Feladata

A hatékony önálló tanulás megtanítása.

14.2.2. Célja

- a tanuláshoz való viszony formálása
- helyes tanulási szokások kialakítása
- tanulási módszerek és technikák elsajátítása
- az alapképességek intenzív fejlesztése
- produktív tanulás (feladat- és problémamegoldás, kreatív tevékenységek: eredetiség, rugalmasság, találékonyság)
- tanulási stratégiák elsajátítása



- direkt (szokások attitűd, technikák) és indirekt (a tanuláshoz szükséges alapkészségek fejlesztése: figyelem, emlékezet, gondolkodás, szókincs, olvasás, írás stb.) tanulásfejlesztés

Az osztályok heti két órában tanulás-módszertani ismereteket is kapnak az osztályfőnöktől és egy más területen szakos tanártól. Amennyiben az osztályfőnök humán tárgyat tanít, párja egy reáltárgyat tanító pedagógus, illetve fordítva. Közös tanmenet alapján dolgoznak, melyet az osztályfőnöki munkaközösség vezetője dolgoz ki, de az egyéni szükségletekhez igazodva végzik a pedagógusok a fejlesztéseket. A gyerekek több módszert ismerhetnek meg, és mindenki a képességeinek és adottságainak legmegfelelőbbet választhatja ki. A kommunikációs készségek fejlesztésére is alkalmas a program. A tanodai program két részből áll. A tanulók tanulási stratégiájának felmérése, valamint az elsajátított módszerek segítségével a diákok tanulási hatékonyságának növelése. Tehát célkitűzéseinkben a tanulási képességek fejlesztésére különös gondot kell fordítanunk, annak érdekében, hogy minden tantárgyat eredményesen tudjanak diákjaink tanulni.

14.2.3. Feladataink

- a tanuláshoz való viszony formálása
- helyes tanulási szokások kialakítása
- módszerek és technikák elsajátítása
- az alapképességek intenzív fejlesztése.

Ehhez a gyerekek személyiségépítésében is részt kell, hogy vegyünk, mert sokszor a kudarcokat pszichés zavarok vagy sikertelenségek okozzák. Mindenképpen sikerélményhez kell, hogy juttassuk a gyerekeket, mely fokozza az önbizalmukat. Kellő önismeret birtokában el tudják dönteni, hogy adottságaik és képességeik birtokában milyen lehetőségeik és korlátaik vannak, milyen kockázatot érdemes vállalniuk, és esetleg milyen problémák előtt kell, hogy kitérjenek.

A tanulás tanításában a tanulói tevékenységek kerülnek központba, s ezáltal fejlődik rendszerességük, kitartásuk, alaposáguk, önállóságuk, szorgalmuk, akaraterejük, s nem utolsósorban empátiájuk, másokra történő odafigyelésük. Így válhatnak olyan emberekké, akik saját magukért és másokért is tudják vállalni a felelősséget.

A program keretében az osztályfőnökök, illetve a szaktanárok heti 2 órában foglalkoznak a lemaradó, hátrányos helyzetű tanulókkal. Az órák tanmenet alapján, meghatározott fejlesztési célok és tartalmi keretek között zajlanak, a tanulás tanításának érdekében.



A gyakorlatok alkalmazásával elősegíthetjük tanulóink önszabályozásának, belső motivációjának kialakítását. A különböző érdeklődési területek felmérésével el tudjuk érni, hogy tanulóink aktív részesei legyenek saját tanulási folyamataiknak.

A tanulók megismerését, megfigyelést segítő eszközök azok a kérdőívek, skálák, melyek részletes és széles körben alkalmazható tevékenységformákat tartalmaznak, tehát kimondottan elősegítik a differenciált oktatás megvalósulását. Az eszközök tematikája átalakítható, sőt kimondottan javasolt, hogy bővítsük saját gyakorlatainkkal, a szaktárgyainkhoz kapcsolódó speciális módszerekkel.

A kérdőívek, skálák kitöltésével így nem csak a tanulók megismerését érjük el, hanem saját magunk módszertani repertoárját is évről évre átgondolhatjuk, gazdagíthatjuk.

A már visszakapott lapok nagymértékben elősegíthetik a tanítási folyamat tervezését, hiszen teljes képet kapunk az egyes osztályokról, így könnyebben kereshetünk és állíthatunk össze komplex, tevékenységorientált, illetve az egyes tanulók igényeinek megfelelő feladatot.

14.3. Az alsó tagozat specialitásai

14.3.1. Lépésről lépésre komplex olvasástanítási program

Iskolánk alsó tagozatán, az 1. osztályban bevezetésre került egy olyan olvasás- és írástanítási program, mely a hangoztató – elemző - összetevő módszer egy sajátos változata, reformpedagógiai módszerekkel ötvözve, Meixner Ildikó olvasástanítása alapján.

A Lépésről lépésre program legfontosabb alapelvei a nyitottság, az egyéni sajátosságokhoz igazodó fejlesztés, a korszerű tudás felépítésének elősegítése és a kölcsönös megbecsülés. A program olyan módszerekkel dolgozik, melyek nagy teret biztosítanak a természetes tanulási folyamatoknak. Épít a gyermek érdeklődésére és tapasztalataira, az ebből szerzett tudásra, a gyermekek önálló gondolkodására, mérlegeléseire és döntésére. A program egymással kölcsönhatásban egyszerre fejleszti a személyiséget és a közösséget, a gyermekek együttműködéséhez szükséges képességeit. Az olvasástanításban irányadók: a hangoztató-elemző-összetevő módszer alkalmazása; a homogén gátlásra tekintettel lévő betűtanítási sorrend kialakítása; az írás mielőbbi funkcionális használata.

A program egyik fontos jellemzője, hogy a tanév során két-három témát közösen dolgoznak fel, vagyis projektpedagógiát alkalmaznak.



Ezek a témafeldolgozások több hónapig tartanak, és biztosítják a gyermekek számára, hogy a körülöttük lévő világot egységben szemlélve, közvetlen tapasztalatok révén, összefüggéseiben láthassák. A nagy közös téma mellett gyakran kerül sor kisebb, néhány napos miniprojektekre is, például-egy-egy új betű megtanulása is ilyen. Egyéb jellemzők: reggeli beszélgető kör, betűhöz kapcsolódó mese, jellegzetes szókérték, egyéni olvasólapok.

14.3.2. Az óvoda-iskola átmenet támogatása

Az iskolakezdés megsegítésére iskolánkban Iskolaköszöntő program működik. Ezen program keretében a gyerekek, a szülők megismerkedhetnek az iskolával, a tanítókkal és a művészeti oktatással. Előzetes képet kaphatnak az iskolai életéről.

Első osztályban a tanév elején fokozott figyelmet fordítanak a tanítók arra, hogy a gyerekek minél könnyebben beilleszkedjenek. Ilyenkor sor kerül játékos módon a tanulók értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének felmérésére. Ez által kapnak képet iskolaérettségükről és alakítják ki a tanítók az egyénre szabható tanulási lehetőségeket.

14.3.3. Digitális kultúra oktatás

Már az első évfolyamtól kezdődően megkezdődik iskolánkba a digitális kultúra tantárgy oktatása, szakszerű tantermekben.

14.3.4. Élő idegennyelv oktatás

Már az első évfolyamtól kezdődően megkezdődik iskolánkban az élő idegennyelv (angol nyelv) tantárgy szakszerű oktatása. Célunk, hogy a 8. évfolyamon a 14. életévét betöltött tanulók közül minél többen tegyenek sikeres B1/B2-es szintű nyelvvizsgát.

14.4. Humán profil

- ❖ A felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom órákat évfolyamonként három csoportra osztjuk, így teremtünk lehetőséget a tehetséggondozásra.
- ❖ Ez a rendszer lehetőséget ad a tehetségesebb tanulók számára, hogy mélyebb tárgyi tudást szerezzenek és elvontabb, gondolkodtatóbb, magasabb szintű rendszerezésben elhelyezett ismeretekhez jussanak.
- ❖ A szülők számára is megnyugtató a tudat, hogy a községi iskolában is biztosítva van a magasabb pontszámot megkövetelő középiskolákba való bejutás lehetősége.
- ❖ Tanulóink pedig elsajátítják azt az alapot, melyre a középiskolai tananyagot biztonsággal ráépíthetik.



❖ Projektmunkák alkalmazása:

- 5. évfolyam – János vitéz és én
- 6. évfolyam – Toldi és a lovagi torna
- 7. évfolyam – Reformkori újság szerkesztése (irodalom és történelem összekapcsolása)
- 8. évfolyam – Irodalom – történelem - művészetek beszámoló az elmúlt 4 év tudásanyaga és gyűjtőmunka alapján.

14.4.1. A csoportba sorolás alapja

- ❖ A 4. év végén megíratott szintfelmérő, az alsós tanító javaslata és a szülő egyetértése.
- ❖ Jó adottságok, biztos szaktárgyi ismeretek.

14.4.2. A tananyag

- ❖ Különbség van a feldolgozás módszerében és mélységében is: eltérő segédeszközökkel, gyorsabb ütemben tanulunk.
- ❖ A módszer lényege: több, részletesebb, sok szempontból rendszerezett elméleti tudás átadása és az alkalmazni tudás gyakoroltatása.
- ❖ A tanuló részéről a folyamatos feladatvégzés, a tanár részéről a folyamatos ellenőrzés és visszajelzés követeltetik meg.
- ❖ A diagnosztikus ellenőrzések fontossága, a szummatív ellenőrzés jó időzítése.

14.4.3. A csoportból kikerülés lehetőségei, átjárhatóság

- ❖ Az emelt csoportba 5. után bekerülni csak nagyon indokolt esetben lehet, amennyiben a tanuló a szaktanár által kijelölt tananyag pótlására képes, és arról beszámol.
- ❖ Később kerülhetnek a csoportba az iskolánkba más iskolából érkező tanulók, de a tanultak pótlása és az abból való beszámolás rájuk is vonatkozik.
- ❖ Azért indítjuk nagyobb létszámmal az emelt csoportot 5. osztályban, hogy minden esetlegesen oda való tanuló kipróbálhassa ezt a fajta módszert, és megadjuk a lehetőséget mindenkinek arra, hogy kipróbálja: képes-e a módszer feltételeinek teljesítésére.
- ❖ A csoportváltást indítványozhatja a szaktanár, az osztályfőnök, illetve a szülő.
- ❖ Oka lehet:
- ❖ A tanuló kezdeti besorolása téves, ezt bizonyítja az első témazáró dolgozat eredménye.



- ❖ A tanuló nem készít rendszeresen házi feladatot, és nem készül fel folyamatosan az órákra.
- ❖ A csoportba kerülés első hónapja után a szaktanár figyelmeztetést küld a szülőknek, második hónapja után dönt a tanuló csoportban maradásáról, és erről értesíti a szülőket.
- ❖ Amennyiben a matematika és a magyar irodalom és nyelvtan tantárgyak bontása párhuzamosan történik, a csoportokban tanító szaktanároknak meg kell egyezniük a tanulók csoportváltásáról. A különböző csoportokban tanító szaktanároknak az angol nyelv tanításának tekintetében is meg kell egyezniük a csoportváltásról. A csoportbontásokat a fenntartó által engedélyezett órakeret terhére szervezzük.

14.4.4. Feladatok

- kapcsolattartás az alsós kollégákkal,
- a tehetséges gyermekek minél korábbi felismerése,
- az alsós tanulók szüleivel való kommunikáció,
- tudják, hogy iskolánkban van perspektívája tehetséges gyermekeiknek,
- 4. osztály végén csoportbontás céljából mérés,
- 5. osztályban csoportbontás,
- 6. osztály végén csoportbontás változtatás céljából mérés,
- 7. osztályban csoportbontás korrigálás,
- az emelt óraszámú csoportban magasabb követelmények érvényesítése,
- az emelt óraszámú csoportban más rendszerben, módszerekkel való tanítás,
- helyesírás füzet vezetése,
- helyesírás diagnosztika évente háromszor,
- egyéni javítási útmutatók készítése,
- helyesírás mérés minden tanév szeptemberében,
- szólások és közmondások, nyelvi klisék tanítása minden órán,
- nyelvi klisékben való jártasság mérése minden tanév szeptemberében,
- minden házi feladat javítása,
- magyar nyelvi szintmérő írásban 8. osztályban félévzárás előtt,
- magyar irodalom bemutató 8. osztályban ppt alapján, páros munkával
- a versenyfelkészítésben kötelező részvétel minden emelt óraszámú csoportos tanulóknak,



- projektmódszerek alkalmazása a kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozásában,
- versenyfelkészítés évfolyamonként heti egy alkalommal,
- első körben a tömeges fejlesztés igényével,
- további körökben célirányos fejlesztés a legkiemelkedőbbeknek,
- a lemorzsolódóknak általános tantárgyi fejlesztés,
- a versenyfolyamatok évenkénti tervezése (túlterhelések, ütközések elkerülése),
- a versenyfelkészítő munkafüzet-rendszer évenkénti frissítése,
- a szülők folyamatos tájékoztatása a versenyfelkészítésről, versenyekről,
- helyi versenyek megtartása,
- járási, vármegyei és országos versenyekre kísérés,
- a tanulók jutalmazása, motiválása

14.5. Matematika orientáció

- ❖ A felső tagozaton a matematika órákat évfolyamonként három csoportra osztjuk: alap, normál és emelt csoportba.
- ❖ Ezzel biztosítjuk, hogy a nem megfelelő, illetve a normál képességszintekkel rendelkező, de lassabban haladó tanuló, módot és lehetőséget kapjon a tovább haladásához szükséges képességek lassabb ütemű megszerzésére, anélkül, hogy a bukás, évismétlés negatív kudarcélményét el kellene viselnie.
- ❖ Ez a rendszer lehetőséget ad a gyorsabban haladók számára, hogy tudásuk szerint, több, kicsit nehezebb, gondolkodtatóbb, ismereteik alkalmazását megkívánó feladatot oldhassanak meg, ezáltal képességeiknek megfelelően fejlődhessenek.

14.5.1. A csoportba sorolás alapja

- ❖ A 4. év végén megíratott szintfelmérő és az év végi szaktárgyi eredmény.
- ❖ Emellett figyelembe vesszük a gyermek addigi munkáját és az alsós tanító javaslatát.
- ❖ Ezek alapján döntünk a különböző szintű csoportba kerülésről a szülő egyetértésével.
- ❖ Emelt csoportba a jó adottságú, biztos szaktárgyi ismeretekkel rendelkező, szorgalmas tanulók kerülnek.
- ❖ Alap csoportba a nagyobb megsegítést igénylő gyerekek kerülnek besorolásra, figyelve a kis létszám megtartására (maximum 12-13 fő)



- ❖ A csoportokban a feldolgozott ismeretanyag azonos, ugyanazon tanmenet szerint, ugyanazon típusú segédeszközök segítségével dolgozunk, azonos ütemben.
- ❖ Különbség a feldolgozás módszerében és mélységében van.

14.5.2. A differenciálás lényege

- ❖ Minden törzsanyagot tanítunk, csak az anyag mélysége, az elsajátítás minősége különbözik.
- ❖ Alap csoportban a minimumot próbáljuk rögzíteni.
- ❖ A normál csoportban megállunk az egyszerű alkalmazás szintjén.
- ❖ Emelt csoportban az alkotó alkalmazást kívánjuk meg a tanulók életkorának és képességeinek megfelelő szinten, a precíz fogalmazást, a szaknyelv használatát.
- ❖ A pedagógus legfontosabb feladata az, hogy a tanulókat képességeikhez mérten a lehető legmagasabb szintre juttassa el, függetlenül attól, hogy milyen csoportba kerültek.

14.5.3. A csoportváltás lehetőségei, átjárhatóság

- ❖ A gyermek egyéni fejlődési ütemét maximálisan figyelembe véve, a megmutatkozó különbségek miatt szükséges a csoportok közötti átjárhatóság biztosítása.
- ❖ A csoportváltást indíthatványozhatja a szaktanár, az osztályfőnök, illetve a szülő.

Oka lehet:

- ❖ A tanuló kezdeti besorolása téves (az első téma feldolgozásánál kiderül, hogy a tanuló jobb vagy gyengébb), ezt bizonyítja az első témazáró dolgozat eredménye is.
- ❖ A tanuló az esetleges lemaradás-, vagy annak fennálló veszélye esetén a szülő beleegyezésével visszakerülhet a normál, illetve az alap csoportba.
- ❖ A tanuló pozitív irányban történő fejlődése esetén, a tanulóval és szülőjével összhangban is biztosítjuk az átjárhatóságot az emelt csoportba.
- ❖ 6. osztályban év végén az alapozó szakasz zárásaként íratott szintfelmérő eredménye alapján is változtatható a csoportok összetétele.
- ❖ Félévente az adott évfolyamon tanító tanárok az évfolyamfelelős szaktanár irányításával értékelik a tanulókat, megbeszélik a csoportváltást.
- ❖ A csoportváltás legfőbb elve, hogy ezzel a tanuló szaktárgyi munkáját segítsük.

Az átjárhatóság feltétele:

- ❖ Azonos tankönyv, feladatgyűjtemény használata.



- ❖ Az egyes témák feldolgozásának időtartama azonos.
- ❖ Adott évfolyamon a tanulók ugyanakkor és ugyanazt a témazáró dolgozatot írják. (A dolgozat elégséges szinttől a jeles szintig tartalmaz feladatokat.)
- ❖ A dolgozat javítókulcsa, értékelése, osztályozása a különböző csoportokban azonos módon történik.

Iskolán belüli emelt csoportra váltás

- ❖ Szülői kérelem esetén, amennyiben tanára nem látja indokoltnak, az alaptantervre épülő helyi követelményrendszer alapján írásban és szóban beszámol a tanuló a tudásáról.
- ❖ Ha az ott leírt követelmények optimumához közelít a teljesítménye, szaktanári javaslatra az emelt csoportban folytathatja tanulmányait, amennyiben a csoport létszáma ezt lehetővé teszi.

Kikerülés feltétele

- ❖ Ha a tanuló az emelt szintű tovább haladás feltételeinek nagyon gyengén felel meg (témazáró dolgozatok, felmérők, számonkérés gyenge eredménye, felszerelés és házi feladat hiánya), javaslatot teszünk az emelt szintről való áthelyezésre.
- ❖ A javaslatot a szaktanár szóban, majd írásban teszi, melyet amennyiben a szülő írásban elfogad, akkor a gyermek a következő tanévtől, nagyon indokolt esetben tanév közben is, a normál csoportban folytatja tanulmányait.
- ❖ Ugyanezt a lehetőséget biztosítjuk a tanuló pozitív irányban történő változása esetén is.
- ❖ Hetedik évfolyam végén már nincs lehetőség a csoportváltásra

14.6. Angol nyelv emelt óraszámú oktatása

Képességek szerinti csoportbontás

- ❖ 3. osztály végén csoportbontás céljából szintfelmérés
 - ❖ 4. osztályban hármas (alap, normál emelt) csoportbontás
 - ❖ a csoportok közötti átjárhatóság biztosítása különösen a 4. és 5. évfolyamon, a csoportváltást indíthatja a szaktanár, az osztályfőnök, illetve a szülő, de minden esetben szükséges a főigazgató jóváhagyása
 - ❖ az emelt csoportban magasabb óraszámú tanulás és tanítás, magasabb követelményrendszer érvényesítése:
- versenyfelkészítés,



- irodalmi kitekintés a célnyelven,
- felkészítés az iskolai szóbeli beszámolóra,
- versenyfelhívások feltérképezése a tanév elején, esetenként tanév közben

Próba nyelvvizsga szervezése külső nyelviskola segítségével

Ezt a lehetőséget felkínáljuk tanulóinknak.

B1-es- B2-es nyelvvizsga letételének lehetősége

A nyelvvizsgák külső helyszínen történnek, felkészítés az iskolában folyik, a jelentkezők számára.

Az angol nyelvoktatáshoz kapcsolódó tehetséggondozás

Az angol nyelv tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem csak a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén is, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni. Ez által nemcsak a tudás bővítésére fektetünk nagy hangsúlyt, hanem a személyiségfejlesztésre, kompetenciák fejlesztésére is. Az angol nyelvi tehetséggondozást intézményünkben egymásra épülő egységes rendszerként kezeljük, mely a tanítási-tanulási folyamatban már az 1. osztálytól kezdődően kiemelt szerepet tölt be.

Feladataink:

- ❖ kapcsolattartás a kollégákkal, a tehetséges gyermekek minél korábbi felismerése,
- ❖ a tanulók szüleivel való kommunikáció, tájékoztatás az emelt óraszámú tanórán történő nyelvoktatás lehetőségéről

14.7. ÖKO-iskola

Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola 2014-ben, 2018-ban elnyerte az ÖKOISKOLA címet.

2020-tól Madárbarát Iskola.

2021. 09.01- től- visszavonásig elnyertük az ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA címet.

A gyerekek nap mint nap érzékelhetik, tapasztalhatják, milyen változásokon megy keresztül a Földünk, országunk, szűkebb környezetünk. Eddig leginkább újságokból, tévéből értesültünk azokról a katasztrófákról, károkról, amelyek bolygónkat veszélyeztetik. Sajnos a természeti katasztrófák mellett mi emberek is okozói vagyunk a környezet pusztulásának. A világszintű koronavírus járvány már egyértelműen figyelmeztet minket sebezhetőségünkre.



Nagyon fontos tudatosítani magunkban és diákjainkban egyaránt, hogy csak környezettudatos magatartással lehet ezeket a folyamatokat lelassítani. A környezettudatos magatartás kialakítása csak kisgyerekkorban elkezdve hatékony.

Eredményt csak a hatékony megelőzés biztosíthat. A tanulókon keresztül a családok környezetkímélő szemléletének kialakítását is fontosnak tartjuk.

A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, mely kialakítja a környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során tanulóink a környezetért felelős személyiséggé válnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa az ehhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást.

Gyerekeink a helyi természeti és épített környezeti lehetőségeknek köszönhetően szép környezetben, jó levegőn nőhetnek fel, ahol szinte korlátlan lehetőségük van a mozgás mindenféle válfajára, s ahol az állatokat és a növényeket otthon és a természetben testközelből is megfigyelhetik. Fontos célunknak tekintjük, hogy a természetet, a növényeket és állatokat megszeressék, és a maguk módján, szintjén ismerjék és védjék is. Célunk olyan emberek nevelése, akik a természeti és a társadalmi környezet szépségére nyitottak, ezt értékelni tudják, a természettel együtt tudnak élni.

Célunk továbbá együttműködni a község önkormányzatával, a szülői munkaközösséggel, társadalmi szervezetekkel, hogy közösen alakítsuk, mélyítsük a fenntarthatóság pedagógiájában a környezettudatos gondolkodást, életmódot.

Törekszünk arra, hogy iskolánk olyan intézménnyé váljon, ahol a belső terek hangulatosak, növények díszítik azokat, illetve barátságos faliújságok, tablók, az udvaron pedig padok állnak rendelkezésre, hogy néhány foglalkozás akár kint – természetes körülmények között – is megtartható legyen.

Sok olyan programunk van, amelyeket hosszú évek óta rendszeresen szervezünk.

Abból az alapelvből kiindulva, hogy a környezeti nevelésnek mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tevékenységekbe is be kell épülnie, olyan lehetőségeket kínálunk, melyekben tanulóink közvetlenül gyűjthetnek tapasztalatokat, illetve használhatják megszerzett tudásukat. (Kirándulások, túrázások, rendkívüli környezetórák alkalmazásával.)

Több alkalommal tartunk projektnapot.



Az iskolában a környezetvédelem és a természetvédelem jeles napjai közül a Víz Világnapja, a Föld Napja, a Madarak és Fák Világnapja és a Környezetvédelmi Világnap kiemelt helyen van. A Föld napját az egész iskola projekt órákon ünnepeljük meg. Minden tanévben megrendezzük az Egészséghetet, változatos programokkal.

Minden évben regisztráljuk iskolánkat a Fenntarthatósági Témahétre. Ezeken a napokon minden órán az aktuális tematika szerint környezetvédelemmel, vagy természetvédelemmel kapcsolatos téma kerül megbeszélésre.

A „Te Szedd!” akció keretében osztályaink lelkesen tisztítják meg hulladéktól Sósút utcáit. Iskolánkban heti rendszerességgel ÖKO szakkör működik. A szakkör során a gyerekek kreatív, gyakorlati tevékenységek során ismerkednek környezetünkkel; kirándulások, terepi vizsgálódások alkalmával mélyítik ökológiai ismeretüket. Telente madarak etetéséről gondoskodnak, tavasszal az udvar kiskertjét művelik.

Iskolánk csatlakozott az „Ültess fát!” programhoz, így osztályaink szülői segítséggel egy-egy fát ültettek el az iskolánk udvarán.

Az iskola hátsó udvarán komposztálókban hasznosítjuk a szerves hulladékokat.

A diákönkormányzat a vezetőjével együtt és természetesen az iskola nevelőinek az együttműködésével szintén szervez olyan programokat is, ami az ÖKO iskolák szemléletét híven tükrözi ilyenek a papírgyűjtés, SULIZSÁK program melyet évente kétszer rendeznek meg.

Iskolánk törekszik az ÖKO iskola céljainak megvalósítására, távlati célunk az ÖKO iskolai kritériumok minél szélesebb körű teljesítése.

ÖKO iskolánk részletes programjait, feladatait az aktuális ÖKO iskola munkaterv tartalmazza.

14.8. Állatvédelem

Az állatvédelem és a természet szeretetének megalapozása a gyermekekben alapvető feladat az iskola életében. Az empátia, a felelősségvállalás és a környezettudatosság fejlesztése érdekében az állatvédelem kiemelt szerepet kap a nevelő-oktató munka során.



Célok

- A gyerekek állat- és természetvédelemmel kapcsolatos ismereteinek bővítése.
- Az állatok iránti empátia és felelősségtudat kialakítása.
- Környezettudatos, felelős magatartás ösztönzése.
- Az állatvédelemhez kapcsolódó tevékenységek beépítése az iskolai életbe.

Feladatok

- Az állatvédelem témájának beépítése a tananyagba (pl. biológia, környezetismeret, etika órákon).
- Állatvédelmi programok, előadások szervezése.
- Kapcsolat kialakítása helyi állatmenhelyekkel, természetvédelmi szervezetekkel.
- Állatgondozási tevékenységek.
- Projekt munkák, pályázatok állatvédelem témában.
- Egészségügyi és etikai nevelés (pl. az állatok jogai, az állatkínzás megelőzése).

Módszerek

- Interaktív tanórák, játékos foglalkozások, élménypedagógiai elemek.
- Kirándulások természetvédelmi területekre, állatmenhelyekre.
- Csoportmunka, projektalapú tanulás.
- Kreatív tevékenységek

Értékelés

- A tanulók aktív részvételének, hozzáállásának folyamatos nyomon követése.
- Projekt munkák, versenyek eredményeinek értékelése.
- Visszajelzések gyűjtése tanároktól, szülőktől és a tanulóktól.



14.9. Boldog iskola program

„A program célja, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.” Boldogságóra. hu

A boldogságórák hozzájárulnak a gyerekek pozitív lelki fejlődéséhez és a belső jólléthez. Csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősítik az önbizalmukat.

Vizsgálatok bizonyítják, hogy így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek. Támogatja őket abban, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a feladataikkal.

A program fővédnöke Prof. Dr. Bagdy Emőke, klinikai szakpszichológus, pszichoterapeuta, professor emeritus.

Boldogságóráinkon az alapítvány által kiírt havi témát dolgozzuk fel az általuk rendelkezésünkre bocsátott segédletekkel. Ezek a segédletek módszertani könyvek, munkafüzetek, havi, témához kapcsolódó dal. Az elkészült munkáinkat a Boldogságóra.hu oldalukra töltjük fel.

14.10. Határtalanul! program

„A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja.”

A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

Az iskola 7. évfolyamos diákjai és tanáraik 2017-ben kapcsolódtak be a Határtalanul! programba.

Azóta minden évben lehetőséget kapnak diákjaink, hogy ellátogassanak a határainkon túlra és megismerjék, megtapasztalják a határon túli magyarok életét. Ezzel célunk a hazaszeretet, magyarságtudat erősítése.

14.11. Fogadás

Iskolánk fontosnak tartja, hogy tanulóink ráhangolódjanak az iskolai munkára, a tanítási órákra. Ezért reggel napindító beszélgetéssel kezdünk, melyen a napi teendőket, aktuális programokat, tevékenységi lehetőségeket és a hagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódó tudnivalókat beszéljük meg tanulóinkkal.

14.12. LEP program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. Ennek jegyében a Kormány minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét a Lázár Ervin Program keretében. A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét. A KRÉTA Rendszer segítségével iskolánk is bekapcsolódott a programba 2020 februárjától.

14.13. Az ECDL vizsga

A tanulók 7. tanév végén ECDL vizsgát tehetnek, melynek nagy hasznát veszik a középiskolai tanulmányaik során.

14.14. Év végi beszámolók a felső tagozaton

Iskolánk fontosnak tartja a tanulók felkészítését a középiskolai évekre, ennek a munkának része a felső tagozatban kialakított beszámoltatási rendszer. A gyerekek rutint szereznek az egyéni felkészülésben és abból, hogyan tudnak számot adni komplex tudásukról összegző módszerrel, írásban, de a mi fontosabb szóban is.

A beszámolókat a következő évfolyamokon és tantárgyakból szervezzük:

6. évfolyam természetismeret, angol emelt csoport szóbeli beszámoló



7. évfolyam matematika

8. évfolyam magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelvből szóbeli beszámoló PPT alapján (kivéve azokat a tanulókat, akik részt vettek a komplex nyelvvizsgán)

14.15. Speciális szolfézsoktatás az alsó tagozatban

Iskolánk 2015 óta, a gyermekek terheinek csökkentése érdekében dolgozta ki a szolfézs oktatás egyedi rendszerét 1-4. évfolyamig. Ennek a programnak nagy szerepe van a művészeti iskola és az általános iskola összekapcsolódásában. A rendszer lényege, hogy a művészeti iskolán tanuló gyermekek az énekórákkal párhuzamosan tanulják a szolfézs tantárgyat, tanév végén énekből osztályozóvizsgát tesznek.

14.16. Iskolagyűlés

Az iskolai élet szerves részévé, jó gyakorlatává vált a havonta megrendezésre kerülő iskolagyűlés. Ilyenkor a tornateremben egybegyűlnek a tanulók (1-8. osztályig), tanárok és a főigazgató rövid köszöntő után elmondja a következő három-négy hét legfontosabb eseményeinek dátumát, felhívja a figyelmet a teendőkre, határidőkre. Majd kiemeli azokat a tanulókat, akik az oktatás, művészetek vagy sport területén kiemelkedő eredményeket értek el különböző iskolán kívüli versenyeken, ezzel is pozitív példát állítva a többiek elé. Ekkor kerülnek kihirdetésre a Diákönkormányzat versenyének eredményei (pl. papírgyűjtés, ruhagyűjtés, logótervező verseny, tökfárgató verseny...) A nevelő-oktató munka fontos momentuma az iskolagyűlés.

14.17. Komplex Alap Program

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: Tanulni élmény! amely magával hozza az élményalapú tanulást.

Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

Részletesebb leírását a Komplex Alapprogram szabályzata tartalmazza.

15. Projektoktatás

Sajátos tanulási egység, technika, a megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi. A tanulók egy adott problémának a lehető legtöbb összefüggését és kapcsolódási pontját is felfedjék. A passzív befogadó és feldolgozó magatartás helyett, a saját meglévő képességek, viselkedésformák kipróbálására, és újak kialakítása. A projekt módszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

A témahét a projekteknek egy sajátos formája, amely formailag megfelel a projekt kritériumoknak.

A célok megfogalmazása a témahetek esetében részben eltér a tantervek megfogalmazásától. Az ismeretszerzés természetesen e tanulási formában is jelen van, de a hangsúly az ismeretszerzés napi gyakorlattól eltérő formáin van, és a képességfejlesztés szempontjai kiemelkedő jelentőségűek.



A tanulási folyamat a maga teljességében a tanulói aktivitásra épít, úgy, hogy az önállóság és együttműködési készség fejlesztésére, ill. kipróbálására helyezi a hangsúlyt, valamint lehetőséget teremt többféle készség, tehetség egyidejű kibontakoztatására.

A megvalósítás hetében az adott időkeret egészében a választott téma feldolgozása történik minden foglalkozáson. Az órák összevonhatók, csoportosíthatók. A héten tanító pedagógusok egymás közt a heti időkeretüknek megfelelően megosztják a feladatokat, megtervezik, ki mikor mit végez, milyen eszközökkel. A témahét tervezése során konkrét célokhoz rendelünk feladatokat, eszközöket, módszereket, munkaformákat. Kidolgozzuk a tanulói tevékenységeket, kitérve a házi feladatokra, gyűjtőmunkára, tanórán kívüli tevékenységekre. Megtervezzük az értékelés és jutalmazás formáit.

15.1. A sósúti székhelyintézmény projektjei

- Iskolánkban törekszünk a tudástartalmak komplex átadására, tudván, hogy tanulóink az életben is így találkoznak majd a különböző kihívásokkal.
- Azt is szem előtt tartjuk, hogy a sokszínű tudás, a több szempontú megközelítések teszik a papírszagú tananyagot izgalmassá, élvezhetővé.
- Jó lehetőséget adnak erre a tanórán kívüli projekt-szerű megmozdulások, mint a pedagógiai programunk megfelelő tartalmainál ismertetésre kerülő:
 - az Andreotti-hetek programsorozata:
 - alsós komplex tanulmányi verseny,
 - játékos természettudományi vetélkedő 1-5. osztályosoknak,
 - felsős angol projektverseny,
 - alsós olvasási vetélkedő,
 - művésztanárok koncertje,
 - autóverseny
 - angol nyelvi területi verseny 5-6. osztályos tanulók részére.
 - az egészséghét,
 - a Föld napja,
 - a víz napja,
 - anyák napi műsorok,
 - megemlékezések, nemzeti ünnepek műsorai,



- farsangi multságok,
- az ajánlott olvasmány feldolgozása irodalomból,
- a lovagi torna 6. osztályban,
- erdei iskolák,
- Határtalanul kirándulások,
- Erzsébet táborok
- nyári táborozások,
- tanulmányi kirándulások.

15.2. A Pusztazámori Tagintézmény projektjei

- A projektnek az a feladata, hogy megláttassa a gyerekekkel a világ sokszínűségét, megtanítsa a tervezés, kivitelezés, értékelés hármasságát, és az ismeretek mellett az ismeretszerzés technikáját is.
- Iskolánkban a projektet motivációként is használjuk.
- Minden gyerek a saját tempójában halad, olyan tempóban, ahogy a projektek során érzi, hogy szüksége van a tovább lépésre.
- Elképzeléseink szerint, s ezt a gyakorlat is igazolta, ha olyan célt sikerül a gyerekek elé tűzni, melyet igazán el akarnak érni, akkor a munka során felmerülő hiányos ismereteket, készségeket szívesebben sajátítják el, mintha azok megtanulása öncélú folyamat lenne.
- Iskolánkban tehát minden projektként szerveződik az évnyitótól az évváróig, mert meggyőződésünk, hogy tanulóinknak mindig látniuk kell tevékenységük célját, értelmét.
- A projektek lehetővé teszik valamennyi tanuló számára azt, hogy azok is megmutathassák, „legjobbak” valamiből, akik tanulási, magatartási nehézségekkel küzdenek.
- Mivel a projektek nem csupán a memoriterekre és magas műveltségre épülő készségek, képességek fejlesztését célozzák meg, hanem a gyakorlatias megoldások, a problémamegoldó gondolkodás és a kezűgyességet igénylő feladatok fejlesztése is fontos, minden gyermek sikerélményhez juthat, s ezáltal fejlődhet.
- Ezeken a programokon a szülők is betekintést kaphatnak munkánkról.



- Projektek a Pusztazámori Tagintézményben:

Az egész tanévet behálózó projektek:

- fecskeavató: az elsősök fogadása,
- őszi-projekt
- a mese útja projekt
- Márton-napi
- tél-projekt
- adventi vásár,
- Mikulásváró,
- Falukarácsony,
- farsang
- tavasz-projekt
- húsvétváró,
- erdei iskola,
- víz világnapja,
- föld világnapja,
- állatvédelmi projekt
- Andreetti Napok

Ünnepek:

- okt.6.
- karácsony
- húsvét
- márc.15.

15.3. Témahetek

- Pénz7 – pénzügyi és vállalkozói Témahét
- Digitális Témahét
- Fenntarthatósági Témahét
- Magyar Diáksport Napja
- Állatvédelmi Témahét



16. A művészeti iskola nevelő-oktató munkája

Hitvallásunk

Mindannyian hiszünk, és képviselünk olyan alapvető pedagógiai elveket, mint:

- a művészet embernevelő, értékközvetítő szerepe, hatása
- a tanuló személyiségének kibontakoztatása
- a foglalkozások során az egyéni képességek figyelembevétele, fejlesztése
- példaadással való nevelés.

Munkánk során ezeket figyelembe véve törekszünk arra, hogy a tárgyi tudás elsajátítása mellett, a hozzánk járó gyerekek egész személyiségét fejlesszük. Nyissuk ki szemüket a művészetekre, teremtsünk olyan közeget, ahol a művészet szeretete természetes, értékes tulajdonság. Munkánk középpontjában két dolog áll:

- a gyermek személyiségének fejlesztése a művészeteken keresztül
- értékközvetítés.

Ennek a két célnak az eléréséért tevékenykedünk, A mikéntjére sok lehetőség adódik, amely függ a tantestület, a tanulók összetételétől. A célok azonban világosak, melyek mentén tevékenykedni kívánunk.

A művészeti oktatás célja, hogy a maga sajátos eszközeivel érzelmi és esztétikai neveléssel járuljon hozzá egy sokoldalú művészetileg művelt, érett, kreatív személyiség kialakításához.

Célunk olyan légkör, tartalmi munka megteremtése, ahol jól érzi magát a tanuló és a tanár egyaránt. Ahol a tanuló is alkotó részese a tanítás-tanulás folyamatának. Csökkenteni szeretnénk a tanulók kudarcélményeinek számát, a sikerélményen keresztül történő munkát tartjuk célravezetőnek. Arra törekszünk, hogy minden tanuló saját képességeinek, lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi és erkölcsi fejlődésben.

A művészeti iskolában az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó művészeti nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti területeken szerzett jártasságot. A képzés során figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődését, tehetségét és ezekre alapozva gyarapítjuk ismereteiket. Lehetőséget kapnak a tanulók az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti. népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakításra.



A művészeti iskolában folyó képzés lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység, fogékonyság alakítása mellett a tanszakokhoz szükséges készségek megszerzésére, ismeretek átadására és minden művészeti tevékenység tudatosításra.

A művészeti oktatás a különböző művészeti műfajok sajátosságait, megjelenési módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja, az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a művészeti ismeretek alkalmazására, befogadására készítsen fel.

Az esélyegyenlőség biztosítása mind mikro-, mind makroszinten. Az indulási hátrányok csökkentése és az adott művészeti pályára való felkészítés szerepe az egyéni és csoportos órák keretében.

16.1. Céljai

Célunk a tanulóknál a művészetek szeretetének, értésének, művelésének megalapozása, a készségek fejlesztése, a legtehetségesebb tanulók művészeti pályára irányítása, felkészítése.

A művészetoktatásban rejlő személyiségfejlesztő, értékteremtő tulajdonságok, készségek kialakításával, elsajátításával el kell érni, hogy a tanulók:

- ✓ olyan speciális művészeti ismeretekkel, készségekkel rendelkezzenek, amelyek lehetővé teszik az alkotó művészeti tevékenységgel, az interpretálással együtt járó pozitív élmények átélését, az alkotás és a siker örömét, a szépség, az esztétikum átélését;
- ✓ olyan magatartási attitűdökkel és szokásokkal rendelkezzenek, amelyek biztosítéknak szolgálnak arra, hogy a művészetek iránti nyitottság, esztétikai érzékenység nem szakad meg az alapfokú művészeti tanulmányok befejezésével, hanem felnőtt korban is kulturális igényükké, életmódjukká válik.

16.2. Feladatai

❖ A művészetoktatásban, nevelésben résztvevő tanulókkal

- ✓ ismertesse meg nemzeti, művészeti kultúránk értékeit,
- ✓ a nemzetiségi és etnikai kisebbséghez tartozó tanulóknál erősítse az identitástudatot,
- ✓ ismertesse meg az egyetemes művészet legjellemzőbb, legnagyobb hatású értékeit, alkotásait.



❖ A művészetoktatás

- ✓ segítse elő a harmonikus életmód kialakítását, a szabadidő kulturált eltöltését,
- ✓ járuljon hozzá a művészeti területek különböző speciális ismereteinek megértéséhez, elsajátításához, és ezek alkalmazása révén az eredményes tanuláshoz, illetve az akusztikus, vizuális, motorikus emlékezetbe vésés, megőrzés és felidézés módszereinek alkalmazásához,
- ✓ ismertesse meg az egyes művészeti területek alapvető ismeretanyagát és technikáit,
- ✓ alapozza meg az egyes művészi kifejezési módok elsajátítását.

❖ A művészetoktatás nevelés-eszközrendszerével hozzájárul

- ✓ a zene- és művészetterápia eszközeivel a gyermekek személyiségzavarainak leküzdéséhez, gyógyításához, a gyermekek preventív neveléséhez.

❖ A pedagógusok helyi és egyéb feladatai

- ✓ Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- ✓ Segíti és koordinálja a tanítványait tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart a szülői közösséggel.
- ✓ Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, fegyelmi helyzetét.
- ✓ Minősíti a tanulók tartalmi munkáját, szorgalmát. Minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- ✓ Szülői értekezletet tart – igény szerint.
- ✓ Ellátja a tanítványaival kapcsolatos ügyviteli teendőket: félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- ✓ Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- ✓ Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítőzésére.
- ✓ Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- ✓ A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.



Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére. A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabottan munkaköri leírásuk tartalmazza, amely az SZMSZ melléklete.

16.3. A tanulói teljesítmények ellenőrzési és értékelési rendszere

A pedagógus a tanuló teljesítményét (szóbeli, írásos), előmenetelét a tanítási év közben rendszeresen értékeli.

A tanulók értékelése

· A félévi értesítőbe (E-Kréta) és a tanév végi bizonyítványba az előképző 1-2. évfolyamon, szöveges értékelés kerül, az 1-6. és a továbbképző évfolyamokon érdemjegyekkel értékelünk. Az osztályzatnak tükrözni kell a tanuló egész időszak alatt végzett munkáját. Az érdemjegyet a tanár állapítja meg, a bizottság véleményének meghallgatásával.

Az osztályozás a tantervi követelmények, valamint a tanulók gyakorlati és elméleti tudásának egybevetése alapján:

- jeles vagy kitűnő (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Az előképző évfolyamokon, a kamarazene, zeneirodalom, tantárgyak esetében szöveges értékelést alkalmazunk a következők szerint:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul.

A tanuló félévkor és tanév végén elért osztályzatait a szorgalom osztályzat kivételével összegezni kell, ebből átlag érdemjegyet kell megállapítani. Az átlagosztályzat a térítési díj megállapításához szükséges.

Az iskola felsőbb évfolyamába az a tanuló léphet, aki az évfolyamára megállapított tantervi minimális követelményeknek eleget tett.



Ha a tanuló az első félévben mulasztásai miatt nem volt osztályozható, ezt a tényt az elektronikus naplón keresztül fel kell tüntetni. Év végi beszámolóra nem bocsátható az a tanuló, akinek az igazolt és igazolatlan hiányzása meghaladja az előírt kötelező óraszám egyharmadát. A beszámolót kivételes esetben a főigazgató engedélyezheti. Az osztályzatot félévkor az elektronikus naplón keresztül kinyomtatott bizonyítvány tartalmazza, év végén a bizonyítványba és a törzslapra kell beírni. Ha a tanuló valamilyen tárgyból felmentést kapott, azt „fm” megjelöléssel kell jelezni.

Egész évi munkája alapján kell osztályozni azt a tanulót, aki betegség vagy testi sérülés miatt a beszámolón nem vett részt és távolmaradásának okát orvosi igazolással bizonyítja. Ebben az esetben, a bizonyítványban és a törzslapon fel kell tüntetni, hogy a beszámolón igazoltan nem vett részt.

Tanulmányok folytatása ugyanabban az osztályban

Az a tanuló, aki osztálya tantervi anyagát önhibáján kívül elvégezni nem tudta, a főigazgató engedélyével az osztálya anyagát folytathatja. Ebben az esetben érdemjegyet nem kap. A törzslapra és a bizonyítványba a fenti tényt be kell jegyezni, az alábbi módon: „n.o.” - nem osztályozott - engedély alapján osztályát folytathatja.

Abban az esetben, mikor a „n.o.” bejegyzés miatt tanulmányi átlageredmény nem állapítható meg, a térítési díj összege a II. díjcsoporthoz tartozó térítési díjának összegével azonos

- A félévi záraskor vizsgaelőadást (vizsgabizottság előtt), év végi záraskor pedig tanszaki koncertet tartanak a zenei tanszakok, csoportos tanszakok közül a néptánc és a dráma csoportok előadásokat tartanak, a grafika tanszak kiállításokat szervez

Az eredmények lehetnek

- Kiválóan megfelelt, illetve 5-ös az a tanuló, aki az adott évfolyamon az előírt tantervi követelményeket magas színvonalon teljesíti.
- Megfelelt minősítést, illetve 4, 3, 2-est kap az a növendék, aki az adott évfolyamon előírt követelményt teljesíti.
- Nem felelt meg az a diák, aki a követelményt nem teljesíti.

A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

- A művészeti iskola felsőbb évfolyamába az a tanuló léphet, aki a közvetlen megelőző osztály anyagát sikeresen elvégezte, arról bizonyítványt kapott és a tanulmányaiban nincs megszakítás.



· Felmentés vagy valami más ok miatt a tanuló osztályba sorolása szolfézs, illetve főtárgy esetében eltérhet egymástól. Ezt a tényt a bizonyítványban és a törzslapon jelezni kell. Ebben az esetben a magasabb osztályba lépésnél a hangszeres osztályba sorolást kell figyelembe venni.

· Összevont beszámoló

Rendkívüli előrehaladás esetén a szaktanár és a tanszakvezető javaslata alapján a főigazgató engedélyezheti, hogy a tanuló az év folyamán két esetleg több osztály anyagából tegyen beszámolót. A főtárgyi beszámoló anyagát a tanév folyamán a félévi és év végi beszámoló alkalmával kell teljesíteni megosztva. A kötelező tárgynál a magasabb osztály anyagából kell beszámolót tennie.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatát minden érintett évfolyamra meg kell állapítani, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni.

16.4. A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése

A szorgalom minősítése az egyéni képességeket is mérlegelve fejezi ki a tanulmányi munkához való viszonyt, a kötelességtudatot, rendszerességet, a pontosságot.

A tanuló szorgalmát év közben havonta, félévkor és tanév végén minősítjük.

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- önállóság
- kreativitás
- pontosság
- mások munkájának segítése, előadások, rendezvények segítése
- együttműködési készség, csapatszellem
- óralátogatások, hiányzások

A szorgalom minősítése a következő osztályzatokkal történik:

példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

Példás a minősítése annak a tanulónak, aki erejéhez, képességeihez mértén pontosan, alaposan, törekvően, kötelességtudattal és egyenletesen teljesít.



Jó szorgalmi fokozatot kap a tanuló, akinek munkáját egyenetlenségek ellenére általában kötelességtudat jellemzi.

Változó szorgalmi fokozatot kell adni annak a tanulónak, akinek a tanórákra való felkészülése rendszertelen, tanulmányi munkája hullámzó, aki képességei alatt teljesít.

Hanyag annak a tanulónak a minősítése, aki tanulmányi kötelezettségének következetesen nem tesz eleget, érdektelenség, közöny jellemzi.

A kimagasló tanulmányi eredményekért a tanulók jutalomban részesíthetők. A jutalomra javaslatot tehet a nevelőtestület, a főtárgytanár és a szolféztanár is.

A jutalmazás az iskola valamennyi tanulója jelenlétében a tanévzárási ünnepély alkalmával történik.

16.5. Vizsgák

Részletesebb szabályozás a Kerettantervben és a helyi tantervi kiegészítésben található.

16.5.1. Félévi és év végi vizsgák

A hangszeres tanszakokon, év végén a helyi tantervben meghatározott számú, nehézségű darabbal kell vizsgázni. A darabokat az alsófokú osztályokban kívülről kell játszani. Az értékelést tanárokból álló bizottság végzi. Nemcsak a vizsgaprodukciót értékelik, hanem figyelembe veszik az év munkáját is (végzett anyag!) Javaslatot tesznek az év végi osztályzatra, esetleg a tanulmányok befejezését, vagy más tanszakon folytatását javasolhatják. A vizsga nem nyilvános (a szülők részére), kivéve a vizsgakoncertet. A tanulók félévkor (december vagy január) vizsgakoncerten, közönség előtt számolnak be tudásukról. A koncert anyagát a tanuló osztályának megfelelően, a helyi tantervben megfogalmazottak alapján kell összeállítani. Továbbképző megkezdése előtt alapvizsgát kell tenni, melyre jelentkezni kell. Vizsgáról hiányozni csak alapos indokkal lehet. (orvosi igazolással) A pót-vizsganap lehetőséget ad a vizsga letételére. A vizsgákról jegyzőkönyv készül. A képzőművész tanulók félévi vizsgakiállítással adnak számot tudásukról. A néptánc tagozat és a színjátszók karácsonykor, illetve tanév végén egy-egy külön, vagy közös előadással mutatják be a tanévben tanultakat.

Az év végi és félévi vizsgák időpontját az alapfokú művészetoktatási intézményekben a szorgalmi idő utolsó három hetében lehet megszervezni. A vizsga időpontját a főigazgató határozza meg. A vizsga anyagát a főtárgytanár választja ki a helyi tantervben meghatározott szempontok szerint.



16.5.2. Művészeti alapvizsga, záróvizsga

A művészeti vizsgák megszervezésében irányadó a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 9. sz. melléklete és a 27/1998. (VI.10.) MKM rendelet.

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

- Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.
- Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

- A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsgatantárgy tekintetében - az alapfokú művészetoktatás követelményei, és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni.
- A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálható legyen a tanuló felkészültsége és tudása.
- A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá, amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja.
- A választható tantárgyak közül vizsgatantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint amely esetében a tanuló a tantárgy
- tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

- Menteshet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként - a versenyfelhívásban meghatározott helyezést, teljesítményt, szintet eléri, továbbá aki felvételt nyert szakirányú művészeti szakközépiskolába.
- Ha a tanuló már rendelkezik a zeneművészeti ág valamelyik tanszakán szolfézs, tantárgyakból megszerzett művészeti alapvizsga és zenetörténet esetén záróvizsgabizonyítvánnyal, akkor az adott tantárgyakból a vizsga alól felmentés adható.



Előrehozott vizsga

- Az intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.
- Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt, egyes vizsgatárgyból, első alkalommal tett művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga.
- Szolfézs tantárgyból előrehozott alapvizsga szervezhető (az 5. évfolyamon).

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

- A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán vizsgatantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.
- A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsgatantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.
- Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsgatantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.
- Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből illetve vizsgatantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott.
- Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből illetve vizsgatantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga szervezése

Jelentkezés a vizsgára

- Az alapfokú művészeti vizsgára és a művészeti záróvizsgára a tanulóknak írásban kell jelentkezniük. A jelentkezés tartalmazza a tanuló alapfokú művészeti iskolában nyilvántartható személyi azonosításra alkalmas adatait, ill. a főtárgy, kötelező és választható tárgy megnevezését, melyből vizsgázni kíván.
- Ha a fentiekben leírtak alapján valamely vizsgatárgyból korábban vizsgázott, később kíván vizsgázni, vagy mentesülhet a vizsga letétele alól, ezt a tényt a jelentkezésen fel kell tüntetni.

A vizsga szervezése

- A vizsga írásbeli és szóbeli része zártkörű, gyakorlati része nyilvános.



- Az intézmény vezetője a nyilvánosságot korlátozhatja, ha az a vizsga sikeressége, zavartalan lebonyolítása érdekében nélkülözhetetlen.
- A vizsgabizottság elnökét és további két tagját az iskola vezetője kéri fel.
- A vizsga során jegyzőkönyvet kell felvenni, mely rögzíti a tanuló vizsgán elért eredményét, illetve minden, a vizsgabizottság döntése alapján fontos tény.
- A vizsgát tett tanuló erről szóló bejegyzést kap a művészeti iskolai bizonyítványa megfelelő rovatába.

A vizsga és a tanulmányok lezárása

- Az alapfokú művészeti vizsga sikeres letétele előfeltétele a művészeti iskolai tanulmányok további folytatásának.
- A művészeti záróvizsgát követően a tanuló alapfokú művészeti iskolai tanulmányait befejezte.

Az alapfokú művészeti vizsga és a művészeti záróvizsga letétele nem kötelező a tanuló számára, azonban elmulasztása esetén tanulmányait nem folytathatja tovább. A vizsgára jelentkezések időpontja félévi vizsgák után, de legkésőbb február végéig Tájékoztató lapok kiosztása novemberben történik. A vizsga szervezése a vizsga előtt min.1 hónappal ki kell jelölni a vizsgabizottság elnökét és két tagját.

A vonatkozó jogszabályok értelmében elkészített intézményi Pedagógiai Programban foglaltak szerint az alapfokú művészetoktatási intézményben művészeti alapvizsgát kell szervezni, illetve művészeti záróvizsga szervezhető. Továbbképző évfolyamon csak az tanulhat tovább, aki sikeres művészeti alapvizsgát tett. A művészeti alapvizsgát és a záróvizsgát a tanév rendjében meghatározott időpontban – a főigazgató döntése alapján – szervezzük meg

A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsgakövetelményeit és témaköreit, erre építve a vizsgatantárgyakat az intézmény Pedagógiai Programjában kidolgozott Helyi tanterv tartalmazza.

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára a tanulóknak jelentkezni kell az intézmény által kiállított jelentkezési lapon. A jelentkezési lapot kiskorú tanuló esetén a szülőnek/gondviselőnek is alá kell írni. Nagykorú tanuló esetén a lapot a vizsgára jelentkező tanuló írja alá.

A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a vizsga szervezője, - a főigazgató – bízza meg.



16.5.3. Javítóvizsga

Főtárgyból és kötelező tantárgyból a tanév végén kapott elégtelen osztályzat esetén a tanuló szeptember első két hetében javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga napját a főigazgató állapítja meg. A javítóvizsga idejéről és a vele kapcsolatos tudnivalókról a tanulók szüleit értesíteni kell. Ha a tanuló a javítóvizsgán nem jelenik meg, vagy a javítóvizsgán nem felelt meg, tanulmányait csak az osztály megismétlésével folytathatja.

A javítóvizsga nem nyilvános és nem ismételhető meg.

16.5.4. Felvételi alkalmassági vizsga

A művészeti oktatásban még részt nem vett tanuló képességeit mérjük, illetve térképezzük fel úgy, mint: tiszta éneklés, ritmusérzék, zenei hallás, kommunikáció, valamint a választott hangszer kézbevétele a testalkat, fogazat és a kézügyesség.

Művészeti oktatásban már részt vett tanulónál tudásszint mérést végzünk: a tanuló a bizottság előtt előadja az általa hozott zenedarabokat, illetve bemutatja az általa készített képzőművészeti alkotásait.

16.5.5. Különbözeti vizsga

Más intézményből érkező tanuló átvételéről és osztályba sorolásáról a meghallgatások (különbözeti vizsga) után, az adott tanszak tanára javaslata alapján a főigazgató dönt, és erről a szülőt, gondviselőt írásban, vagy a helyben szokásos módon értesíti.

16.5.6. Vizsga független vizsgabizottság előtt

Vizsgát a tanuló saját kérésére is tehet független vizsgabizottság előtt.

Ezen igényét a tanuló írásban - kiskorú tanuló szülője aláírásával - a félév, illetőleg a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be a főigazgatónál. A bejelentésben meg kell jelölnie, hogy milyen tárgyból kíván vizsgát tenni.

16.5.7. Összevont beszámoló

Rendkívüli haladás esetén a szaktanár javaslata és a tanszakvezető véleménye alapján a főigazgató engedélyezheti, kettő vagy több osztályból. A beszámoló anyaga 2/3 részben a magasabb osztály anyagából álljon.



16.6. Tanulmányok megkezdése, tantárgyak felvétele

A tanulmányok során a Pedagógiai Programban foglaltak szerint kötelező tárgyakat kell, és választható tárgyakat is lehet tanulni. A kötelező és választható tárgyakról részletes tájékoztatás kérhető a szaktanároktól és az iskolavezetéstől.

A megkezdett tanulmányokat követően másik új főtárgy felvételére tandíjfizetési kötelezettség mellett van lehetőség abban az esetben, ha a tanuló által választott tanszakon van szabad férőhely és a tanulmányok megkezdését a főigazgató a szaktanárokkal egyeztetve engedélyezte. Ilyen irányú kérelmet a főigazgató – a felvételi jelentkezések tükrében és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében – elutasíthat.

A szabad tanárválasztásra az iskolai munkarend és a tanárok beosztásának keretei között van lehetőség. A választást, vagy a későbbi változtatást írásban kell kérni a főigazgatójától és a kérést indokolni kell. A kérdésben az iskola vezetősége dönt a rendelkezésre álló pedagógiai és pénzügyi lehetőségek függvényében. A szabad tanárválasztás lehetősége, nem kötelezettség, ezért ezt a kérést a főigazgató megtagadhatja. Minden felvett tanítványunk számára beosztás szerint biztosítjuk a zenetanulásba, a képzőművészeti és a színművészeti tanulmányokba való bekapcsolódást.

Hangszeres tanszakokon a felvételi az adott hangszer tanárai előtt történik. Vizsgálják ilyenkor a jelentkező hallását, ritmusérzékét, énekhangját, fizikális adottságát.

Néptánc tanszakon ritmusérzék és mozgáskoordináció, képzőművészeti tanszakon kézügyesség, grafikai adottságok, színjáték tanszakon pedig a beszédképesség, szereplési hajlandóság felmérése történik.

Az iskolaváltáshoz és a magasabb évfolyamra történő beiratkozáshoz szükséges feltételek:

- a felvételtől az eddig elvégzett osztályok bizonyítvánnyal igazolt tanulmányi eredményei és hangszeres, képzőművészeti, színjátékos vagy tánc teljesítmény alapján a főigazgató dönt.

Adminisztratív formai feltételek:

- az előző iskolából hozott bizonyítvány;
- ha tanév közben érkezik más művészeti iskolából, az előző iskolából hozott bizonyítvány vagy e-naplóból nyomtatott hitelesített értékelő lap.

Az első osztályosok beiratkozását törvény szabályozza. Az iskola a felvétel módját a felvételi vizsga előtt legalább egy hónappal hozza nyilvánosságra.



Szakmai megfontolásból alapelv, hogy egy-egy tanuló egy fő tanszakra jelentkezhet. Ettől csak kivételes esetekben lehet eltérni (kiemelkedő tehetség, a már tanult hangszeren eredményes, biztos játék stb.)

A művészeti iskolai beiratkozás első osztályban történik. A későbbiekben a szülők minden tanév végén nyilatkoznak a következő tanév tanulmányairól. Amennyiben előre látható okból a tanév során fel kell függeszteni a tanulói jogviszonyt, akkor azt a tanév elején, szeptember 10-ig írásban be kell jelenteni! Egyéb esetekben a tanulmányok szüneteltetése a tanulói jogviszony megszűnésével jár.

16.7. Egyéb értékelési lehetőségek

16.7.1. Tanszaki és növendékhangversenyek

A zenei tanszakokon szervezik a művésztanárok a tanszaki és növendék-hangversenyt, amelyek a növendékek megnyilvánulásának fontos színterei az alapfokú művészetoktatásban. A növendékek és általuk tanáraik is bemutatathatják az addigi munkájukat. Fontos kiemelni ez alkalmak sokrétű személyiség- és közösségfejlesztő hatását.

Tanszaki hangverseny: tanáronként, félévente egy kerül megrendezésre szülői értekezlettel összekapcsolva, ahol az összes növendék bemutatja a szülők számára a hangszeres tudását. Az első félév végén tartandó tanszaki hangverseny, egyben a félévi meghallgatás is, mivel ez nyilvános a szülők számára. Növendékeinknek szereplési lehetőség, kisebb tanulóink számára nagy motivációs ereje van ezeknek a hangversenyeknek. Azon tanulók számára, akik ezen nem tudnak részt venni, illetve, amikor úgy ítéli meg a tanár akkor vizsgát szervez a tanulóknak.

Növendékhangverseny: Évente több alkalommal kapnak lehetőséget növendékeink a szereplésre, az éves munkatervben meghatározottak alapján. Ezek a programok nyilvánosak, általában az intézményen kívül kerülnek megrendezésre. Célja, minden tanulónk jusson szereplési lehetőséghez, minél több alkalommal. A növendékek meghallgatják egymást, megtanulják, hogyan kell viselkedni egy hangversenyen, koncerten, fellépésen. A kollégák is képet kaphatnak egymás munkájáról.

16.7.2. Kiállítások

A grafika tanszak növendékeinek lehetőséget biztosítunk munkáinak kiállítására, ezt decemberben és májusban tesszük lehetővé.



16.7.3. Előadások

A dráma és színjáték tanszak két előadást szervez az iskola tanulói és a szülők számára, karácsonykor és gyermeknapon. Ezen kívül a tanár keresi a lehetőségeket egyéb fellépésekre, külső helyszíneken, melyet az adott év munkaterve tartalmaz.

A néptánc tanszak tanulóinak is két fő fellépési lehetőséget biztosítanak a tanáraik, ezen kívül rendszeresen részt vesznek a tanszak tanulói egyéb iskolai műsorokon, rendezvényeken, fesztiválokon, ezeket az adott tanév munkaterve tartalmazza.

16.8. Személyiségfejlesztés

Az alapfokú művészetoktatás különös eredményességgel vehet részt a tanulók személyiségfejlesztésében:

- Minden gyermek más képességekkel és személyiségvonásokkal rendelkezik. A tanárnak kellő érzékenységgel és érdeklődéssel kell megkeresnie a növendékekhez vezető utat. Rá kell találnia arra az ösvényre, amelyen tervszerűen és tudatosan haladva kibontakoztathatja minden egyes növendék rejtett képességeit, személyiségének szegmenseit, és sikerélményhez juttatva őt, lépésről lépésre egyre többet ismertet meg vele a világból és önmagából. Ehhez a művészetek csodálatos világát, saját személyiségét használja eszközként.
- A tanár felismeri a növendék erősségeit, és erre építve bontakoztatja ki tanítványa képességeit.
A személyiségfejlődés alappillére a pozitív megerősítés, amelyet, mint motiváló erőt a tanár óráról órára támogat, helyes kritikát alkalmazva és a helyes önértékelést segítve.
- A művészeti tárgyak tanítása során kifejezett előnyt jelent, hogy a gyermekekkel egyénileg, ill. kis létszámú csoportban foglalkozhatunk. Az erős személyes kötődés kezdeti motivációként van jelen a tanulásban, mely később megerősítheti, vagy gyengítheti a közös munka eredményességét.
- A helyes gyakorlás megtanítása és fejlesztése – mint az eredményesség egyik záloga, – szintén alapvető feladataink közé tartozik. A siker mellett a kudarcélményről sem szabad megfeledkezni, ennek közös megbeszélése, feldolgozása, és „túlélése” jelentős mérföldkő a személyiségfejlődés útján.



16.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók

Kiemelkedő zenei képességű, tehetséges tanulóink - vizsgabizottság döntése alapján - emelt időtartamú egyéni oktatásban részesülhetnek. Iskolánkban kiemelt fontosságot tulajdonítunk az átlagon felüli képességgel rendelkező gyermekek megfelelő szintű oktatásának. Biztosítani kívánjuk, hogy különösen tehetséges tanulóink gyorsan és akadálytalanul kibontakoztathassák képességüket. Ehhez iskolánkban igyekszünk megteremteni azokat a feltételeket, amelyek a magasabb szintű képzéshez szükségesek (tehetséggondozás órakeretben). Biztosítani kívánjuk a tanulóink rendkívüli felkészülését, versenyeztetését, fesztiválokon és pályázatokon való részvételét. Alapfok második osztálytól zenei tanszakokon a kiemelkedő képességű, tehetséges tanulóinkat úgynevezett „B” tagozatba soroljuk és emelt szintű képzést biztosítunk magasabb követelmények alapján. A követelmények teljesítéséhez a főtárgyi tanítási óra ideje minimum 50 %-kal megemelhető. Ha a tanuló fejlődése érdekében a munkaközösség-vezető és az iskolavezetés a tanárváltást látja megoldásnak, ilyen irányba léphet!

Ebbe a körbe tartozik a kamarazene, mely segíti a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését. A képzőművészeti, színjáték és néptánc tagozaton is odafigyelnek a pedagógusok a rendkívüli tehetségekre, akiknek a munkáit versenyekre, kiállításokra küldik, a néptáncos, színjátékos fellépések alkalmával szólószerepeket szánnak nekik. A nyári táborok ezeken a tanszakokon is kiemelt alkalmat a tehetséggondozásnak.

A tehetség, képesség kibontakozását különösen segítő tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- a szabadidős foglalkozások (pl. koncert- és múzeumlátogatások);
- a továbbtanulás segítése.
- a művészeti áganként évente szervezett nyári szaktábor
- rendszeres fellépési lehetőségek az iskolában és az iskolán kívül
- versenyeken való részvétel lehetővé tétele

Az intézményen kívülre szervezett programokat az SZMSZ 1. számú függelékében lévő szabályzat szerint szervezzük és valósítjuk meg.



16.10. Közösségfejlesztő feladatok

A művészeti iskolában a közösségfejlesztés lehetőségei főként a csoportos órák keretében valósíthatók meg.

Ennek formái:

kamarazene, zenekar, szolfézs, zeneelmélet és zeneirodalom, képzőművészet., néptánc, színjáték

Ezek azok a működő csoportok/tagozatok, ahol a közösségfejlesztéssel kapcsolatban lehetőségeink és teendőink vannak.

A szolfézs és zeneirodalom órák általában olyan együttlétek, amikor a gyerekek nem későbbi bemutatóra, fellépésre készülnek, hanem kész előadást hallgatnak, zenei szemelvényeket énekelnek el, adnak elő, improvizatív módon alkotnak alapvető zenei formákat.

A kamarazene, a néptánc, a zenekar és a színjáték azok az alkalmak és lehetőségek, amikor az egyéni képességek kibontakoztatása mellett a másik „alkotóra, előadóra” is figyelni kell. E nélkül az alkotás, a produkció nem jöhet létre. Ennek kialakításában, megteremtésében és megőrzésében a pedagógusnak meghatározó szerepe van. Ehhez nagy megértésre, beleérző képességre és problémamegoldó készségre, képességre van szükség.

Ez az a kihívás, melynek kezelése nélkül az előadó közösség sikeres tevékenysége elképzelhetetlen. Nehéz feladat, de a sikeres szereplés a sok fáradozásért kárpótlást ad.

Az egyéni hangszeres órák kezdettől fogva lehetőséget biztosítanak a közös muzsikálásra tanár és diák között, ami a legnagyobb élmény és motiváló erő már az egészen kis gyermekek számára is. Később az azonos korú társakkal nyílik lehetőség az együtt muzsikálásra, ez kezdi igazi közösséggé formálni a tanulókat. Megjelenik az egymásra figyelés, a másikkal szembeni empátia, sőt tisztelet igénye, ami minden közösségnek alapvető jellemzője.

Alsóbb és felsőbb évfolyamosok együtt zenélése szintén fontos eleme a közösségfejlesztésnek. A kicsik ekkor érzik át igazán a muzsikálás örömét, a nagyobbakat pedig türelemre, a másik elfogadására neveli. Megértik, hogy mindenkiben értékelni kell azt, amire képes, így a tolerancia és az elfogadás képességeinek kialakulása is megalapozott.

A néptáncosok is sok helyszínen lépnek fel, kerületi és országos rendezvényeken, fesztiválokon, külföldi eseményeken. A képzőművészek kiállításokon, versenyeken mutatkoznak be, mérik össze tudásukat. A színjátszók az iskolai fellépéseken kívül keresik a lehetőséget más közösségek előtti fellépésre.



A fővárosi és országos fesztiválok, bemutatók, előadások és kiállítások alkalmával növendékeink átélhetik az egy kultúrához tartozás élményét. Tapasztalhatják egy tágabb közösséghez való tartozásukat, kitekinthetnek az iskola, a község határain. Átélik más hasonló korú és összetételű közösségek energiáit, ezzel új impulzusokat kapnak a további alkotáshoz, gyakorláshoz.

Az ilyen és ehhez hasonló alkalmak mélyítik a csoporton belüli kapcsolatokat, barátságokat, erősítik a közösségi összetartozást, sikerélményhez és pozitív élményekhez juttatják az egyént és közösséget.

16.11. Kapcsolatok

Az anyaintézmény törekszik a tagintézmény és a telephelyen kívül a község egyéb szervezeteivel, intézményeivel a segítő kapcsolat kialakítására. A tagintézménybe és telephelyre járó gyerekeknek, többször van lehetőségük az anyaiskolában fellépni különböző rendezvényeken. A kötelező programok a tanévnyitó, tanévzáró és a tanári koncert, melyek az anyaiskolában kerülnek megrendezésre, az ezeken való részvételnek hagyománya van. A három intézmény vezetősége folyamatos együttműködés megteremtésével elősegíti a gördülékeny munkát és a megfelelő információáramlást. A közös programok biztosítják, hogy a növendékek is megismerjék egymást.



17. Óraháló

Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola																
Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5	1	5	1	4		4		3	1	3	1
Matematika	4		4		4		4		4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1	0,5	1	0,5
Fizika													1	0,5	1	0,5
Biológia													1	0,5	1	0,5
Földrajz													1	0,5	1	0,5
Angol nyelv		1		1		1	2	1	3		3	1	3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház										1						
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra		1		1	1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	26	4	26	4
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	



Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola									
Az 1-8. évfolyamok új és régi heti óraszámainak összehasonlítása									
Heti óraszám/évfolyam	Új/régi	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	Nat-2020	7	7	6	6	4	4	4	4
	Nat-2012	7	7	7	7	4	4	4	5
Matematika	Nat-2020	4	4	4	4	4	4	4	4
	Nat-2012	4	4	4	5	5	4	4	4
Történelem	Nat-2020					2	2	2	2
	Nat-2012					2	2	2	2
Etika/hit és erkölcsstan	Nat-2020	1	1	1	1	1	1	1	1
	Nat-2012	1	1	1	1	1	1	1	1
Élő idegen nyelv	Nat-2020	1	1	1	3	3	4	3	3
	Nat-2012	1	1	1	2	3	3	3	3
Fizika	Nat-2020							1,5	1,5
	Nat-2012							2	1
Kémia	Nat-2020							1,5	1,5
	Nat-2012							1	2
Biológia	Nat-2020							1,5	1,5
	Nat-2012							2	1
Földrajz	Nat-2020							1,5	1,5
	Nat-2012							1	2
Természettudomány	Nat-2020					2	2		
	Nat-2012					2	2		
Környezetismeret	Nat-2020			1	1				
	Nat-2012	1	1	1	1				
Ének-zene	Nat-2020	2	2	2	2	2	1	1	1
	Nat-2012	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	Nat-2020	2	2	2	1	1	1	1	1
	Nat-2012	2	2	2	2	1	2	1	1
Technika és terv./életvitel	Nat-2020	1	1	1	1	1	1	1	
	Nat-2012	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra/informatika	Nat-2020	1	1	1	1	1	1	1	1
	Nat-2012	1	1	1	1	1	2	2	2
Testnevelés	Nat-2020	5	5	5	5	5	5	5	5
	Nat-2012	5	5	5	5	5	5	5	5



II. Helyi tanterv

18. A választott kerettanterv

2020. január 31-én a Magyar Közlöny 17. számában megjelent a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. A Nemzeti alaptantervet tehát továbbra is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet tartalmazza, amelyben azonban 2020. szeptember 1. napjától lényeges változások bevezetésére került sor.

A Nemzeti alaptanterv kötelező és maximális heti óraszámai 2020. szeptember 1-től													
Heti óraszám / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	NYEK	9.	10.	11.	12.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28	30	32	32	30	29
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	5
Maximális heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30	32	34	34	34	34
Maximális napi óraszám	6	6	6	6	7	7	7	7	7	8	8	8	8

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem						2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit és erkölcs	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2	2	2
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret							1	
Dráma és színház							1	
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen:	22	22	22	23	27	26	28	28
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
A régi maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32
Heti óraszám csökkenése	2	2	2	2	1	2	2	2



19. A helyi tanterv tantárgyai, óraterve

1–4. évfolyam

Tantárgy megnevezése
Magyar nyelv és irodalom
Angol nyelv
Matematika
Etika/hit- és erkölcsstan
Környezetismeret
Ének-zene
Vizuális kultúra
Technika és tervezés
Testnevelés
Digitális kultúra

5–8. évfolyam

Tantárgy megnevezése
Magyar nyelv és irodalom
Angol nyelv
Matematika
Történelem
Állampolgári ismeretek
Hon- és népismeret
Etika/hit- és erkölcsstan
Természettudomány
Biológia
Fizika
Kémia
Földrajz
Ének-zene
Vizuális kultúra
Dráma és színház
Digitális kultúra
Technika és tervezés
Testnevelés
Osztályfőnöki



Óraterv:

Alsó tagozat	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+1
Angol nyelv	1	1	1	2+1
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesen	24	24	24	25
Kötelező alapóraszám	44		45	
Szabadon tervezhető órakeret	4		4	
Maximális órakeret	48		49	



Felső tagozat	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Angol nyelv	3	3+1	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	28	28	30	30
Kötelező alapóraszám	54		57	
Szabadon tervezhető órakeret	1		4	
Maximális órakeret	56		60	



20. A választható tantárgyak, foglalkozások

A szabadon tervezhető órakeret elosztásának rendje iskolánkban

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Digitális kultúra / Informatika	1	1						
Angol nyelv	1	1	1	1		1		
Magyar nyelv			1	1			1	1
Matematika							1	1

A megemelt óraszámok esetében jelentkező tananyagot a helyi tanterv tantárgyankénti részletezésében foglalmaztuk meg.

21. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet, felső tagozaton a digitális kultúrát, a magyar nyelvet, az irodalmat és a matematikát.
- Célunk ezzel egyrészt az, hogy az ismereteket elmélyítsük, hogy több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására, másrészt az, hogy a különböző képességű gyermekeknek, akiknek különböző továbbtanulási terveik vannak, a megfelelő szinten adjuk át a tananyagot.
- A csoportbontásokat szintfelmérők alapján végezzük.
- Angol nyelvből 3. osztály végén.
- Magyar nyelv és irodalomból, illetve matematikából a 4. osztály végén, és csoportkorrekció céljából a 6. osztály végén.
- Irodalomból és magyar nyelvből, matematikából az emelt csoportba kerülés és maradás feltétele elsősorban nem a tanuló képességeitől függ, hanem a követelmények (írásbeli és szóbeli házi feladatok) folyamatos végzésétől, a kitartó munkától (a követelményeket már szabályoztuk a nevelési program megfelelő részeiben)



22. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak.
- A fentnevezett taneszközön túl néhány tantárgyból egyéb eszközökre is szükség van, például testnevelés, technika, rajz tantárgyak esetén.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk.
- A taneszközök beszerzése a szülők kötelessége, ezt a tanév kezdetéig kell megtenniük.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják

23. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A NAT 2020. az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Ezen kompetenciák fejlesztésének szem előtt tartásával állítottuk össze helyi tantervünket.



23.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az óvodáskorú gyermekek legfontosabb tevékenységi formája a játék.
- E tevékenységforma az első osztályba való lépéssel kezdődően fokozatosan átalakul tanulássá.
- Mivel átmenetről beszélünk iskolánkban a tanítási munkánkban maximálisan szem előtt tartjuk ezt az életkori sajátosságot.
- Az iskolába lépést megelőző évben a gyermekek számára iskola előkészítő foglalkozásokat szervezünk évi 4 alkalommal.
- Ezen foglalkozások keretén belül a jövő elsősei betekintést nyerhetnek az „iskolai életbe”, megismerkedhetnek leendő tanítójukkal.
- Olyan érzelmi biztonságot kaphatnak, melyek oldják az iskolába lépés feszültségét, csökkentik a szorongást.
- Az első évfolyam fontos feladata az érkező gyermekek osztályközösséggé alakítása, az „együvé tartozás” élményének kialakítása.
- Ennek érdekében alakítjuk ki az osztályban a szokásokat, hagyományokat.
- Tanulóink előzetes tudásának felmérése céljából elvégezzük a DIFER vizsgálatot, mely segít a leghatékonyabb tanítási- tanulási módszerek megválasztásában és alkalmazásában.
- Elsősorban az életkori sajátosságoknak megfelelően a játékos tanítási módszerekre helyezzük a hangsúlyt, ennek keretén belül helyet kapnak a drámapedagógiai módszerek is.
- Az alsó tagozat valamennyi évfolyamán a tantárgyi ismereteket igyekszünk összefüggéseiben átadni gyermekeink számára, ezért kiemelten fontos terület a tantárgyi koncentráció kérdése.
- Törekszünk arra, hogy gyermekeink a tanítás- tanulás folyamatát élményként éljék meg, ezért rendkívül fontos a folyamatos példaadás, a dicséret, a pozitív szemlélet.
- Fokozatosan neveljük önállóvá tanulóinkat, folyamatos segítségadással alakítjuk ki a számukra legmegfelelőbb önálló tanulási formákat. Ezen összetett folyamatok során erősödik gyermekeink feladattudata, kitartása, javul koncentrációs képessége.
- Folyamatosan felismerést nyernek az egyéni képességek, ezért iskolánkban lehetőségünk van a felzárkóztatásra és fejlesztésre egyaránt.

23.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A gyermekek ezen életszakaszában már egyre nagyobb teret kap az önálló tanulás.
- Tanítási módszereinkben változatosságra törekszünk a figyelem és az érdeklődés folyamatos fenntartása érdekében.
- A tanítási órák szervezésében előtérbe kerül a témák önálló, páros, illetve csoportos formában történő feldolgozása.



- Esetenként projekt órák keretén belül dolgozunk fel arra alkalmas témákat.
- Tanulóink a tananyaghoz kapcsolódóan egyre többször kapnak önálló feladatot a tanultak elmélyítése érdekében.
- Lehetőségük van kiselőadások készítésére, projektmunkák készítésére, az iskolai könyvtár, illetve az internet által nyújtott lehetőségek alkalmazására önálló tanulásuk során.
- Rendkívül fontos annak felismertetése, hogy a tudás öröm, siker, ha a tanulás és tudás iránti motiváció belülről fakad.
- A tanuláshoz való pozitív élmények folyamatos erősítése érdekében gyermekeink számos versenyen próbálhatják ki tudásukat, mérettethetik meg magukat.
- A más iskolában, más környezetben elért sikerek megerősítő hatása felmérhetetlen, és a többiek számára is példaértékű.

23.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Ekkor válik fontossá, hogy mintákat adjunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, hogy megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, hiszen növekszik a tantárgyak és a tananyag mennyisége.
- Ezért elengedhetetlen az egészséges életvitel kialakítása, amit egyrészt a megfelelő tantárgyak tanmenet adta lehetőségeit kihasználva igyekszünk elvégezni, másrészt a mozgásigény kielégítésével, harmadrészt a tanórán kívüli egyéb iskolai programok szervezésével, ahogy azt már a nevelési programban részleteztük például az egészséghez programsorozatának ismertetésében.
- Változatlanul fontosnak tarjuk a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás további fejlesztését, s az ilyen jellegű fejlesztésre művészeti iskolánk lehetőségei megfelelő háttérrel biztosítanak, hogy az említett készségfejlesztés a fokozottabb tanórai terhelésre is alkalmasabbá tegye tanulóinkat.
- A koncentráció és a relaxáció képességének megalapozását az osztályfőnökök a „fogadások” és osztályfőnöki órák keretében végzik el, hiszen ezek a technikák is teherbíróbbá teszik tanulóinkat a tanórai fokozottabb igénybevételre.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, melyre a szaktanárok leginkább a házi feladatok feladásakor és azok ellenőrzésekor adnak útmutatást, illetve a tananyag ilyen jellegű feldolgozásával.
- Fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat, hogy tanulóink együttműködési készsége megfelelően fejlődjön.



23.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy a tanuló fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása elengedhetetlenné válik, hiszen kimeneti követelmény, ezért a törekszünk a mentális képességek célirányos fejlesztésére; az önálló tanulás képességének továbbfejlesztésére és az önművelés igényének kialakítására.
- Itt a leghangsúlyosabb az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban, és erre szintén a „fogadások” és az osztályfőnöki órák a legalkalmasabbak, de szaktanáraink is törekszenek a szaktárgyaik adta lehetőségek keretében az ilyen jellegű személyiségfejlesztésre.
- Ekkor kerül leginkább előtérbe a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük a továbbtanulás, a pályaválasztás szempontjának figyelembevételével.
- A felnőtt szerepre egyre inkább készülve kerül sor a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásának kiteljesítésére, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával minden lehetséges fórumon és alkalommal, amit nevelési programunkban szintén részleteztünk például a DÖK tevékenységében és az osztályfőnöki munka keretében.
- Olyan tudásanyaggal és gyakorlattal igyekszünk ellátni tanulóinkat, mely alkalmassá teszi őket arra, hogy világos döntéseket hozzanak személyes egészségükkel kapcsolatban, hogy megőrizték és fejlesszék a biztonságos és egészséges környezetüket.

Törekszünk arra, hogy gyermekeink olyan tudásanyaggal rendelkezzenek, úgy fejlesszük képességeiket, hogy eljussanak a kiválasztott továbbtanulási irányba, pályára, illetve a 8. osztály elvégzése után felvételt nyerjenek a kiválasztott középiskolába.



24. A pedagógusok és a nem kötelező tantárgyak választásának szabályai

- A pedagógusok feladatait a tantárgyfelosztásban a vélemények kikérésével az igazgató határozza meg.
- Választható tantárgyaink a délelőtti tanításban a választott kerettanterv helyi kiegészítéseiben felvázolt táblázat szerint alakulnak
- Szakköreink:
 - angol szakkörök:

Évfolyam	Szakköri óra: emelt csoport (óraszám/hét)
3.	1
4.	2
5.	2
6.	1
7.	2
8.	2

- matematika / High-Tech tehetséggondozó szakkör és előkészítő:

Évfolyam	Szakkör és/vagy előkészítő
5.	1
6.	1.
7.	1
8.	1

- magyar nyelvi és irodalmi tehetséggondozó szakkör és előkészítő:

Évfolyam	Szakkör	Előkészítő
5.	1	
6.	1	
7.	1	1
8.	1	1

- Az előkészítőre járó tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik döntésüket, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés vonatkozásában úgy kell tekinteni erre a foglalkozásra, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne



25. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának az ellenőrzése és értékelése

25.1. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.
- Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- Alsó tagozaton minden évfolyamon a tananyag lezárásakor témazárót írnak tanulóink, negyedik évfolyam végén szintfelmérőket íratnak tanulóinkkal magyar nyelvtanból és matematikából a felső tagozatos szaktanárok csoportbontás céljából.
- Felső tagozaton a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik, az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
 - Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül többször is sor kerülhet írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - felső tagozaton az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - alsó tagozaton 1-1 elsajátított anyag után kerül sor számonkérésre, illetve az elkészített rajzokat technikai munkákat értékelik.
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
- A témák feldolgozása közben a folyamatos felkészülés, a folyamatos visszajelzés és a diagnosztikus értékelés céljából röpdolgozat bármikor iratható.
- A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez,
- Emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.



25.2. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében

25.2.1. Első évfolyam, második évfolyam félévig

Az első évfolyamon félévkor és tanév végén, a második évfolyamon félévkor minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.

- A szöveges értékelés szempontjai:
 - legyen összhangban a NAT és a Helyi tanterv követelményeivel;
 - legyen összhangban a NAT és a Pedagógiai program értékelési rendszerével;
 - érthető legyen szülő és gyermek számára;
 - legyen ösztönző, motiváló, fejlesztő;
 - személyre szabottan jelölje ki a tovább fejlődés útját;
 - legyen tagolt szerkezetű, áttekinthető.
- A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - kiválóan teljesített,
 - jól teljesített,
 - megfelelően teljesített,
 - felzárkóztatásra szorul,
 - nem felelt meg

25.2.2. Második évfolyam, második félévétől

- valamennyi évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük,
- valamennyi évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- A második évfolyamon az év végi, a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai minden évfolyamon a következők:
 - jeles (5),
 - jó (4),
 - közepes (3),
 - elégséges (2),
 - elégtelen (1).
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie.
- Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.



- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

4.1 Teljesítmény	4.2 Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

- Valamennyi évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:
 - Elsőtől második évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, matematika, digitális kultúra, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan.
 - Harmadik és negyedik évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, matematika, digitális kultúra, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan, környezetismeret.
 - Ötödik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, angol nyelv, matematika, digitális kultúra, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, dráma és tánc, etika/hit- és erkölcsstan, dráma és színház.
 - Hatodik évfolyamon: magyar nyelv, irodalom, történelem, angol nyelv, matematika, digitális kultúra, természettudomány, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, tánc és dráma, etika/hit- és erkölcsstan, hon- és népismeret.
 - Hetedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan.
 - Nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, etika/hit- és erkölcsstan, állampolgári ismeretek.



25.3. A tanulók magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

25.3.1. Magatartás

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a következő minősítéseket használjuk:

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- rossz (2).
- Minden évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén a fenti minősítésekkel, érdemjegyekkel értékeli.
- A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg az osztályozó értekezleten. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- A félévi és az év végi osztályzatot az e-naplós értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

25.3.2. Szorgalom

- A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a következő minősítéseket, (osztályzatokat) használjuk:
 - példás (5),
 - jó (4),
 - változó (3),
 - hanyag (2).
- Az összes évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg az osztályozó értekezleten. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- A félévi és az év végi osztályzatot az e-naplós értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Bővebben a Nevelési Program tartalmazza



26. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismertetése

Sósúton kb. az 1750-es évek óta él szlovák nemzetiségű lakosság. Hosszú ideig ők alkották a falu népének többségét, ők határozták meg a helyi szokásokat, hagyományokat, a kulturális életet.

A korabeli hagyományok továbbvitelét a helyi hagyományörző egyesület vállalta fel. Az egyesület munkájának folytonosságát biztosítja az iskola, amely több évfolyamon nyújt lehetőséget a néptánc tanulására.

A szlovák néptáncokat a tanszak tananyagában lehetőség szerint a magyar táncanyaggal párhuzamosan tanítjuk.

A néptánc mint művészeti szakirány, igen összetett: a néptánc órákon nagyon sok más tantárgy ismeretei is előkerülnek; foglalkozásainkon hon- és népismereti, történelmi, ének-zenei, irodalmi kompetenciák fejlesztésére is fókuszálunk. Ezen ismeretek egy részét a tanórákon sajátítják el a gyerekek.

Fontosnak tartjuk ugyanakkor azt is, hogy tanórán kívül – családjukkal, barátaikkal együtt – is megélhessék a faluközösség életének fontos pillanatait.

Felelevenítjük a jeles napokhoz kapcsolódó helyi szokásokat, ezek köré rendszeresen közösségi programokat szervezünk. Ilyen események:

- tél végi kiszabáb égetés,
- farsangi szokások,
- húsvéti locsolás,
- sibálás,
- régi sósúti lakodalmak,
- Kapusztnyik Fesztivál,
- Trubelka fesztivál,
- búcsú,
- szüreti bál,
- falukarácsony



27. A tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.

Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.

A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

Az alsó tagozaton a küzdősport alapú testnevelés és a tantervi testnevelés csoportbontása évfolyamra vonatkozóan valósul meg homogén csoportalkotás formájában (képesség- és készség alapú csoportszervezés).

A mérés módja és értékelése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként január elejétől április végéig, a tanév rendjéről szóló rendeletben foglaltaknak megfelelően végezzük. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulóira, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Fittségi kategóriák:

igen gyenge	0-20,5 pontig
gyenge	21-40,5 pontig
kifogásolható	41-60,5 pontig
közepes	61-80,5 pontig
jó	81-100,5 pontig
kiváló	101-120,5 pontig
extra	121-140 pontig

Minősítés %-ban:

10 %	0-14 pontig
20 %	14,5-28
30 %	28,5-42
40 %	42,5-56
50 %	56,5-70
60 %	70,5-84
70 %	84,5-98
80 %	98,5-112
90 %	112,5-126
100 %	126,5-140

A tanulók képességeinek figyelembevételével differenciált terheléssel, szükség esetén felzárkóztató program biztosításával hozzájuttatni a tanulókat az egészséghez szükséges szint eléréséhez.

Az erőnlét fejlesztésének módja:

Állóképességi, erőfejlesztő, gyorsasági gyakorlatok, ügyesség feladatok a koordinációs képességek és kondicionális képességek javítása (gazdaságos mozgás).

A megvalósítás helyszíne, módja:

- testnevelési órák (mindennapos testnevelés megszervezése),
- tanórán kívüli testedzés (szakkör kosárlabda, kézilabda, labdarúgás) sportágakból,
- házi bajnokságok, kupák, városi, körzeti, diákolimpia versenyek.
- iskolán kívüli testedzés, sportegyesületi versenysport, fitness club, karate stb.
- az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés biztosítása
- a sport egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása,
- sportági elméleti ismeretek nyújtása,
- az önálló testedzés, sportolás készségének kifejlesztése.



Egészségügyi célok:

- Az iskolaorvosok és védőnők vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése.
- Cél, hogy a testnevelők által mért adatok ismeretében az egészségügyiek felvilágosítást kapjanak:
 - a tanulók funkcionális állapotáról,
 - az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek alapján,
 - segítve ezzel a gyógyítást és a betegségek megelőzését.
- A primer prevenció alapja: a közvetlen kapcsolattartásra épített szoros orvos-pedagógus együttműködik

28. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési nevelési elvek a Nevelési programban találhatóak.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek konkrét céljai és feladatai

- Hajlandóságot ébreszteni a gyerekekben az aktív részvételre.
- Kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, vagyis proaktivitásra nevelni őket.
- Kifejleszteni bennük az együttműködés készségét.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a környezeti szépségek befogadására.
- Kialakítani a gyerekekben az igényt a szép és egészséges környezet iránt.
- Kialakítani a környezetkímélő magatartást.
- Megismertetni a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségét.
- Az alacsony osztálylétszámok megtartása, ahol könnyebb az együttműködés és nagyobb lehetőség van odafigyelni a gyerekek problémáira.
- A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához, mint például: témanap, témahét (témák lehetnek: virág, víz, madár, erdő, projektek).
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományon kívüli tantárgyakba (művészeti tárgyak, történelem, etika).
- A szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre, mint például: ember és környezete, kapcsolatok.
- Lehetőség szerint olyan tankönyvek választása, melyek ezt megvalósítják (pl. irodalom tantárgyból).
- Hagyományok ápolása, mint például: jeles napok megünneplése, a számítógép felhasználása a tanórákon, erdei iskola szervezése.
- A természetes életközösségek sokféleségének megfigyelése, a környezetben bekövetkező változások nyomon követése, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységek.
- Bekapcsolódás a különböző szervezetek által indított környezetvédő akciókba.



28.1. Hagyományos tanórai foglalkozások, az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Testnevelés

- A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és tolerancia fejlesztésében.
- Értékeljék a szabadban végzett mozgási lehetőségeket.
- Értsék és tapasztalják meg, a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés veszélyes.
- Tudják, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket.

Magyar nyelv és irodalom

- A tanulók ismerjék meg a természetes és mesterséges, ember alkotta közvetlen környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat.
- Egy táj megismerésekor legyenek képesek kifejezni érzelmeiket.
- Ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását.
- Törekedjenek az anyanyelv védelmére.
- Növeljék a tanulóknál a környezethez való pozitív közeledést a természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával.

Történelem

- Értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek miatt alakult át a természet.
- Tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi munka alakulására.
- Ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.
- Értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, érezzék az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában csökkentésében.

Idegen nyelv

- A tanulók váljanak érzékenyebbé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével.
- Ismerjék meg más országok hasonló problémáit.
- Ismerjék meg más népek ilyen irányú törekvéseit, valamint a környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteket.
- Alakuljon ki bennük a nemzetközi felelősség a környezettel szemben.
- Fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációs képességük.



Matematika

- Legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával.
- Tudjanak grafikonokat, táblázatokat készíteni, elemezni.
- Fejlődjön logikus gondolkodásuk, lényegkiemelő képességük.
- Legyenek képesek reális becslésre.

Fizika

- A tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázására.
- Ismerjék meg az élő szervezetre ható fizikai hatások egészségkárosítását (sugárzások, zaj stb.).
- Ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti kapcsolatokat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat.
- Tudják értelmezni a környezeti változások törvényszerűségeit, legyenek képesek megoldásokat keresni a globális környezeti problémákra.

Földrajz

- Ismerjék meg a világ globális problémáit.
- Gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükből.
- Ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

- Ismerjék meg a globális környezeti problémákat és annak megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit.
- Ismerjék és szeressék környezetüket.
- Ismerjék meg a környezeti, egészségügyi problémákat.
- Ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit.
- Sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.
- Alakuljon ki bennük ökológiai szemléletmód.

Kémia

- Törekedjenek a környezettudatos magatartásra.
- Legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értékelésére.
- Értsék meg a különböző technológiák környezetre gyakorolt hatását.

Ének-zene

- Ismerjék fel a természeti, illetve művészeti szépség rokonságát, azonosságát.
- Ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait.
- Fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban.
- Fedezzék fel a zenei környezetszennyezést és tudjanak ellene védekezni.

Vizuális kultúra

- Ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit.
- Ismerjék meg a természetes anyagokat, használatukat.
- Legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően.



- Kutassanak fel, ismerjenek meg helyi építészeti emlékeket.

Dráma és színház, Testnevelés-néptánc

- Tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és a dráma eszközeivel.
- Legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására mozdulatsorok segítségével (erdőtűz, árvíz).
- Sajátítsák el a néptánc elemeit.

28.2. Nem hagyományos tanórai foglalkozások

Témanap

Egy-egy korosztályoknak megfelelő téma kiválasztása, feldolgozása ősszel és tavasszal.

Jeles napok

Állandó programok, mint például a Föld napja, a víz világnapja, madarak és fák napja.

Terepgyakorlat

Különösen az 5-6. évfolyam számára jó módszer a különböző élőhelyek, azok élővilágának megismeréséhez.

Tanmenetben tervezett, de más helyszínen tartott órák

Múzeumok, történelmi emlékhelyek, műemlékek, botanikus kert, szeméttelp, természetvédelmi terület, meglátogatása.

Tanórán kívüli lehetőségek

- szakkörök,
- gyűjtőmunka,
- versenyek,
- kézműves foglalkozások,
- kirándulások, túrák,
- múzeum, állatkert látogatása,
- hulladékgyűjtés,
- kiállítás (készítés, megtekintés),
- környezetszépítő akciók,
- faültetés,
- Határtalanul,
- Erzsébet tábor
- napközis szabadidős foglalkozások
- High-Tech szakkör (szerezzen jártasságot a mesterséges intelligencia egyes területein ChatGPT, Bing képkészítő program)
- Sakk szakkör



Módszerek

Játékok:

- szituációs,
- memóriafejlesztő,
- érzékelést fejlesztő,
- bizalomerősítő,
- kapcsolatteremtést segítő,
- drámapedagógia.

Terepgyakorlati módszerek:

- terepgyakorlatok,
- térképkészítés,
- egyszerű megfigyelések,
- célzott megfigyelések.

Aktív, kreatív munka:

- természetvédelmi és fenntartási munkák,
- szelektív hulladékgyűjtés,
- tisztasági verseny,
- madárvédelmi feladatok.

Közösségépítés:

- csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében.

Művészi kifejezés:

- irodalmi alkotások,
- zeneművészet,
- táncművészet,
- népművészet,
- a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén.



29. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Általános feladatok

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése Magyarország számára is alapvető jelentőségű. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettség- és képességbeli hiányosságok orvoslása csak a társadalmi szolidaritás megerősítésével, a társadalom megújuló képességének fejlesztésével és erőforrásainak bővítésével érhető el.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele – az egyenlő hozzáférés biztosításán túl – olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása intézményünkben, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Programunkat a Híd-projekthez szorosan kapcsolódó, annak metodikáját követő esélyegyenlőségi terv biztosítja.

Fő feladatok

- A programok, tantervek felülvizsgálata, a stratégiai dokumentumok módosítása a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez.
- A projektpedagógia bevezetéséhez és működtetésére alkalmas iskolai mikró (osztálytermi) és makró környezet kialakítása.
- Az osztálytermi berendezések fejlesztése a kooperatív technikák folyamatos alkalmazásához.
- Integrált nevelés, befogadó, inkluzív intézményi szemlélet kialakítása az iskolában.
- A szabadidős programok széles választékának megteremtése a hátrányos helyzetű tanulók bevonásával.
- A művészetoktatás területén lehetőség a hátrányos helyzetű tanulók bevonására.
- A mindennapos testedzés, az egészséges életmódra nevelés infrastrukturális lehetőségének folyamatos bővítése.
- Tanuló-követő rendszer gondozása, ami által a diákok követése az esetleges intézményváltásnál is biztosítottá válik.
- A kompetenciamérések segítségével lehetővé válik az egyes tanulók képességeinek, készségeinek kibontakozása, s ennek nyomán követésére és egyéni fejlesztésre is lehetőség nyílik.
- Az intézmény működtetése során figyelembe kell venni a demográfiai előrejelzéseket és racionálisan, a gyermekek, tanulók érdekeinek sérülése nélkül, szakmailag megfelelő színvonalú feladatellátásról kell továbbra is gondoskodni.



30. A pedagógiai program megvalósulásának feltételei

Tárgyi feltételek

- Az épület Sósokút Község Önkormányzatának tulajdonában van, fenntartó az Érdi Tankerületi Központ.
- Az iskola épülete az általános iskolai oktatásra alkalmas, teljes kihasználtsággal működik.
- A berendezési tárgyaink megfelelőek, működik a rendszeres karbantartás, szükség esetén utánpótlás.
- A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések ellátottsága folyamatos.
- A művészeti iskola hangszer állománya kielégítő

Szakmai, személyi feltételek

- A Köznevelési törvényben leírt alkalmazotti létszámnak megfelelően dolgoznak az intézményben, a pedagógusok és az egyéb alkalmazottak.
- A szakmai program megvalósításához pedagógusaink szakmai képzettsége felkészültsége minden tantárgy tanításához, modulhoz, fejlesztéshez adottak.
- Továbbképzési programunk és lehetőségeink biztosítják a szakos ellátottság teljesülését.
- A szükséges pedagógus létszám adott, de évente a tankerülettel egyeztetve a tantárgyfelosztáshoz, az ellátandó feladatokhoz kell alakítani.

31. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések, elfogadása és jóváhagyása

31.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

A Pedagógiai Programot a főigazgató a nevelőtestülettel közösen készíti el.

A Pedagógiai Program az Érdi Tankerületi Központ, mint fenntartó jóváhagyásával lép hatályba.

Jogsabályi változások esetén kötelező a felülvizsgálat.

31.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A 2021. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezik az intézmény pedagógiai programjának elfogadásáról.

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.



31.3. A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet
 - az iskola főigazgatója,
 - a nevelőtestület bármely tagja,
 - a nevelők szakmai munkaközösségei,
 - az iskola fenntartója.

31.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A nyilvánosságra hozatal szabályait a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 10. pontja (A tájékoztató rendszer és a köznevelési intézmények közzétételi listája) tartalmazza.



32. Legitimációs záradék

32.1. A pedagógiai program módosításáról elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A Pedagógiai Program módosítását az intézmény nevelőtestülete ²⁰²⁵.....év
.....⁰¹.....hó.....²⁹.....napján tartott értekezletén elfogadta.

Sósút, ...²⁰²⁵.....év ⁰¹.....hó ²⁹.....nap

.....
jegyzőkönyv hitelestő nevelőtestületi tag

.....
jegyzőkönyv hitelestő nevelőtestületi tag

A Pedagógiai Programot a mai napon jóváhagyom.

Sósút, ...²⁰²⁵.....év ⁰¹.....hó ²⁹.....nap

.....
Kuzsella-Schöber Agnes
főigazgató



32.2. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításának értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget terhelő rendelkezések vonatkozásában az Érdi Tankerületi Központ - mint az intézmény fenntartója - egyetértési jogkört gyakorolt.

A pedagógiai program módosítása következtében a fenntartót többletköltség nem terheli.

Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Érd, 2025. október 14.



[Handwritten signature]

Hollósi Géza
Érdi Tankerületi Központ
tankerületi igazgató



32.2. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításának értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget terhelő rendelkezések vonatkozásában az Érdi Tankerületi Központ - mint az intézmény fenntartója - egyetértési jogkört gyakorolt.

A pedagógiai program módosítása következtében a fenntartót többletköltség nem terheli.

Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Érd, ... év hó nap

.....
Hollósi Géza
szakmai vezető
tankerületi igazgató „h”
határkör gyakorlója
(a fenntartó és a működtető képviselője)



32.3. Jegyzőkönyvek, jelenléti ívek



Félévi értekezlet

2025. 01. 29.

Jegyzőkönyv vezetője:

Padányiné Szabó Tünde

Hitelesítők:

Ferenczi Krisztián

Pallagi-Fényes Krisztina

Jelenlévők:

A jelenléti íven szereplők

Kuzselné Schöber Ágnes főigazgató köszönti a tantestületet és vázolja a napirendi pontokat.

A félév eseményei, feladatai:

- NAT vizsga – egy fő kivételével sikerült mindenkinek
- TÉR feladatok
- Cél feladatokért járó jutalom örömmel töltött el minket
- Ügyfélkapu – papír alapon is legyenek meg a dokumentumok, ez mindenkinek saját felelőssége
- Fizetésemelés jelentős volt, igazán örülünk ennek.
- Iktatási rendszer – POSZEIDON
- Továbbképzés – autizmussal kapcsolatos
- Alapdokumentumok felülvizsgálata

Személyi változások

A következő 5 évben 21 fő fog nyugdíjba vonulni.

Ez elgondolkodtató...

Mesterprogramok folytatódnak

Kérem, hogy amikor e-mailt írok, reagáljatok rá.

A munkaközösség-vezetők is reagáljanak!



Febr. 3.-4. tanítás nélküli munkanap lesz.

Témák:

- BTMN-s tanulók nevelésének támogatása
- A High-Tech technológia ismertetése és alkalmazása intézményünkben

Tanári ügyelet – végezze mindenki lelkiismeretesen!

A sok hiányzás miatt voltak rövidített órák.

Rendőrségi ügy részletezése Pusztazámoren.

Kostvánszkiné Vadon Judit – alsós mk.

- személyi feltételek, köszönet Krisztinek, hogy elvállalta a 2.b osztályt
- tanulmányi munka – ebben a félévben nem volt bukás
- nevelési feladatok – durvaságok kiküszöbölése
- szülői kapcsolattartás
- versenyek, programok

Köszönet a kollégák munkájáért. köszönet az iskolavezetésnek is munkánk támogatását illetően.

- továbbképzések
- óralátogatások
- kérések

Horváth Györgyi Pusztazámoren

- személyi feltételek
- tárgyi feltételek
- szervezési feladatok
- problémák, nehézségek

Köszönöm a kollégák munkáját.

Buza Sándor – term. tud. mk.

- személyi feltételek
- értekezletek témái



- versenyek
- óralátogatások még nem voltak, de a 2. félévben lesznek
- közösségi rendezvények
- innovációk – mindenki figyeli a saját tantárgyához kapcsolódó újdonságokat
- tárgyi feltételek

Jó munkát mindenkinek!

Szinyéri Judit – AMI mkv

- fellépések, szereplések
- térítési díjak
- eszközök beszerzése
- TÉR feladatok
- versenyekre való felkészítés

Jó az együttműködés az általános iskolai résszel.

- tanterem problémák

Köszönet a kollégáknak!

Padányiné Szabó Tünde – idegennyelv mk.

- programok felsorolása
- személyi- és tárgyi feltételek
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- csoportváltások
- Erasmus+ pályázat megírása, jelentkezők keresése

Szabó Nelli – nevelési – testnevelési mk.

- programok felsorolása
- ügyeleti munka fontossága

Tárczy Alica – társ. tud. mk.

- közösségi rendezvények pl. versmondó verseny
- feladatok felsorolása



- kiemelt feladatok volt a központi felvételiire való felkészítés
- fontos az iskola jó hírnevének megtartása
- DÖK tevékenységek
- idézet

Kuzselné Schóber Ágnes

Volt lehetőség konténer igénylésére, amire beadtuk az igényünket. Kettő darabot kértünk a bővítés érdekében.

Az iskolabővítéshez tervet kell készíteni a jövőben, ebben kérem az önkormányzat segítségét.

A Pedagógiai program és a Házi rend módosítása megtörtént. Kuzselné Schóber Ágnes főigazgató ismerteti az intézményi alapidokumentumok azon pontjainak korrekcióját, melyeknek a hatályos jogszabályok szerinti módosítása szükségzerű volt.

Az intézményi Pedagógiai program és Házi rend hatályos jogszabályok szerint módosult pontjainak ismertetése, a módosítások elfogadása.

Határozat:

A nevelőtestület jelen lévő tagjai a Pedagógiai program és Házi rend módosítását megismerték, azt egyhangúlag elfogadták.

Sinkó Erika – főig. h.

Félévi statisztika bemutatása

- Osztálylétszám
- Létszámadatok
- Délutáni foglalkoztatás
- Művészeti létszámadatok
- Iskolába járás
- Tanulási nehézség
- HH, HHH adatok
- Tantárgyi átlagok



- Tanulmányi eredmények
- Dicséretetek
- Bukások
- Hiányzás
- Magatartás, szorgalom

Munkaértekezlet:

Kuzselné Schóber Ágnes: az elmúlt és az elkövetkező időszak megbeszélése (január-február).

Kuzselné Schóber Ágnes megköszöni a féléves munkát és bezárja az értekezletet.

Sósút, 2025. január 29.

Padányiné Szabó Tünde
Padányiné Szabó Tünde
jegyzőkönyvvezető

Hitelesítők:

1. *Ferenc Kőrösi*

2. *Talbot-Sey*





Félévi értekezlet

2025. január 29. 13.00

Jelenléti ív

1.	Kuzselné Schöber Ágnes	Kuzselné Schöber Ágnes
2.	Sinkó Erika	Sinkó Erika
3.	Karácsonyné Domokos Aranka	Karácsonyné Domokos Aranka
4.	Horváth Györgyi	Horváth Györgyi
5.	Antal Judit	Antal Judit
6.	Aradi Gergely	Aradi Gergely
7.	Asztalos-Kiss Zsuzsanna	Asztalos-Kiss Zsuzsanna
8.	Bakos Tamás	Bakos Tamás
9.	Béldi Anna	Béldi Anna
10.	Buza Sándor	Buza Sándor
11.	Császtai Józsefné	Császtai Józsefné
12.	Csékeyné Bálint Márta Jutka	Csékeyné Bálint Márta Jutka
13.	Csoma Bernadett	Csoma Bernadett
14.	Debreczeni Ádám	Debreczeni Ádám
15.	Dr. Fodor Sándorné	Dr. Fodor Sándorné
16.	Dr. Takács-Halmy Viktória Gabriella	Dr. Takács-Halmy Viktória Gabriella
17.	Dr. Tóth Tímea	Dr. Tóth Tímea
18.	Drevenkáné Pátrovics Krisztina	Drevenkáné Pátrovics Krisztina
19.	Egri Eszter	Egri Eszter
20.	Fényes András	Fényes András
21.	Ferencz Krisztián	Ferencz Krisztián
22.	Fodor Miklós Gábor	Fodor Miklós Gábor
23.	Gyimesiné Balázs Éva	Gyimesiné Balázs Éva
24.	Gyuriczáné Kiss Anita Csilla	Gyuriczáné Kiss Anita Csilla
25.	Házi Henriette	Házi Henriette
26.	Judák-Kiss Anikó	Judák-Kiss Anikó
27.	Keskeny Anita	Keskeny Anita



28.	Kostyánszkiné Vadon Judit	Kostyánszkiné Vadon Judit
29.	Köhler Erzsébet	Köhler Erzsébet
30.	Kucsera Klára	Kucsera Klára
31.	Kunosné Ács Erzsébet	Kunosné Ács Erzsébet
32.	Kupóné Lénárt Mónika	Kupóné Lénárt Mónika
33.	Kuzmáné Pintér Eleonóra Magdolna	Kuzmáné P. E.
34.	Lakos Szilárd	Lakos Szilárd
35.	Lehotkai-Kvalla Netta Rita	Lehotkai-Kvalla Netta Rita
36.	Magyar Mariann	Magyar Mariann
37.	Melkovics-Fehér Annamária	Melkovics-Fehér Annamária
38.	Mészáros Mónika	Mészáros Mónika
39.	Miniska Mónika	Miniska Mónika
40.	Molnár Petra	Molnár Petra
41.	Munkácsiné Bózsó Melinda	Munkácsiné Bózsó Melinda
42.	Navratil Zsuzsanna Csilla	Navratil Zsuzsanna Csilla
43.	Padányiné Szabó Tünde	Padányiné Szabó Tünde
44.	Pallagi-Fényes Krisztina	Pallagi-Fényes Krisztina
45.	Rávai Ildikó	Rávai Ildikó
46.	Réderné Simon Éva	Réderné Simon Éva
47.	Roóz Andrea	Roóz Andrea
48.	Roszkos Péter Pál	Roszkos Péter Pál
49.	Sinkó Erika	Sinkó Erika
50.	Somlai Zsuzsanna	Somlai Zsuzsanna
51.	Szabó Nelli	Szabó Nelli
52.	Szarka Beatrix	Szarka Beatrix
53.	Szinyéri Judit	Szinyéri Judit
54.	Tárczy Alica	Tárczy Alica
55.	Tóth Kristóf Soma	Tóth Kristóf Soma
56.	Varga Tünde	Varga Tünde
57.	Zsemlye Veronika	Zsemlye Veronika
58.	Babos Dóra	Babos Dóra
59.	Chrenkó Diána	Chrenkó Diána



60.	Fodor Marianna	
61.	Jarács Istvánné	
62.	Tóth-Kun Ildikó	
63.	Veresné Kovács Melinda Noémi	
64.	Zacharné Berényi Tünde	

NAGYISTÁK TIBOR





III. Tantárgyi helyi tanterv

Külön dokumentum tartalmazza

Alsó tagozat

Felső tagozat

Művészeti oktatás



Mellékletek

Az osztályozó vizsgák tantárgyi követelményei

Magyar nyelv és irodalom tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1. évfolyam

Olvasás

I. félév

- A betű és a hang különbségének felismerése.
- A tanult kis- és nagybetű biztonságos egyeztetése (jó ütemű betű összeolvasás, három hang összevonása)
- Tudja a tanuló tisztán ejteni a hangokat, szavakat és szópárokat tudjon utánmondással, helyes idő-tartammal ejteni.
- Szavak szótagra bontása, szótagok megkeresése képekben, képek nevének hangokra bontása, szótagokra bontott szavak, szópiramisok olvasása, mondatok olvasása, kiegészítése képekkel
- Tudjon 3-4 mondatot alkotni eseményt ábrázoló képről.
- Csoportosítsa az olvasott mesék gyakran előforduló szereplőit (emberek, állatok).
- Fejből tudjon 2-3 verset (2-3 mondókát), nyelvtörőt, találós kérdést

II. félév

- Olvasson a tanuló némán szókincsének megfelelő 10 soros szöveget
- Ismert tartalmú és gyakorolt szöveget felkészülés után lassú folyamatossággal
- szöveg-szerűen olvas fel. A mondat végét szünettel jelzi. Olvasási hibáit segítségadás mellett javítja.
- Önállóan oldja meg a szövegekhez kapcsolódó – ismert típusú – szóbeli és írásbeli feladatokat
- Tudakozódásra tudjon rövid választ adni, tudjon 4-5 mondatos szöveget alkotni eseményt ábrázoló képről, képsorról.
- Fejből tudjon (4-5) verset, (4-5) mondókát, nyelvtörőt, találós kérdést, érthetően, megfelelő hangerővel.



Írás

I. félév

- Biztosan tájékozódjon a tanuló a vonalrendszerben (sorkezdés) ismerje és tudja alakítani a tanult kisbetűket, két szótagú szavak tollbamondása.
- Mondat másolása írottól, nyomtatottól, mondat-kiegészítés emlékezetből. Szavak írása diktálás után.

II. félév

- Az írás során a betűket szabályos vonal-vezetéssel alakítsa és kapcsolja.
- Mondat másolása írottól, nyomtatottól, mondat-kiegészítés emlékezetből. Egyszerű mondatok írása diktálás után
- Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 12-18 betűt percenként, írástechnikai hibát ne kövessen el.
- A mondatkezdő nagybetűk és mondatzáró írásjelek biztonságos használata

2. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

I. félév

- Lassú folyamatossággal tudjon olvasni.
- Fogalmazza meg szóban az olvasmány egy-egy részét nevelői segítséggel.
- Tudjon a szöveggel kapcsolatos kérdésekre helyesen válaszolni.
- A tanuló írása – a betűk alakja és kapcsolása – a normához közelítsen.
- Írásmunkája legyen könnyen olvasható, igényes és tetszetős külalakú.
- Legyen képes a tanuló 7-8 sor terjedelmű írásra.
- Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 12-18 betűt percenként.
- Másoláskor legfeljebb 1-2 írástechnikai hibát követhet el.
- A felismerés és a megnevezés szintjén ismerje a tanuló a tanterv alábbi témáit:
 - hang és betű, szótagolás elválasztás,
 - magán- és mássalhangzók csoportosítása
- Szókapcsolatokat és rövid, egyszerű mondatokat tudjon helyes hangsúllyal és hanglejtéssel ejteni.
- Tudja megkülönböztetni a verset a prózától.
- Ismerje fel, hogy a művészeti alkotásoknak van címe, szerzője.



- Ismerje, hogy a verset versszakok alkotják.
- Tudjon fejből felidézni a félév során tanult versek közül legalább egyet.

II. félév

- Hangos olvasása közelítse meg a természetes beszéd ütemét
- Fogalmazza meg a szöveg alapgondolatát.
- A hangos olvasási hibák közül ne kövessen el újratekintést.
- Érzékeltesse a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel valamennyi tanult mondatfajta esetében.
- Érzékeltesse a mondat közti írásjelek közül a vesszőt nevelői minta alapján.
- Fogalmazza meg a szöveg alapgondolatát, tudja felidézni az olvasottak tartalmát kérdések segítségével.
- Hangsorokat, szósorokat tudjon helyes artikulációval ejteni.
- Ismerje fel a mesét.
- Ismerje fel a mesében szereplő helyszínt, a próba-tételeket és a kezdő és befejező nyelvi fordulatokat.
- Tudja, hogy a versszakok sorokból épülnek föl, a vers-szakokban érezhető a ritmus.
- Önálló véleményt alkosson az olvasmányokban szereplő személyek viselkedéséről.
- Tudjon fejből felidézni az év során tanult versek közül legalább kettőt.
- Írása legyen igényes és tetszetős.
- Helyezze el írásmunkáját gazdaságosan.
- Az írás terjedelme kb. 9-10 sor legyen.
- Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 19-28 betűt percenként.
- Írástechnikai hibát ne kövessen el.
- Tudjon tollbamondás után szavakat, egyszerű mondatokat írni.
- A felismerés és megnevezés szintjén ismerje a tanterv alábbi témáit:
 - az egyszerű mondat fajtái (felkiáltó, felszólító, kijelentő, kérdő, óhajtó)
 - szótő és a toldalék (elsősorban ragos főnevek esetében)
 - szótagolás, elválasztás szabályainak ismerete
 - hangtani ismeretek



3. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

I. félév

- Olvasson a természetes beszéd ütemének megfelelően, újrakezdés nélkül.
- Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget. Emeljen ki lényeges információkat kérdések segítségével.
- Az írása legyen könnyen olvasható, írásmunkája esztétikus. Az írás terjedelme kb. 8-10 sor legyen, az írás teljesítményének szintje érje el a 19-20 betűt percenként.
- Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult anyanyelvi ismereteket: mondatfajták, főnév

II. félév

- Olvasson a tanuló némán másfél oldal terjedelmű szöveget. Bizonyítsa az ismeretterjesztő szöveg megértését információk önálló kiemelésével.
- Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult anyanyelvi ismereteket: mondatfajták.
- Tudjon egy oldalas fogalmazást írni a tanult műfajnak megfelelő eszközök felhasználásával képsor vagy átélt közös élmény alapján.
- Ismerje a legfontosabb családi, vallási és nemzeti ünnepeinket.
- Füzeté legyen rendezett. Írásmunkájának elhelyezése legyen átlátható.
- Tudja a tanult költészeti alkotásokat.
- Ismerje a magyar nemzet legfontosabb történelmi eseményeit.

4. évfolyam

Magyar irodalom

- A tanuló érthetően folyamatosan beszéljen, gondolatait értelmes megfogalmazásokban közölje. Beszédértését fejlessze. Használja a mindennapi érintkezés udvarias nyelvi fordulatait. Kapcsolódjon be történetalkotásba, véleménye önálló megfogalmazásába.
- Elsősorban irodalmi élményein, valamint pozitív élethelyzetein keresztül törekedjen szókincsének intenzív gyarapítására, új kifejezések nyelvhasználatába való beépülésébe.
- ismerje a különböző műfajok, mint pl. vers, mese, ismeretterjesztő és szépirodalmi szöveg stb. műfaji sajátosságait, jellemzőit.
- a történelmi olvasmányok által válják nyitottá a magyarság értékeinek megismerésére, fejlődjön nemzeti identitástudata, történelmi szemlélete



Kifejező, hangzó olvasás

- Felolvasás során törekedjen a kifejező, folyamatos, lendületes, az élő beszéd tempójához igazodó, szövegű, pontos szövegolvasásra.
- Az olvasás során érzékeltesse a szövegben rejlő érzelmeket, a szövegtartalom lényegét a megfelelő hangszín, hangsúly, hanglejtés és tempó megválasztásával.
- Érzékeltesse az egyes mondatfajtákat az egyes szereplők megszólalásait, a párbeszédes részeket.
- Az olvasás technikája, olvasási képessége alapozza meg és fejlessze az önálló tanulási képességet.
- Váljon könyvtárhasználóvá, olvasóvá.
- Legyen képes nagyobb terjedelmű szövegek olvasására, ismerje és olvassa a kötelező és ajánlott irodalmat.
- Legyen képes a szólások, közmondások használatára, értelmezésére.
- Legyenek ismeretei a népköltészeti alkotások fajtáról, azok műfaji jellemzőiről.
- Ismerje a különböző mesefajtákat, a népmese fajtáit, jellemzőit.
- Legyen képes a szöveg tagolására, a vázlatírássra.
- Képes elmondani az olvasottak lényegét.
- Fejből tudjon 8-10 verset (köztük a Himnusz két versszakát, a Szózat első versszakát és Petőfi Sándor Nemzeti dal c. versét) és 5-10 prózai szöveget, 2-3 népköltészeti alkotást.

Néma értő olvasás

- Az irodalomolvasás folyamatában fejlődjön a mélyebb tartalmi rétegekbe hatoló elemzés útján az értő olvasás képessége.
- A szöveg elemzése során irányítsa a figyelmét a szövegben rejlő mélyebb tartalomra, a lényegkiemelésre, az ok- okozati összefüggések felismerésére, következtetések levonására.
- Legyen képes adatgyűjtésre, helyszín, szereplők jellemére, események idejére, főbb eseményekre vonatkozó kérdések megválaszolására.
- Legyen jártas a szövegelemzésben, szövegtömörítésre, bővítésre, legyen képes vázlatírássra
- Képesse váljon szövegértést bizonyító önálló feladatok megoldására, vélemény nyilvánítására.



Fogalmazás

I. félév

- Kapcsolatteremtés
- Az elbeszélő fogalmazás jellemzői
- Szó, mondat, szöveg, a cím.
- Az anyaggyűjtés módjai
- Az események előzménye, következménye, az elbeszélés tagolása
- Képes legyen egy másfél oldal terjedelmű önálló fogalmazás megírására, alkalmazva a tanult ismereteket.

II. félév

- A leíró fogalmazás jellemzői, tárgyak állatok, növények, tájak bemutatása.
- Az elbeszélés leíró részekkel.
- A jellemzés
- A hír
- Levél írása, E-mail írása, napló írása
- Legyen képes önállóan leírást, jellemzést készíteni a tanult ismeretei felhasználásával.
- Legyen képes kulcsszavak, kulcsmondatok kiemelésére

Magyar nyelvtan

I. félév

- biztosan ismerje a kis-, és nagybetűs ábécét azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe soroljon, a megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is
- írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- mondatfajták ismerete megnevezése, mondatkezdő nagybetűk, mondatvégi írásjelek
- készség szintű használata záró írásjel helyes használata
- magánhangzó, mássalhangzó törvényszerűségei, szabályai
- A főnév és a melléknévről tanultak ismeretei

II. félév

- a szavak szófajának (főnév, ige, melléknév) és a tanult toldalékoknak a felismerése, megfelelő helyesírása
- a személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja



- biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, névelő, névutó, személyes névmás, kérdő névmás, mutató névmás), és nevezze meg azokat szövegben is.
- igeragozás, melléknevek fokozása, készség szintű ismerete
- igeidők, igemódok felismerése, az ige és az igekötő kapcsolatának helyesírása
- felszólító módú igék helyesírása
- kiejtéstől eltérő helyesírású szavak helyes használata
- nem vét elválasztási és szótagolási hibát
- tájékozódás lexikonokban, helyesírás szótárakban
- igekötő helyesírása
- szabályos keltezés
- a j hang jelölése a gyakorolt esetekben
- a szavak jelentés alapján való csoportosítása
- a begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat
- helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa
- A 4 osztály szókészlet szavainak használata

5. évfolyam

Irodalom

- Tanuló legyen képes a hallott szövegről rövid szóbeli összefoglalást adni.
- Olvasás szempontjából legyen képes érzékelni a szövegek műfaji különbségeit. Tudjon néhány mondatos véleményt megfogalmazni az olvasottakról szóban és írásban.
- Tanuló legyen képes különböző vázlatok felhasználására különböző témájú, műfajú szövegek megértésére, megfogalmazására.
- Szövegértés szempontjából szükséges a globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás; a cím és a szöveg kapcsolatának magyarázata.
- A tanuló tudjon megnevezni három mesetípust példákkal, és fel tudjon idézni címe vagy részlete említésével három népdalt. Különbséget tudjon tenni a népmese és a műmese között.



Mesék:

Ismerje Tündérszép Ilona és Árgyélus c. mesét és a következő fogalmakat: népmese, tündérmese, csalímese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseformula, meseszám, meseformálás, kaland, motívum, monda, rege, mítosz; vers, próza; valamint a témakörhöz választott szövegek elemzéséhez kapcsolódó fogalmak: hagyomány, nemzeti hagyomány, nemzeti kultúra, hazaszeretet, eredetmonda, dal, életkép, idill, lírai én.

Petőfi Sándor: János vitéz

Ismerje a János vitéz cselekményét, tudja jellemezni a mű szereplőit.

Ismerje a következő fogalmakat: Epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, metafora, ellentét, párhuzam; ritmus, ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím, leírás.

Táj, szülőföld

A tájhoz, a szülőföldhöz való kötődés érzelmi igényének alakítása kapcsán ismerje Petőfi Sándor Az alföld című művét, valamint a következő fogalmakat:

Tájleíró költemény, úti levél, útleírás, téma, motívum. A régió, a lakóhely kultúrája, irodalmi emlékei.

Ismerje a következő fogalmakat:

Hagyomány, emlékhely, irodalmi emlékhely, napló, személyesség, téma, útleírás.

A táj- és környezetfestés eszközeiként szolgáló nyelvi formák megfigyelése lírai és prózai szövegekben.

A nyelv változó természetének megfigyelése különböző példák alapján.

Család, gyerekek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok

Tudja elemezni Arany János: Családi kör című versét, ismerje a következő fogalmakat: életkép, elbeszélés, novella, regény, vers, ritmus.

Személyes vélemény megfogalmazása a szövegben felvetett problémákról, azok személyes élethelyzethez kapcsolása.

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Ismerje az adott regény cselekményét, szerkezetét, a szereplők jellemét. Ismerje a következő fogalmakat: Ifjúsági regény, szerkezet, konfliktus, előkészítés, cselekmény, fordulat, bonyodalom, tetőpont, megoldás, végkifejlet, helyszín, főszereplő, mellékszereplő.



Nyelvtan

Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

Tanuló legyen képes a kommunikáció alaptényezőinek megnevezésére egy-egy példa elemzésével.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, külső, a kommunikáció folyamata, tényezői: adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat; a beszéd zenei eszközei: dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet, természetes jelek, mesterséges jelek, jelrendszerek, feladó, címzett, üzenet, kód, csatorna, beszédhelyzet, arcjáték, gesztusok, testhelyzet, külső megjelenés, térköz; hangsúly, hanglejtés, tempó, hangerő, szünet, csend; megszólítás, bemutatkozás, bemutatás, kérdés, kérés, zaj.

Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés

A szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása. A szöveg szereplőinek bemutatása. A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárására értelmezésére.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Üzenet, betűrend, tartalomjegyzék. Írás, fogalmazás

Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Anyaggyűjtés, vázlat, elbeszélés, leírás, levél, e-mail, SMS emotikon. Helyesírás

Ismerje az alapvető helyesírási szabályokat (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés), főleg a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás, helyes kiejtés, nyelvi normáknak megfelelő mondataalkotás, határozóragok megfelelő használata.

A szavak szerkezete és jelentése

Tudja a szavak szerkezetét: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag.

Ismerje a hangalak és jelentés kapcsolatát a szavakban. Ismerje a szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggést.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Szótő, toldalék, képző, jel, rag;



egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás.

A nyelv szerkezete

Ismerje a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőit.

Tudjon néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűséget.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

beszédhang, fonéma, magánhangzó, mássalhangzó; hangkapcsolódási szabályszerűségek, hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, összeolvadás, rövidülés kiesés, szó, szóelem, egyszerű szó, összetett szó.

Követelmény az 5. évfolyam végén

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.

Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források). Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.



6. évfolyam

Irodalom

A tanuló törekedjen gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.

Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismerje, és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Legyen képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail) szöveget alkotni. Törekedjen az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Legyen képes az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértésére. Legyen képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források). Tudja megfogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. Tudjon felsorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, legyen képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról.

Monda, rege, ballada

Ismerje A fehér ló mondáját, Janus Pannonius (Pannónia dicsérete), tudja értelmezni Arany János: Rege a csodaszarvasról c. művét.

Tudja értelmezni a Kőmíves Kelemen népballadát, és Arany János: A walesi bárdok című műballadát.

Ismerje a következő fogalmakat: Monda, rege, eredetmonda, felező 8-as ritmus. Arany János: Toldi

Ismerje a Toldi cselekményét, szerkezetét.

Ismerje a következő fogalmakat: verses epika, elbeszélő költemény, előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felező 12-es, sormetszet, fokozás, túlzás, megszólítás.

Gárdonyi Géza: Egri csillagok (házi olvasmány)

Ismerje a mű cselekményét, szerkezetét; a szereplők csoportjait, kapcsolataikat; konfliktusokat.

Tudja a következő kulcsfogalmakat: történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény, téma, motívum.

Érzelmek, hangulatok, gondolatok Ismerje a következő fogalmakat:



történelmi regény, elbeszélő, időszerkezet, több szálon futó cselekmény, jellemek

Próbatételek, kalandok, hősök

Ismerje és tudja értelmezni Fazekas Mihály: Lúdas Matyi c. művét. Tudja a következő fogalmakat:

Próbatétel, kaland (cselekményszervező), próbatétel, ismétlődő motívum, vándortéma, időmértékes verselés, daktilus, spondeus, kötött verssor, hexameter, érv, nézőpont, érvelés.

Nyelvtan

Beszédkézség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Beszédhelyzet, kommunikációs (illem) szabályok

Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Üzenet, szövegkép. Írás, fogalmazás

Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Vázlat, jellemzés,

Az írás nem nyelvi jelei: sorköz, betű, margó stb.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Helyesírási alapelvek (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás.

A nyelv szerkezete

Ismerje a szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjait.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Alapszófajok: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév.

Viszonyszók, mondatok.

Követelmény az 6. évfolyam végén

Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és



ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is. Felismeri és megnevezi a viszonyzókat, mondatszókat.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni. Ismeri a következő fogalmakat: állandósult szókapcsolat, szólás, szóláshasonlat, közmondás, szállóige, köznyelvi metaforák.

7. évfolyam

Irodalom

Kisepikai alkotások (pl. kisregény, elbeszélés, novella, legenda, anekdota)

Mikszáth Kálmán és más magyar elbeszélők alkotásaiban ismerje az egyes kisepikai műfajok sajátosságait.

Ismerje a következő fogalmakat:

Kisepika, mese, monda, legenda, anekdota, novella, elbeszélés, kisregény, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet.

Legyen képes Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője című művének – sok szempontú megközelítésére.

Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, anekdotikusság. A szereplők jellemzése. Ismerje a következő fogalmakat: nagyepika, szerkezet, időviszony, térvizony, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előre utalás; anekdotikus; magatartásforma.

A tanuló ismerje fel az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján, mint Ady Endre, Arany János, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor és Vörösmarty Mihály. Tudja értelmezni nemzeti himnuszunkat, ódáinkat – Kölcsey: Hymnus; Vörösmarty: Szózat; Petőfi: Nemzeti dal.

Ismerje a következő fogalmakat: Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma, időmértékes verselés, versláb, szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás.



Ismerje a romantikus korstílus jellemzőit.

Tudja Jókai Mór: A köszívű ember fiai c. művében a tér- és időviszonyokat elemezni, ismerje a regény cselekményét, szerkezetét. Tudja a szereplőket jellemezni.

Ismerje a nagyepikai művek jellemzőit: szerkezet, idő- és térviszonyok, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előre utalás; tudja magatartásformák értékelését.

Legyen képes Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője című művének – sok szempontú megközelítésére: tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, anekdotikusság.

Tudja a szereplőket jellemezni.

Legyen képes a drámai műnem jellemzőinek (pl. szerkezet, jellem, szituáció, nyelv) feltárására.

Ismerje Szigligeti: Liliomfi című komédiájának tartalmát.

Tudja a következő fogalmakat: dráma, komédia, dialógus, konfliktus, alapszituáció, helyzetkomikum, jellemkomikum, típus, jellemtípus.

Tudjon különbséget tenni az egyes médiumokban megjelenő médiaszövegek között. Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit. Legyen képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni.

Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni.

Nyelvtan

A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése

- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- A nyelvhasználati és a kommunikációs készség fejlesztése
- A kommunikáció nem nyelvi jeleinek alkalmazása mindennapi helyzetekben
- A kommunikációs zavar felismerése, néhány megismert korrekciós lehetőség alkalmazása
- A szövegértési készség fejlesztése
- A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése
- Szerep- és drámajátékok gyakoroltatása
- Aktív részvétel különböző kommunikációs helyzetekben
- A közéleti megnyilatkozás alapjainak elsajátítása
- Az önálló véleményalkotás készségének fejlesztése
- Az önálló tanulási és ismeretszerzési képesség fejlesztése hagyományos és digitális források, eszközök használatával
- A tömeg- és digitális kommunikáció jellemzőinek megismerése



- A kommunikációs zavar felismerése, javítása
- Vita- és érvelési kultúra elsajátítása
- A közéleti beszédformák (felszólalás, hozzászólás, alkalmi beszéd) felismerése és alkalmazása

Kulcsfogalmak: tömegkommunikáció, kommunikációs zavar, vélemény, vita, érv, cáfolat, hozzászólás, felszólalás, alkalmi beszéd

Olvasás, szövegértés

Ismerje az elektronikus és papíralapú iskolai helyesírási segédeszközök: szótárak és szabályzatok és helyesírási portálok önálló használatát.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.

Írás, fogalmazás

Ismerje a következő kulcsfogalmat: vázlat

Helyesírás

Ismerje az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályait. A nyelv szerkezete és jelentése. Tudja a fő mondatrészek szerepét és ismerje mondatbeli viszonyait. Ismerje a szószerkezetek típusait, fajtáit: mellérendelés, alárendelés.

Ismerje a szóösszetételek típusait, jelentésük változását, helyesírási szabályait. Ismerje a következő kulcsfogalmak / fogalmakat:

Mondatrész, alany, állítmány, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (pl. idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot), tárgy.

Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet. Alárendelő: alanyos, tárgyas, határozós, jelzős; mellérendelő: kapcsolatos, ellentétes, választó, magyarázó, következtető); szóösszetétel, szóképzés, szórend.

Követelmény 7. évfolyam végén

Legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

A tanuló ismerje és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

8. évfolyam

Irodalom

Ismerje az impresszionizmus, szimbolizmus, stílus- és formajegyeit és a következő költők 1-1 versét: Ady, Babits, Juhász Gyula, Kosztolányi Dezső, Tóth Árpád, József Attila, Radnóti Miklós. Ismerje fel az epikus közlésformát, valamint a verses és a prózaforma műfajmegkötő vagy műfaj- független szerepét.

Alkalmazza a művek már ismert értelmezési szempontjait kisepikai műfajokra a következő írók, költők 1-1 műve alapján: Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond, Mikszáth Kálmán, Örkény István

A nemzeti identitást erősítő lírai szövegek olvasása, megértése, megbeszélése. A történelmi tragédia megjelenése irodalmi alkotásokban. Egyes olvasott szövegek jellegzetes poétikai-retorikai alakzatainak megfigyelése.

Kulcsfogalmak: békediktátum, elcsatolás, nemzeti trauma, nemzeti érzés, Kárpát-medencei magyarság, nacionalizmus, patriotizmus.

Ismerje a következő fogalmakat: kisepika, anekdota, novella, egyperces novella, komikus eposz, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet.

Tudja Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig c. regényét sok szempontból megközelíteni. Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód. Hősök, tettek, magatartásformák – a szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással).

Ismerje az alapvető lírai műfajok sajátosságait.

Ismerje Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály, Janus Pannonius, József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós (Nem tudhatom), Szabó Lőrinc, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor 1-1 művét.

Legyen képes egy magyar vagy világirodalmi regény sok szempontú megközelítésére. Ismerje és tudja elemezni a drámai műnem főbb jellemzőit.

Ismerje Shakespeare: Romeo és Júlia c. művét.

Legyen képes az egyes médiumokban megjelenő médiaszövegek közötti különbségek érzékelésére.



Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

Legyen képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tudjon sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni. A különböző regénytípusok műfaji jegyeit ismerje fel, a szereplőket tudja jellemezni, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni.

Ismerje fel az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások). Legyen képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására. Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tudjon támaszkodni.

Magyar nyelv

Nyelvtan

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Vélemény, vita, érv; megbeszélés, hozzászólás, felszólalás, kiselőadás, köszöntő, ünnepi beszéd. Tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió, internet.

Sajtműfaj (hír, tudósítás, interjú). Olvasás, szövegértés

Legyen képes az internetes adatkeresésre, szöveghálók, az intertextualitás kezelésére, legyen tisztában a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdésével.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás. Írás, fogalmazás

Legyen képes néhány tömegkommunikációs műfajban kreatív szövegalkotásra (hír, interjú, riport, tudósítás).

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Jegyzet, elektronikus szöveg, blog; önéletrajz.

Helyesírás

Tudja az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályait. Ismerje a párbeszéd és az idézetek (egyenes, szabad függő, függő) írásmódját.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Központosítás, írásjele: vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel. Egyenes, szabad függő, függő idézet.



A nyelv szerkezete és jelentése

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat.

Egyszerű és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; minimális és bővített mondat; alárendelő és mellérendelő mondat.

Nyelvtörténet, nyelvrokonság: a nyelv állandóságának és változásának megfigyelése különböző korok szövegeiben

- a szókincs változása, régi kifejezések, jövevényszavak gyűjtése irodalmi és beszélt nyelvi szövegekből
- a nyelvújítás és a nyelvújítók néhány szóalkotási módjának megismerése
- a magyar nyelv eredete, a nyelvrokonság hipotéziseinek megismerése

Fogalmak: rovásírás, nyelvemlék, nyelvújítás, nyelvcsalád, nyelvrokonság, jövevényszó

Követelmény a 8. évfolyam végén

Tanuló legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes legyen az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

A tanuló ismerje, és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

A tanuló a helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

Legyen tisztában a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Ismerje a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit. Alakuljon ki benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.



Matematika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1. évfolyam

Matematika

I. félév

- Mennyiségviszonyok felismerése, a kisebb, nagyobb, egyenlő jel használata
- Biztos számfogalom a 10-es számkörben
- Egyjegyű szám fogalmának ismerete
- Számtulajdonságok ismerete 10-es számkörben (páros, páratlan, egyjegyű, többjegyű, számszomszédok)
- A számok csökkenő és növekvő sorrendbe való sorolása (számok sorba rendezése)
- Sorszám helyes használata szóban
- Növekvő, csökkenő számsorozatok felismerése adott szabály szerint
- Számok bontása eszközzel, annak leolvasása
- Fejben számolás 10-es számkörben
- Összeadás, kivonás 10-es számkörben
- Egyszerű összefüggések megfogalmazása szóban
- Egyszerű szöveges feladat értelmezése

II. félév

- Számfogalom kialakulása 20-as számkörben
- Kétjegyű szám fogalmának ismerete
- Sorszám helyes használata 20-as számkörben
- Összeg és különbség ismerete 20-as számkörben
- Fejben számolás 20-as számkörben
- Összeadás, kivonás 20-as számkörben
- Egyszerű összefüggések lejegyzése relációs jelek alkalmazásával
- Szöveges feladat összefüggéseinek lejegyzése számokkal, művelettel
- Növekvő és csökkenő sorozatok képzése adott szabály alapján
- Alakzatok csoportosítása megadott tulajdonságok alapján
- Igaz, hamis állítások eldöntése a tanult alakzatokról
- A méter, kilogramm, liter egységek használata szám és egyszerű szöveges feladatokban
- A római számok ismerete 1-20-ig
- Az évszak, hónap, hét, nap, óra időtartamok helyes alkalmazása



2. évfolyam

I. félév

Számtan, algebra

- Biztos számfogalom a 100-as számkörben
- Állítások igazságának eldöntése
- Számok helye a különböző beosztású számegyenesen
- Az egyjegyű és kétjegyű számok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása
- A számok rendezése legfeljebb két szempont szerint
- A sorszám ismerete, írása, olvasása, helyes használata

Műveletek értelmezése, műveletvégzés

- Az összeadás és kivonás biztos ismerete
- Tudja készségi szinten a kéttagú összegeket és a kivonás eseteit a 20-as számkörben és a 100-as számkörben alkalmazni.

Összefüggések szöveges feladatokban

- Tudjon nyitott mondatokba számokat behelyettesíteni
- Egyszerű szöveges feladatok önálló értelmezése, megoldása
- Összetett szöveges feladatok megoldása, lépéseinek ismerete, alkalmazása

Sorozatok

- Sorozatok alkotása adott szabály alapján

II. félév

Műveletek értelmezése, műveletvégzés

- Tudjon több műveletből álló műveletsort elvégezni a zárójel használatával is
- Tudja a kétféle szorzási feladatokat készségi szinten megoldani
- Tudja, hogy az osztás a szorzás fordított művelete
- Ismerje és alkalmazza a szorzás tényezőinek felcserélhetőségeit
- Tudja a maradékos osztás menetét

Sorozatok

- Néhány elemével adott sorozathoz szabályok keresése

Síkidomok, testek

- A négyzet, téglalap tulajdonságainak megfigyelése, a megfigyelés megfogalmazása, kifejezése válogatással. Ismerje fel a szimmetrikus alakzatokat.



Mérés

- A hosszúság, idő, tömeg, űrtartalom méréséről tanultakat tudja alkalmazni
- Mértékváltási feladatokat tudjon megoldani

3. évfolyam

I. félév

Biztos számfogalom a 1000- es számkörben.

5-tel, 10-zel, 100-zal osztható számok felismerése, alkalmazása a számok szétválogatásában, rendszerezésében.

Igaz- hamis állítások megfogalmazása, állítások igazságának eldöntése.

Alaki-, helyi-, valódi érték ismerete, alkalmazása.

Írásbeli összeadás és írásbeli kivonás műveletek végzése becsléssel, ellenőrzéssel.

A tagok, tényezők felcserélhetőségének ismerete és alkalmazása.

Az összeadás és kivonás kapcsolatának ismerete és alkalmazása.

Az eredmény ellenőrzése a becsült értékkel való összevetéssel, inverz művelettel.

Sorozatok folytatása.

II. félév

Az egyjegyűvel való írásbeli szorzás, osztás pontos elvégzése, az ellenőrzés ismerete.

Törtek fogalmának tapasztalati előkészítése.

Kapcsolatok leolvasása ábráról, értelmezése, lejegyzése művelettel.

Összetett, valamint egyszerű, fordított szövegezésű szöveges feladat megoldása ábrákkal és matematikai jelekkel.

A téglatest és kocka felismerése, a köztük lévő kapcsolat ismeret.

A négyzet és téglalap legfontosabb tulajdonságainak felsorolása.

Alakzatok tükrösségének ismerete.

A mérőeszközök és használatuk ismerete

A tanult mértékegységek közti kapcsolatok ismerete

Mérésekkel kapcsolatos legegyszerűbb átváltások végrehajtása

Mérésekkel kapcsolatos ismeretek alkalmazása szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában

Az idő mérése

Adatok leolvasása grafikonról, diagrammról, táblázatról



4. évfolyam

I. félév

Számtan, algebra

- Biztos számfogalom a 10000-es számkörben.
- Számok nagyságszerinti összehasonlítása, rendezésük. Számok közelítő helye különböző beosztású számegyenesen.
- Számok tulajdonságai: páros és páratlan számok, számszomszédok, számok alaki, helyi értéke és valódi értéke. Számok felbontása százask, tízesek, egyesek összegére.

Számok képzése.

- Kerekítések tízesre, századra, ezresre.
- A relációs jelek helyes használata, nyitott mondatok megoldása.
- „Nem”, „és”, „van olyan”, „minden” kifejezések használata. Legalább, legfeljebb fogalmak.
- Műveletek értelmezése, műveletvégzés
- Biztonság a szóbeli műveletek elvégzésében. Szóbeli összeadás és kivonás 10000-es körben, műveletek tulajdonságai. Analógiák. Fejben számolás kerek számokkal.
- Írásbeli összeadás és kivonás értelmezése, készségszinten való műveletvégzés, művelet végzése előtti becslés, ellenőrzés. Pótlások, hiányos írásbeli műveletek végzése.
- Az összeg és a különbség változásai.
- Szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel, fejben is készségszinten.
- Szóbeli osztás, szorzás fejben számolással, egyszerű esetekben nagyobb számok körében is.
- Írásbeli szorzás értelmezése. Írásbeli szorzás egyjegyű szorzóval, becslés, ellenőrzés.
- Írásbeli osztás értelmezése, osztás egyjegyű osztóval. Becslés, ellenőrzés.
- Maradékos osztás.
- A szorzat és hányados változásai.
- A négy alpművelet készségszintű alkalmazása.
- A műveleti elnevezések helyes használata.
- A becslés és számított eredmény összevetése, a tévedés javítása, számítások ellenőrzése.
- A helyes műveleti sorrend, a zárójel alkalmazása a négy alpművelet körében.



- Összefüggések, kapcsolatok, állandó és váltakozó különbségű számsorozatok. A sorozatképzés szabályainak megfogalmazása, leírása, sorozat folytatása.
- Szabályjátékok. Szabályok felismerése után számpárok keresése, szabályok leírása.
- Megadott szabály alapján táblázat kitöltése.
- A szöveges feladatok megoldásának lépései. Egyszerű és összetett szöveges feladatok értelmezése, megoldásukban való jártasság. Fordított szövegezésű feladatok.
- Hosszúság és űrtartalom mérése a gyakorlatban. Mértékegységeik és azok átváltása a szomszédos mértékegységek eseteiben.

II. félév

Számtan, algebra

- Helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 10000-ig
- Írásbeli szorzás kétjegyű szorzóval. Becslés, ellenőrzés. Négyféle írásbeli alpművelet készségszintű végzése.
- Összetett, 2-3 műveletet tartalmazó számfeladat megoldása, műveletek sorrendje.
- Törtek és törtrészek megnevezése, lejegyzése. Mennyiségek tört részének előállítás, leírása, összehasonlítása. Törtek elnevezései.
- Negatív számok. Adósság és vagyon. Hőmérőről negatív értékek leolvasása, változások felismerése. Negatív számok rendezése nagyság szerint.
- Műveletek értelmezése, műveletvégzés
- Függvények
- Tapasztalati adatok táblázatba rendezése
- Összefüggés keresése a táblázatban

Mérés

- Helyesen használja a hosszúságmérés, az űrtartalommérés és a tömegmérés szabványegységei közül a következőket: mm, cm, dm, m, km; ml, cl, dl, l; g, dkg, kg
- A tanult mértékegységek közti kapcsolatok ismerete, alkalmazása, szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában
- Alakzatok, síkidomok tulajdonságai. Merőleges, párhuzamos fogalmai a gyakorlatban.
- A téglalap és a négyzet. A téglalap és négyzet területének mérése, számítása konkrét esetekben.
- Terület mérése kirakásokkal.



- A testek tulajdonságai, téglatest, kocka. A téglatest és a kocka testhálójai. Síkidomok szimmetriája, forgatás, eltolás,
- Kicsinyítés, nagyítás
- Római számok
- Ismer a hazai és a külföldi pénzcímleteket 10000-res számkörben

5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolás számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.



Geometria

- Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A kocka, téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.
- Az összes eset előállítása során rendszerezési sémák használata: táblázat, ágrajz.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.



- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százaléktérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok elemzése.
- Az egyenes arányosság, mint függvény. Az egyenes arányosság grafikonjának értelmezése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjaival elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, tételek, szakasz, szögtartomány, sík fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyes tükrképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.



- A kocka, téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz és hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrend, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők estén.

- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatok leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.



8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás négyzetszámokból, hatványozás pozitív egész kievők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Sorozat n elemének kiszámolása.



- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatok leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tétel kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör területének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Idegen nyelv /angol/ tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1. évfolyam

- Ebben a szóbeli kezdő szakaszban a tanuló megérti az egyszerű tanári utasításokat, ismerős kérdéseket, arra vagy szóban, vagy cselekvéssel válaszol.
- Elmond néhány verset, mondókát.
- Bemutatkozik, korát megmondja.



- Ismert szavakat, rövid szövegeket megért a tankönyv által megadott témákban.
- A tanuló törekszik az angol nyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására
- Szükséges a tankönyv által megadott szókincs ismerete.
- A tanuló képes a maga szintjén digitális feladatok megoldására.

2. évfolyam

- Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel: egy-egy szóval, rövid mondattal.
- A tankönyv által megadott témákhoz, szituációkhoz kapcsolódó egyszerűen megfogalmazott kérdésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.
- Ismert témákhoz kapcsolódó, betanult rövid párbeszéd eljátszása.
- Felismeri az ismert szavak írott alakját, képes azt helyesen, hangosan elolvasni, kiejteni.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas; megért.
- Képes a már tanult szavak, mondatok füzetbe történő leírására másolás útján, illetve a hiányos szavak betűinek pótlására.
- Szükséges a tankönyv által megadott szókincs ismerete.
- A tanuló képes a maga szintjén digitális feladatok megoldására.

3. évfolyam

- Rövid hallott szöveg megértése az adott témakörben és az ehhez kapcsolódó feladatok megoldása.
- Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése.
- Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki.
- Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.
- A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat a tanult témákról.
- Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés elsajátítására.



- A szavakat betűrendbe sorolja. Ismert nyelvi elemekből álló egy mondatos szövegben egyszerű információ megtalálása.
- Képes a már tanult szavak, mondatok füzetbe történő leírására másolás, vagy tollbamondás útján.
- Szükséges a tankönyv által megadott szókincs ismerete.
- A tanuló képes a maga szintjén digitális feladatok megoldására
- A tanuló ismeri az angol ABC-t.

4. évfolyam

- A tankönyv által megadott minta alapján egyszerű mondatok közlése saját megfogalmazás szerint.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott írás és beszéd követése, a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása.
- Szükséges a tankönyv által megadott szókincs ismerete, nyelvtani jelenségek felismerése, helyes alkalmazása szóban és írásban egyaránt.
- Memoriter megtanulása, összefüggő szöveg reprodukálása.
- Párbeszéd kiegészítése, készítése, azok előadása.
- A tanuló képes a maga szintjén digitális feladatok megoldására.
- (A különböző szintű csoportok megjelenése következtében szükséges a szaktanárral történő egyeztetés.)

5. évfolyam

- A tankönyv által megadott minta alapján egyszerű mondatok közlése saját megfogalmazás szerint.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott írás és beszéd követése, a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása.
- Szükséges a tankönyv által megadott szókincs ismerete, nyelvtani jelenségek felismerése, helyes alkalmazása szóban és írásban egyaránt.
- Memoriter megtanulása, összefüggő szöveg reprodukálása.
- Párbeszéd kiegészítése, készítése, azok előadása.
- A tanuló képes a maga szintjén digitális feladatok megoldására.



Témakörök:

Család, otthon – Étkezés – Idő, időjárás – Öltözködés – Sport – Iskola- Szabadidő – Természet, állatok – Ünnepek, szokások – Város, bevásárlás – Utazás – Környezetvédelem

Nyelvtani fogalomkörök:

– Névelők – Kérdőszavak – Számok 100-ig – Folyamatos jelen idő – Egyszerű jelen idő – Mutató névmások – Birtoklás kifejezése – Főnevek rendhagyó többes száma – Térbeli viszonyok, előjárósók – Időbeli viszonyok, előjárósók – Birtokos jelzők (my, your...) – Gyakoriságot kifejező határozósók – Szövegösszetartó eszközök– Some, any, there is, there are használata

Kommunikációs eszközök:

vélemény kifejezése, információcsere, kérés-meghívás

Főnevek rendhagyó többes száma – Térbeli viszonyok, előjárósók – Időbeli viszonyok, előjárósók – Birtokos jelzők (my, your...) – Gyakoriságot kifejező határozósók – Szövegösszetartó eszközök– Some, any, there is, there are használata

(A különböző szintű csoportok következtében szükséges a szaktanárral történő egyeztetés.)

6. évfolyam

- A tankönyv által megadott minta alapján egyszerű mondatok közlése saját megfogalmazás szerint.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott írás és beszéd követése, a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása.
- Szükséges a tankönyv által megadott szókincs ismerete, nyelvtani jelenségek felismerése, helyes alkalmazása szóban és írásban egyaránt.
- Memoriter megtanulása, összefüggő szöveg reprodukálása. Párbeszéd kiegészítése, készítése, azok előadása.
- A tanuló képes a maga szintjén digitális feladatok megoldására.

Témakörök:

– Család, otthon – Étkezés – Idő, időjárás – Öltözködés – Szabadidő, szórakozás – Iskola Szabadidő – Természet, állatok – Ünnepek, szokások – Város, bevásárlás – Utazás, pihenés – Egészséges életmód – Környezetvédelem



Nyelvtani fogalomkörök

– Egyszerű jelen idő – Folyamatos jelen idő – Közeljövő (going to) – Egyszerű múlt idő – Segédigék használata (do, did) – Térbeli, időbeli viszonyok, előljárószók – Minőségi viszonyok, melléknévek, határozószók – Mennyiségi viszonyok (some, any, a bottle of) – Segédigék (can, could, must) – Programjavaslat (let's) – Kínálás és javaslat, mint kommunikációs eszköz – Gyakoriságot kifejező határozószók – Szövegösszetartó eszközök – Engedélykérés

– Kommunikációs eszközök:

érdeklődés, tudás, nem tudás, kínálás és javaslat

(A különböző szintű csoportok következtében szükséges a szaktanárral történő egyeztetés.)

7. évfolyam

- A tankönyv által megadott minta alapján egyszerűbb és bonyolultabb mondatok közlése saját megfogalmazás szerint.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott írás és beszéd követése, a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása.
- Önálló összefüggő szövegalkotás írásban és szóban egyaránt.
- Szükséges a tankönyv által megadott szókincs ismerete, nyelvtani jelenségek felismerése, helyes alkalmazása szóban és írásban egyaránt.
- Memoriter megtanulása, összefüggő szöveg reprodukálása.
- Párbeszéd kiegészítése, készítése, azok előadása.
- A tanuló képes a maga szintjén digitális feladatok megoldására.

Témakörök:

- Város, bevásárlás – Utazás, pihenés – Környezetvédelem – Egészséges életmód – az orvosnál
- Múltunk és jövőnk – Zene és művészetek – Tudomány, technika

Nyelvtani fogalomkörök:

- Befejezett jelen idő – Igék harmadik alakja – Egyszerű jövő idő (will) – Birtoklás kifejezése múlt időben – Irányok, helymeghatározás – A melléknév fokozása – Folyamatos múlt idő I – Befejezett jelen idő, időhatározók – Időbeli viszonyok (how often, how long) – Vonzatos igék
- Modalitás (képesség, engedélykérés, tanácsadás – segédigék használata)



Kommunikációs eszközök:

öröm, sajnálkozás, elégedettség, ígéret, szándék – személyes beállítódás – képesség, szükségesség, lehetőség, kötelezettség – régebben szokásos cselekvés kifejezése

(A különböző szintű csoportok következtében szükséges a szaktanárral történő egyeztetés.)

8. évfolyam

- A tankönyv által megadott minta alapján egyszerűbb és bonyolultabb mondatok közlése saját megfogalmazás szerint.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott írás és beszéd követése, a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása.
- Önálló összefüggő szövegalkotás írásban és szóban egyaránt.
- Szükséges a tankönyv által megadott szókincs ismerete, nyelvtani jelenségek felismerése, helyes alkalmazása szóban és írásban egyaránt.
- Memoriter megtanulása, összefüggő szöveg reprodukálása. Párbeszéd kiegészítése, készítése, azok előadása.
- A tanuló képes a maga szintjén digitális feladatok megoldására.

Témakörök:

– Természet, állatok – Ünnepek – Város, bevásárlás – Utazás – Otthon – Média – Kommunikáció

Nyelvtani fogalomkörök

– Present perfect – Passive (present) – Összetett kérdőszavak (how long, how often) – Szövegösszetartó eszközök, kötőszavak – Egymást követő események leírása – Feltételes mód I – Passive past – Conditional II. – Feltételes mód II. – Vonzatos igék – Gerund –

Kommunikációs eszközök:

információcsere, dicséret, elégedettség, bizonyosság – elbúcsúzás, megszólítás baráti levélben – tanácsadás (should)

(A különböző szintű csoportok következtében szükséges a szaktanárral történő egyeztetés.)



Történelem tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

5. évfolyam

1. Az emberiség őskora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

Fogalmak: őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség

Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes *Topográfia:* ókori Kelet, Egyiptom, Nílus *Évszámok:* Kr.e. 3000 körül

2. Az ókori görög-római világ

Fogalmak: mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légió, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius, Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József *Topográfia:* Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem *Évszámok:* Kr.e.776, Kr.e. 490, Kr.e. V. század közepe, Kr.e.44, Kr.u.476

3. A középkori Európa világa

Fogalmak: középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágyság, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás

Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg

Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-Római Császárság

Évszámok: 622, 800, XV. század

4. A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, várvármegye, tized, ispán, tatár, kun

Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla

Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi

Évszámok: IX. század, 895-900, 997-1038, 1077, 1241-42, 1301



6. évfolyam

1. A magyar királyság virágkora

Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, ősiség, kilenced törvénye, kormányzó, végvár

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán

Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács

Évszámok: 1308, 1456, 1458-1490, 1526

2. Magyarország a kora újkorban

Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet

Személyek: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József

Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen

Évszámok: 1541, 1552, 1686, 1703-1711, 1740-1780

3. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

Fogalmak: népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bér munkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás

Személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány, Jellasics, Görgey Artúr, Bem József

Topográfia: Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Világos, Arad

Évszámok: 1789, 1815, 1830, 1832-1836, 1848. március 15., 1849. április 14., 1849. október 6.

7. évfolyam

Tanuló ismerje a következő tartalmi kulcsfogalmakat:

Népesedés, életmód, gazdaság, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, egyeduralom, önkényuralom, királyság, császárság, köztársaság, parlamentarizmus, demokrácia, közigazgatás, birodalom, polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, tömegkultúra



Értelmező kulcsfogalom Történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalom: város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági teljesítmény, szuverenitás, háború, hadsereg.

Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán, békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, gazdasági válság

Értelmező kulcsfogalom: Ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalom: Társadalom, társadalmi csoport, identitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, életmód, város, nemzet, nemzetiség.

Fogalmak: öszirózsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, népiskolai törvény, zsidótörvény

Értelmező kulcsfogalom

Változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalom: népességfogyás, migráció, életmód, gazdaság, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, politika, állam, államforma, államszervezet, diktatúra, birodalom, emberi jog, polgárjog, vallásüldözés.

Értelmező kulcsfogalom

Változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalom

identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, gazdasági válság, politika, állam, államforma, államszervezet, egyeduralom, demokrácia, parlamentarizmus, diktatúra, közigazgatás, birodalom, szuverenitás.

Ismerje a következő történelmi személyeket:

I. Vilmos császár, Garibaldi, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.

II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós

Clemenceau, Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler. Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.



Topográfiai ismeretek: Olaszország, Németország, Egyesült Államok. Szerbia, Sarajevó, Pétervár, Oroszország. Szovjetunió, New York. Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Potsdam, Berlin, Jalta, Hiroshima.

Évszámok:

1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1870 (az olasz egység létrejötte), 1871 (a Német Császárság létrejötte).

1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).

1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (Marcia su Roma, a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).

1918. október 30–31. (az őszirózsás forradalom), 1918. november 16. (a népköztársaság kikiáltása), 1919. március 21. (a Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés).

1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), (1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).

Tanuló ismerje a következő fogalmakat, évszámokat, személyeket, topográfiai ismereteket.

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom.

Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov.

Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet.

Évszámok: 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrrepülése, a berlini fal felhúzása).



Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig

Fogalmak: népbíróságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda,

Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.

Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy.

Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete).

8. évfolyam

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Fogalmak: privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam.

Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc.

Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland).

Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

Társadalmi szabályok

Társadalom, norma, szabály, jog, kötelesség.

Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, egyenlőség, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőtlenség.

Állampolgári alapismeretek

Állam, politikai rendszer, államforma, királyság, köztársaság, hatalom, intézmény, szervezet, kormányzás, demokrácia, diktatúra, szélsőséges pártok és mozgalmak, államszervezet, hatalommegosztás.

Hatalmi ág, érdekképviselő, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság.

Pénzügyi és gazdasági kultúra. Munka, gazdaság, piac, pénz, termelés, fogyasztás.



Piacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzintézet, pénzügyi közvetítő, bankjegy, pénzhelyettesítő, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét, kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció.

Háztartás és családi gazdálkodás

Család, szükséglet, munka, tulajdon, jövedelem.

Háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyereség, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla.

Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság

Média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg, nyilvánosság.

A médiamodellek és intézmények

Közzszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média.

A média társadalmi szerepe, használata – Reklám és hír a hagyományos és az új médiában

Hír, kommentár, hírtérték, hírversen, pártatlanság, hírportál, közösségi oldal.

Hon- és népismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

5. évfolyam

Tanuló ismerje a következő kulcsfogalmakat: Az én világom I.

Családfa, felmenő ág: apa/anya, nagyapa/nagyanya, dédapa/dédanya, lemenő ág: gyermek, unoka, dédunoka, oldalág: testvér/báty, öcs, nővér, hóg, unokatestvér, nagybácsi, nagynéni (ángy), házassági rokonság (műrokonság).

Helytörténet, természeti környezet, neves személy, helyi hagyomány, település, régió.

Találkozás a múlttal

Jurta, veremház, konyhai cserépedény, szentsarok, szántás, vetés, aratás, szilaj- és félszilaj állattartási mód, fonás, szövés, fonó, ing, gaty, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, téli étrend, nyári étrend.

Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje.

Magyarok, betlehemezés, regölés, névnap, köszöntés, újévi köszöntők, téli napforduló, társasmunka, kaláka, aratás, szüret, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, pásztorünnep, keresztelő, leány-, legényélet, lakodalom.



Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén.

Nemzeti kisebbség, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok.

Környezetismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1. évfolyam

I. félév

- Az egészséges életmód fontossága, alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása
- Öltözködjön az időjárásnak megfelelően.
- Tudják, hogy az edzettség és a tisztaság ellenállóbbá tesz a betegségekkel szemben.
- Alapvető tájékozódás az iskolában.
- Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülési módját. Tudja útba igazítani az idegent a lakóhelyén.
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit. Ismerje lakóhelyének nevét, címét.

II. félév

- Megfigyeléseiről, tapasztalatairól tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján
- Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről.
- Használja helyesen a napszakok nevét, sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben.
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit. Tudja az évszakoknak megfelelő időjáráshoz való alkalmazkodást.
- Ismerjen fel néhány a környezetében leggyakrabban előforduló növényt és állatot.
- Ismerje a természetvédelem fontosságát

2. évfolyam

I. félév

- A mesterséges és természetes életközösségek összehasonlítása, az eredmények megfogalmazása, ábrázolása.
- Ok-okozati összefüggések megállapítása.
- Élőlények csoportosítása megadott szempont alapján.
- Tudjon tájékozódni az iskola környékén.



- A megismert közlekedési szabályok szerint közlekedjen.
- Ismertessen egyet a település hagyományi közül.
- Ismertesse településének jellemző természeti formáit.

II. félév

- Tudjon tájékozódni az iskola környékén.
- Legyen képes önállóan méréseket végezni, az ok-okozati összefüggéseket megállapítani.
- Ismerjék fel a tárgyak rendeltetése és tulajdonsága, az anyagok tulajdonsága és a felhasználása közötti kapcsolatot.
- Tudja megkülönböztetni a mesterséges és a természetes anyagokat.
- Ismerje fel a halmazállapotokat.
- Ismerje létfontosságú szerveink alapl működését. Tudja leírni teste nemre és korra jellemző arányait.

3. évfolyam

I. félév

- Ismerje a mező életközösségét
- Tudjon tájékozódni, ismerje az iránytűt, népi megfigyeléseket a tájékozódással kapcsolatban
- Ismerje a térképet, hazánk domborzati térképét, térképjeleket
- Ismerje a leggyakoribb gyermekbetegségeket és azok tüneteit.
- Az egészséges életmód elemeit tudja alkalmazni.
- Az egészség megőrzésének és a betegségek elkerülésének ismerete.

II. félév

- Ismerje fel a környezet változásainak hatását az élőlényekre.
- Egy természetes életközösséget tudjon bemutatni.
- Olvasson le a térképről adatokat a színek és a számok segítségével.
- Ismerje a felszíni formákat és vizeket, valamint azok jelölését.
- Nevezze nevén lakóhelye jellemző közlekedési eszközeit.
- Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait.
- Ismertesse röviden a város, falu és tanya közötti különbséget.



- Tudja megnevezni hazánk fővárosát.
- Tudja a mentők, tűzoltók és rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.

4. évfolyam

I. félév

- tudja a fát és a cserjét megkülönböztetni.
- nevezze meg egy madár, egy emlős és egy gerinctelen állat testrészeit.
- mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből
- legyen képes önállóan leírást készíteni néhány tanult jelenségről, növényről, állatról.
- soroljon fel az élethez szükséges környezeti feltételeket
- a víz körforgásán keresztül a párolgás, lecsapódás fogalma - élőlények csoportosítása
- tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább
- soroljon fel az élethez szükséges környezeti feltételeket
- ismerje a levegő-, víz-, talajszennyeződés megelőzéseit és a védekezés lehetőségeit. A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata.
- az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontok szerint.
- ismeri az emberi szervezet fő életfolyamatait
- tisztában van az egészséges életmód alapelveivel
- az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.
- az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- megfogalmazza, hogy milyen hatással van a környezet az egészségre
- ismerje a levegő-, víz-, talajszennyeződés megelőzéseit és a védekezés lehetőségeit
- tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább
- környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait

II. félév

- a tanuló önállóan keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat.



- tanítói kérdése néhány mondatos felelettel válaszoljon
- Felismeri és használja az alapvető térképjeleket: felszínformák, vizek, települések, útvonalak, államhatárok.
- találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén. --.
- Fő-, és mellékvilágítják megnevezése iránytű segítségével, elhelyezése a térképen
- Térkép segítségével megnevezi hazánk szomszédos országait, megyéit, saját megyéjét, vármegyeszékhelyét, környezetének nagyobb településeit, hazánk fővárosát, és ezeket megtalálja a térképen is.
- Felismeri Magyarország nagy tájait
- Ismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek (erdő, mező, rét, víz-, vízpart) főbb jellemzőit
- Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete
- találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén
- az idő fogalma: a Föld forgása, keringése
- a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.
- megújuló és nem megújuló energiaforrások megkülönböztetése

Természetismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

5. évfolyam

Követelmények:

A gyermek, tanuló:

- legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- tudjon tanári irányítással egyénileg és csoportban dolgozni,
- legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet és az önálló ismeretszerzés megismert technikáit
- ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,



- a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási és egyszerű tematikus térképein,
- ismerje az időjárási elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket,
- fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás,
- tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,
- ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- ismerje fel a legfontosabb felszíninformákat a valóságban és a térképen,
- ismerje fel leírásból, jellemző álló- vagy mozgóképről hazánk nagytájait. Értse a felszínük kialakulásában résztvevő folyamatok egymásutániségét, összhatását, tudjon példákat mondani a haza nagytájak természeti-társadalmi-környezeti értékeire,
- legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,
- ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
- tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek,
- ismerje az ember természetformáló munkáját a kultúrnövények kialakulásának és az állatok házasításának folyamatában,
- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,
- rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- sajátítsa el és használja a mindennapi életében a helyes fogyasztói magatartás ismereteit,
- törekedjen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására,
- ismerje fel a környezetében tapasztalható környezetkárosító tevékenységeket, folyamatokat,
- értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.



Témakörök:

I. félév

Élet a kertben

Min. követelmény: Legismertebb gyümölcsfáink: a szilvafa, almafa és a szőlő habitusa, jellegzetes szervei. Legfontosabb zöldségfélék: paradicsom, paprika, uborka, fejeskáposzta, sárgarépa, petrezselyem jellegzetes szervei, egyedfejlődése.

Anyagok és változások a környezetünkben

Min. követelmény: Fizikai és kémiai tulajdonságok különbsége, például, Halmazállapotok jellemzői, halmazállapot – változások, oldatok felépítése, égés feltételei, fajtái.

Tájékozódás a térképen

Min. követelmény: Eligazodás a domborzati-vízrajzi, közigazgatási, egyszerű tematikus és a lakóhelyi környezetet ábrázoló térképeken. A térkép jelkulcsának használata. A térképolvasás lépéseinek alkalmaztatása a szemléleti térképolvasás szintjén.

II. félév

Az időjárás és az éghajlat

Min követelmény.: Számításokkal alátámasztani a hőmérséklet napi-, évi ingadozását, a középhőmérséklet alakulását. Tematikus térképek, diagramok elemzésével összegyűjteni hazánk éghajlatának jellemzőit.

Felszíni és felszín alatti vizek

Min. követelmény: Folyók folyásiránya, folyóvizek fajtái, hazánk fő folyói, térképolvasás, felszín alatti vizek fajtái, fogalmak ismerete (vízgyűjtő terület, vízvásztó, áradás, apadás, talajvíz, belvíz, termálvíz), fő tavaink, tavak kialakulása, pusztulása.

Állatok a házban és a ház körül

Min. követelmény: A házasítás életmódbeli változásainak következményei, háziállatok küllemi sajátosságai és jellegzetes szerveik, életmód és a szervezet oksági kapcsolatait, fogazat, táplálkozási módok.

6. évfolyam

Követelmények:

A gyermek, tanuló:

- tudja, hogy az élőlények elválaszthatatlanok környezetüktől és egymással is szoros kapcsolatban élnek,



- ismerje közvetlen környezete és a hazai tájak életközösségeinek földrajzi helyzetét, életfeltételeit és legjellemzőbb élőlényeit,
- legyen képes küllemi sajátosságaik alapján az élőlények felismerésére, megnevezésére és jellemzésére,
- ismerje az élőlények életközösségben betöltött szerepét és táplálkozási kapcsolatait,
- tudjon egyszerű táplálkozási láncokat összeállítani,
- vegye észre, és tudja példákkal illusztrálni az életközösségekben megismert ok-okozati összefüggéseket,
- sajátítsa el az élőlények rendszerezéséhez szükséges ismereteket, és tudja a megismert élőlényeket megfelelő kategóriákba sorolni,
- ismerje hazánk természeti értékeit, lássa az élőhelyek és élőlények veszélyeztetettségét,
- érezzen irántuk felelősséget,
- rendelkezzen a környezettudatos magatartás elemeivel,
- tudjon tanári segítséggel méréseket, vizsgálódásokat végezni, tapasztalatait a megadott szempontok alapján összegezni,
- mondjon példákat a megismert kölcsönhatásokra, folyamatokra: a felszíninformálódásra, a felszín – vizek jellemzői; az éghajlat – (vizek) – természetes növénytakaró – talaj közötti összefüggésekre,
- legyen jártas a földrajzi-környezeti tartalmú információk értelmezésében, feldolgozásában: a lényeg kiemelésében, hasonlóságok és különbségek észrevételében; adatok, adatsorok, diagramok, ábrák elemzésében, tények, információk ábrázolásában,
- tájékozódjon elemi szinten, a térképen – Magyarország térképén; a földgömbön – a földrajzi fókuszát segítségével,
- használja a térképet egyszerű földrajzi ismeretek megszerzésére,
- ismerje Magyarország nagytájainak leglényegesebb jellemzőit, tudjon példákat mondani a hazai tájak természeti és társadalmi-gazdasági-környezeti értékeire,
- sorolja fel és mutassa meg a földgömbön a kontinenseket, óceánokat,
- tudjon szemléletes képet adni az éghajlati övezetekről,
- legyen jártas a megfigyelések, kísérletek eszközeinek kiválasztásában, balesetmentes használatában a leírt munkafolyamat fegyelmezett és pontos végzésében,
- tudja használni az élőhelyek az élőlények és a tájak megismerési algoritmusait,



- rendelkezzen megfelelő jártassággal az önálló ismeretszerzés módszerének használatában.

Témakörök:

I. félév

Az erdő életközössége

Min. követelmény: A gombák szerepe az életközösségben. Felismerni és jellemezni a megismert állatokat (szarvasbogár, gyapjas lepke, koronás keresztes pók, közösséges kullancs, éti csiga, erdei egér, széncinege, nagy tarkaharkály, erdei fülesbagoly, róka, vaddisznó, gímszarvas). Erdei táplálékláncok összeállítása. Erdőszintek legjellemzőbb növényeinek: kocsánytalan tölgy, erdei fenyő, gyepűrózsa, kökény, erdei pajzsika, seprűmoha, hóvirág faji jellemzői, felismerése.

Kölcsönhatások és energia

Min. követelmény: Kölcsönhatások (mechanikai, termikus, mágneses, elektromos) megnyilvánulási formái. Energia fogalma, energiahordozók példákkal (megújuló, meg nem újuló)

A Föld bolygó

Min. követelmény: A szélességi körök és a hosszúsági körök jellemzői, nevezetes körök.

A Föld mozgásai és a napi, évi időszámítás közötti összefüggések ismerete. Éghajlati övezetek. Az éghajlatot alakító, módosító tényezők.

A természet erői

Min. követelmény: A hegységek keletkezése, gyűrthegységek, röghegységek, vulkáni hegyek – példákkal. A síkságok (alföldek) kialakulása - példákkal, jellemző felszínformák, külső erők felszínformálása.

II. félév

Hazai tájakon

Min. követelmény: Hazánk nagytájainak helyzete, tájolása, elhelyezkedése, fontosabb kistájai, fő vízfolyásai, éghajlati jellemzői (tematikus térképolvasással). Élet a nagytájakon, mezőgazdaság, ipar, fontosabb ásványkincsek, idegenforgalom, mely nemzeti parkok találhatók a területén.

A füves területek életközössége

Minimum követelmény: Füves területek, környezeti tényezői, életfeltételei, A füves puszták jellegzetes növényeinek: angolperje, nádperje, pongyolapityang, mezei zsálya és a parlagfű



előfordulása, igénye, faji jellemzői. Az életközösség állatainak: olaszáska, zöld lombszöcske, zöld varangy, fürgé gyík, mezei nyúl, fécán, fehér gólya szervezete, életmódja, egyedfejlődése.

Vizek és vízpartok életközössége

Minimum követelmény: Vizek, vízpartok életfeltételei, A vízi élethez való alkalmazkodás példákkal. A vízparti növénytakarsulások legjellemzőbb növényeinek fehér fűz, nád, fekete nyár és a vízpartok legjelentősebb állatainak: kecskebéka, vízisikló, tőkés réce, barna réti héja, vidra, gyötrő szúnyog, szitakötők testfelépítése, életmódja. Vízben élő növények, állatok: fonalas zöldmoszat, hínáros békaszőlő, orvosi pióca, kecskerák, tavi kagyló, ponty, lesőharcsa külleme, testfelépítése, életmódja, táplálkozási kapcsolatai

Földrajz tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

7. évfolyam

I. félév

Tanulási technika

Követelmény:

- A földrajzban alkalmazott speciális ábrázolási formák (éghajlati diagram, időjárás térkép, korfa, torzított térkép) megismerése, elemzése.

Gazdasági és pénzügyi ismeretek használata.

Kulcsfogalmak: Gazdasági ágazat és ág, gazdasági szerkezet.

Kereskedelem, vám. Pénz, kiadás, bevétel, kölcsön, megtakarítás. Valuta, árfolyam

A trópusztól a jégvilágig

Követelmény:

- Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.
- Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni a földrajzi öveket.

Kulcsfogalmak: Vízszintes és függőleges földrajzi övezetesség, földrajzi övezet és öv. Szélrendszer (passzát, nyugatias, sarki); éghajlat (egyenlítői, szavanna-, forró övezeti sivatagi, mediterrán, óceáni, tajga); éghajlat- és vízvászáló hegyesség; vízjárás. Sivatagi vázlat, szürke erdei talaj. Elsivatagosodás, hóhatár, gleccser. Vízenergia, napenergia. Tipikus táj (esőerdő-, szavanna- és tajgavidék, sivatag, mediterrán és magashegységi táj). Gazdálkodás (erdő-, vegyes szántóföldi és legelőváltó gazdálkodás).



A kőzetbolygó titkai

Követelmény:

- Tájékozódás a földtörténeti időben.
- Tájékozódás a geológiai mozgások, változások időskáláján egyes események időpontjának, folyamatok időtartamának elhelyezésével, idővonalzó készítésével.

Kulcsfogalmak: Kőzetötv; ásvány, kőzet, érc; magmás, üledékes és átalakult kőzet; ősmaradvány; építőanyag, nyersanyag, energiahordozó anyag. Geológiai (belső) és földrajzi (külső) erő. Óceáni és kontinentális lemez, magma, vulkán, láva, földrengés. Szilárdhulladéklerakó, földtani természetvédelem. Geológiai idő, földtörténeti időegységek.

II. félév

Afrika, Ausztrália és a világtenger földrajza

Követelmény:

- Legyen átfogó ismeretük tanult földrészek természet- és társadalom földrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.
- Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.
- Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására a tanult földrészekre vagy ország csoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban.
- Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.
- Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveget, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.
- Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni.

TOPOGRÁFIA

- A tanuló tudja megfogalmazni a tényleges és viszonylagos földrajzi helyzetüket, fekvésüket.
- Tudja megmutatni azokat különböző térképeken (falitérképen, atlaszban).
- Tudja felismerni és megnevezni azokat kontúrtérképen.

Topográfiai ismeretek:

Afrika, Atlasz, Dél- és Kelet-afrikai- magasföld, Kongó-medence, Szahara, Szudán; Száhel.



Vörös-tenger, Guineai-öböl, Kongó, Nílus, Egyiptom Alexandria, Kairó, Ausztrália Ausztráliai-alföld, NagyArtézi-medence, Nagy-Vízválasztó-hegység, Nyugat-ausztráliai-ösföld, Új-Guinea, Murray, Új-Zéland; Melbourne, Perth, Sydney

Kulcsfogalmak: Tagolatlan és tagolt partvidék; gyűrt- és röghegységrendszer, szárazföldi árokrendszer, időszakos folyó, artézi kút, tóvidék, sivatagtípus.

Emberfajta, bennszülött, éhségövezet, járvány, túllegeltetés, ökológiai katasztrófa. Gyűjtögetés, talajváltó, ültetvényes és oázisgazdálkodás, vándorló és istállózó állattartás, monokultúra.

Amerika földrajza

Követelmény:

- Legyen átfogó ismeretük tanult földrészek természet- és társadalom földrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.
- Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.
- Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására a tanult földrészekre vagy ország csoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban. Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.
- Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat. Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni.

TOPOGRÁFIA

- Tanuló tudja megfogalmazni a tényleges és viszonylagos földrajzi helyzetüket, fekvésüket.
- Tudja megmutatni azokat különböző térképeken (falitérképen, atlaszban). Tudja felismerni és megnevezni azokat kontúrtérképen.

Topográfiai ismeretek:

Atlasz, Andok, Appalache, Sziklás-hegység, Brazil-felföld, Mexikói-fennsík, Amazonas- és Mississippi- és Paraná-alföld, Préri, Floridai- és Kaliforniai-félsziget, Mexikói-öböl, Amazonas, Mississippi, Orinoco, Paraná; Nagy-tavak, Panama-csatorna, Amerikai Egyesült



Államok, Brazília, Mexikó, Venezuela; Atlanta, Brazíliaváros, Chicago, Houston, Los Angeles, New Orleans, New York, Rio de Janeiro, San Francisco, São Paulo, Szilícium-völgy, Washington.

Kulcsfogalmak: Tagolatlan és tagolt partvidék, gyűrt- és röghegységrendszer, szárazföldi árokrendszer. Hurrikán, tornádó; vizesés. Egyoldalú gazdaság, banánköztársaság, gazdasági befolyás, bérmunka, világceg, tudásalapú társadalom, világgazdasági nagyhatalom. Tipikus táj (ültetvény, farm, rezervátum, menekülttábor, technológiai övezet, urbanizáció, városövek, városövezet, agglomerációs zóna).

Ázsia földrajza

Követelmény:

- Legyen átfogó ismeretük tanult földrészek természet- és társadalom földrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.
- Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.
- Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására a tanult földrészekre vagy ország csoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban.
- Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.
- Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveget, földrészeket, országokat és tipikus tájakat. Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni.

TOPOGRÁFIA

- A tanuló tudja megfogalmazni a tényleges és viszonylagos földrajzi helyzetüket, fekvésüket.
- Tudja megmutatni azokat különböző térképeken (falitérképen, atlaszban). Tudja felismerni és megnevezni azokat kontúrtérképen.

Topográfiai ismeretek:

Eurázsia, Ázsia részei, Közel- és Távol-Kelet; Arab-félsziget, Fülöp- és Japán-szigetek, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Dekkán- és Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Himalája, Pamír, Csomolungma, Fuji, Góbi, Hindusztáni-, Kínai- és Nyugat-



szibériai-alföld, Mezopotámia, Tajvan, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Urál; Fekete-, Japán- és Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Aral- és Bajkál-tó, Boszporusz, Brahmaputra, Indus, Jangce, Gangesz, Mekong, Ob, Sárga, Urál-folyó, Tigris. Dél-Korea, India, Japán, Kína, Kuvait, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország; Hongkong, Kalkutta, Kanton, Mumbai, Peking, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Tokió, Újdelhi.

Kulcsfogalmak: Vulkáni szigetív. szélsőségesen szárazföldi terület, monszunvidék és monszunterület; mérsékelt övezeti sivatagi, forró és mérsékelt övezeti monszun éghajlat, tájfun, cunami, talajpusztulás.

Népességrobbanás, világvallás, zarándokhely. Öntözéses gazdálkodás, zöld forradalom, technológia átvitel, csúcstechnológia, informatikai társadalom

8. évfolyam

A tananyag feldolgozásához szükséges topográfiai fogalmak országonként:

Németország: Germán-alföld, Német-középhegység, Rajna, Sváb–Bajor-medence, Duna, Elba, Rajna–Majna–Duna vízi út. Berlin, Bonn, Bréma, Drezda, Duisburg, Frankfurt, Hamburg, Halle, Köln, Lipcse, München, Ruhr-vidék, Stuttgart.

Lengyelország: Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Visztula, Odera, Varsó, Gdańsk, Katowice, Krakkó, Szilézia.

Csehország: Cseh-medence, Érc-hegység, Morva-medence, Szudéták, Elba, Moldva.

Prága, Brno, Karlovy Vary, Plzeň, Ostrava.

Ausztria: Bécsi-medence, Grazi-medence, Keleti-Alpok, Duna, Bécs, Burgenland, Graz, Linz, Salzburg.

Horvátország: Dinári-hg., Száva, Eszék.

Svájc: Bern, Genf.

Szlovákia: Északnyugati-Kárpátok, Csallóköz, Magas-Tátra, Szlovák-érc-hegység, Duna, Vág, Pozsony, Kassa, Révkomárom.

Szlovénia: Keleti-Alpok, Karszt, Száva, Ljubjana.

Románia: Erdélyi-középhegység, Erdélyi-medence, Hargita, Kazán-szoros, Keleti-, Déli-Kárpátok, Moldova, Román-alföld, Duna, Körös, Maros, Olt, Szamos, Gyilkos-tó.

Bukarest, Arad, Brassó, Constanța, Kolozsvár, Marosvásárhely, Nagyvárad, Ploiești, Székelyföld, Székelyudvarhely, Temesvár.



Magyarország: Balaton, Bodrog, Csepel-sziget, Dráva, Duna, Dunántúl, Dunakanyar, Fertő tó, Hernád, Hévízi-tó, Ipoly, Keleti-főcsatorna, Kis-Balaton, Körös, Margit-sziget, Maros, Mohácsi-sziget, Mura, Nyugati-főcsatorna, Rába, Sajó, Sió, Szamos, Szentendrei-sziget, Szigetköz, Tihanyi-fsz., Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Visegrádi-szoros, Zagyva, Zala.

Alföld: Tiszántúl, Duna–Tisza-köze, Mezőföld, Mátraalja, Bükkalja.

Bácskai-lőszhát, Beregi-síkság, Bodrogtó, Dráva-melléke, Duna–Dráva N. P., Hajdúság, Hortobágy, Hortobágyi N. P., Jászság, Kiskunság, Kiskunsági N. P., Körös–Maros N. P., Körösök vidéke, Maros–Körös-köze, Nagykunság, Nyírség, Pesti-síkság, Sárköz, Solti-síkság, Szatmárisíkság.

Algyő, Baja, Békéscsaba, Cegléd, Debrecen, Dunaújváros, Gyula, Hajdúszoboszló, Hódmezővásárhely, Jászberény, Kaba, Kalocsa, Karcag, Kecskemét, Makó, Mohács, Nyíregyháza, Martfű, Orosháza, Paks, Szeged, Székesfehérvár, Szolnok, Tiszaújváros, Százhalombatta, Törökszentmiklós.

Kisalföld: Győri-medence, Mosoni-síkság, Rábaköz, Marcal-medence, Ság, Somló, Hanság, Kis-Duna, Mosoni-Duna, Marcal, Fertő-Hanság N. P.,

Ács, Esztergom, Győr, Hegyeshalom, Komárom, Lábátlan, Mosonmagyaróvár, Nyergesújfalu, Pannonhalma, Petőháza, Répcelak.

Alpokalja: Nyugat-magyarországi-peremvidék, Göcsej, Kemeneshát, Kőszegi-hg., Őrség, Soproni-hg., Zalai-dombság, Zala.

Balf, Bük, Kőszeg, Nagykanizsa, Sárvár, Sopron, Szentgotthárd, Szombathely, Zalaegerszeg. Dunántúli-dombság, Tolnai-dombság, Somogyi-dombság, Külső-Somogy, Belső-Somogy, Szekszárdi-dombság, Mecsek, Villányi-hg., Baranyai-dombság, Balaton.

Beremend, Kaposvár, Komló, Nagyatád, Nagykanizsa, Pécs, Siófok, Szekszárd, Szigetvár, Zalakaros, Őrségi N. P.

Dunántúli-középhegység: Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Balaton-felvidéki N. P., Budai-hg., Dunazug-hegység, Gerecse, Móri-árok, Pilis, Tapolcai-medence, Velencei-hg., Vértes.

Ajka, Balatonfüred, Dorog, Esztergom, Harkány, Hévíz, Keszthely, Pápa, Szentendre, Tata, Tatabánya, Tihany, Várpalota, Veszprém.

Északi-középhegység: Aggteleki-karszt, Baradla-barlang, Borsodi-medence, Börzsöny, Bükk, Bükk-fennsík, Cserhát, Hegyalja, Kékes, Mátra, Nógrádi-medence, Tokaj-Eperjesi-hg., Visegrádi-hg., Zempléni-hg., Aggteleki N. P., Bükk N. P., Balassagyarmat, Eger,



Gyöngyös, Hatvan, Hollókő, Hollóháza, Kazincbarcika, Miskolc, Ózd, Salgótarján, Sárospatak, Vác, Visonta, Visegrád, Záhony.

Budapest – Budapesti agglomeráció, Magyarország megyéi.

Közép-magyarországi, nyugat-dunántúli-, közép-dunántúli-, dél-dunántúli-, észak-magyarországi-, észak-alföldi-, dél-alföldi-régió.

A tanuló:

- ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és
- Magyarország fő természeti-társadalmi-gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit,
- tudja értelmezni és példákkal alátámasztani a kontinensrész sajátos gazdasági fejlődésének meghatározó összetevőit; a történelmi és a politikai változások, a történelmi hagyományok szerepét a társadalmi-gazdasági életben,
- támassza alá példákkal az eltérő életfeltételeket és életmódokat, a társadalom tájformáló szerepét Közép-Európában, illetve a Kárpát-medencében,
- tudja összehasonlítani és indokolni Közép-Európa országainak fejlettségét,
- értse az együttműködés szükségességét a régió és az Európai Unió tagállamai között,
- ismerje a térség környezeti állapotát károsító folyamatokat, tevékenységeket, s tudjon példákat mondani a megelőzés, az elhárítás lehetőségeire,
- indokolja az összefogás szükségességét hazánk és a közép-európai országok között; bizonyítsa példákkal sokoldalú kapcsolataikat, kötődésüket, egymásra utaltságukat társadalmi-gazdasági-környezetvédelmi kérdésekben,
- ismerje a régió népeinek, nemzetiségeinek, különféle társadalmi csoportjainak jellegzetességeit, értékeit, hagyományait,
- ismerje hazánk társadalmi-gazdasági adottságait és lehetőségeit, integrációs törekvéseit, nemzetközi kapcsolatait,
- legyen képes aktuális információk gyűjtésére megadott téma és szempontok szerint; szemelvények, adatok elemzésére, megfigyelésekre, következtetések levonására, önálló vélemény megfogalmazására,
- használja a térképet információszerzésre a szemléleti és a logikai térképolvasás szintjén egyaránt,
- tudja megmutatni térképen, bejelölni kontúrtérképen a tanult topográfiai fogalmakat és kapcsolja hozzájuk a jellemző földrajzi tartalmakat,

- ábrázolja ismereteit rajzokkal, térképvázlatok kiegészítésével, készítésével.

Kimeneti követelmények a 8. évfolyam végén

- Ismerje a tanuló a földi képződményeket, az alapvető természeti és társadalmi jelenségeket, folyamatokat, összefüggéseket.
- Értse a természetföldrajzi és regionális társadalmi-gazdasági folyamatok egymásutánosságát, időbeli fejlődését.
- Tudja értelmezni az egyes földrészek, tájak, a megismert országok természeti és társadalmi jellemzőinek kölcsönhatásait, összefüggéseit.
- Ismerje fel a kontinensek, tipikus tájak és országok regionális sajátosságait.
- Értse meg, hogy a népek természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, gazdasági helyzetüket, világszemléletüket.
- Lássa, hogy az emberek különböznek egymástól, de emberi voltukban egyenrangúak.
- A hazai tájakhoz való kötődés érdekében ismerje természeti és társadalmi értékeinket, valamint a természeti tényezők hatásait és földrajzi összefüggéseit a Kárpát-medence népeinek elhelyezkedésében, hagyományaiban, településeiben és gazdasági életében.
- Ismerje az emberi tevékenységek okozta környezetkárosító folyamatok példáit és megelőzésük, elhárításuk lehetőségeit.
- Tudjon példákat mondani a nemzetközi összefogásra, együttműködésre. Az általános iskola befejezésekor legyen képes az önálló szemléleti és – tanári segítséggel – az okfejtő térképolvasásra, a különböző méretarányú és tartalmú térképeken. Ismerje az eligazodáshoz nélkülözhetetlen topográfiai fogalmakat, tudjon hozzájuk tartalmi jellemzőket kapcsolni.
- Tudja kiválasztani és használni a földrajzi és egyéb információhordozókat.
- Alkalmazza biztonságosan a szakkifejezéseket.
- Ábrázolja ismereteit egyszerű térképeken, rajzokban.
- Megfigyeléseit, tapasztalatait tudja értelmezni, értékelni, alkotson azok alapján véleményt.

I. félév

1. Helyünk Európában és a Kárpát-medencében

Minimum követelmény: Európa határai, Duna, Rajna, Volga, indoeurópai nyelvek, kereszténység, iszlám, EGK, EU, Schengeni övezet, Kárpátok, Kárpát-medence,

2. Életünk Magyarországon



Minimum követelmény: Alföld, Kisalföld, Nyugati peremvidék, Dunántúli-dombvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Balaton, Velencei-tó

3. Gazdasági élet Magyarországon

Minimum követelmény: Budapest, Debrecen, Sármellék, Liszt Ferenc Nemzetközi Repülőtér, hungaricum

II. félév

4. A szomszéd országok és Közép-Európa

Minimum követelmény: Alpok, Ausztria, Bécs, Burgenland, Szlovénia Ljubljana, Horvátország, Zágráb, Szerbia, Belgrád, Vajdaság, Románia, Bukarest, Erdély, Ukrajna, Kijev, Kárpátalja, Szlovákia, Pozsony, Felvidék, Csehország, Prága, Lengyelország, Varsó, Németország, Berlin, Ruhr-vidék, Duna-Majna-Rajna vízi út

5. Távolabbi Európai térségek

Minimum követelmény: Izland, Reykjavík, Norvégia, Oslo, Finnország, Helsinki, Dánia, Koppenhága, Svédország, Stockholm, Portugália, Lisszabon, Spanyolország, Madrid, Olaszország, Róma, Görögország, Athén, Franciaország, Párizs, Egyesült Királyság, London, Oroszország, Moszkva, Írország, Dublin, Hollandia, Amszterdam, Belgium, Brüsszel, Luxemburg, Luxemburg

Biológia tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

7. évfolyam

I. félév

Földünk változatos élővilága

Követelmény:

- A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.

Kulcsfogalmak: Környezeti tényezők, éghajlati övezet, természetes növénytakaró

Alkalmazkodás a forró éghajlati övezetben.

Követelmény:

- Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani a különböző tájakon élő növények és állatok lényeges ismertetőjegyeit.



- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Legyenek tisztában azzal, hogy a természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú
- Ismeri és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tud belőlük táplálékláncot összeállítani.

Kulcsfogalmak: Környezethez való alkalmazkodás; trópusi esőerdő, erdős és füves szavanna, trópusi sivatag, elsivatagosodás; táplálkozási lánc; gerinces, hüllő, madár, emlős.

Alkalmazkodás a négy évszakhhoz.

Követelmény:

- Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani a különböző tájakon élő növények és állatok lényeges ismertetőjegyeit.
- Ismeri és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tud belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Legyenek tisztában azzal, hogy a természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú

Kulcsfogalmak: Keménylombú erdő, lombhullató erdő, füves puszta, tajga, nyitvatermő, zárvatermő, gerinces, hüllő, madár, emlős; táplálkozási lánc,

II. félév

Élővilág alkalmazkodása a hideghez és a világtenger övezeteihez.

Követelmény:

- Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani az állatok lényeges ismertetőjegyeit.
- Ismeri és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tud belőlük táplálékláncot összeállítani.

Kulcsfogalmak: Tundra, plankton, egysejtű, moszat, szivacs, csalanózo, gerinces, hal, madár, emlős.



Élőlények és a környezet

Követelmény:

- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Be tudja mutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit, ismeri az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Kulcsfogalmak: Környezeti tényező, életfeltétel, tűrőképesség, versengés, együttélés, táplálkozási hálózat, asztalközösség, táplálkozási piramis.

Élőlények rendszerezése

Követelmény:

- Tud különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között
- Tisztában van a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.
- Ismeri az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Legyen gyakorlatuk abban, hogyan kell az élőlényeket hasonló tulajdonságaik alapján rendszerezni, csoportosítani.
- Morfológiai jellegzetességek alapján ismert élőlények el tud helyezni a fejlődéstörténeti rendszerben (maximum osztály szintig).

Kulcsfogalmak: Rendszerezés, rendszertani kategória; ország, törzs, osztály.

8. évfolyam

I. félév

Élőrendszerek. Részekből az egész

Követelmény:

- Látja a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Érti a sejt szintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismeri az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Kulcsfogalmak: Szerveződési szint, sejt, szövet; sejtalkotó, táplálkozás, anyagszállítás, légzés, ivaros és ivartalan szaporodás.



Szépség, erő, egészség

Követelmény:

- Legyen tisztába a bőr és a mozgásrendszer felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
- Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait.

Kulcsfogalmak: kültakaró, mozgás-szervrendszer, ízület

II. félév

Szervezet anyagforgalma

Követelmény:

- Tisztában van saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
- Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
- Érti a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.

Kulcsfogalmak: Tápanyag, anyagcsere, alapanyagcsere, emésztés, légzés, kiválasztás, vérkeringés, vér, vércsoport, véralvadás, immunitás, szűrlet, vizelet, só- és vízháztartás.

Belső környezetünk állandósága

Követelmény:

- Legyen tisztába az érzékszervek, idegrendszer felépítésével, a hormonrendszerrel és alapvető működési sajátosságaival.
- Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait.

Kulcsfogalmak: Receptor, érzékszerv, reflex, reflexkör, feltétlen és feltételes reflex, központi és környéki idegrendszer.

Fogamzástól az elmúlásig

Követelmény:

- Tisztában van saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival, a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
- Tudják az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedésbeli jellemzőit felsorolni.

Kulcsfogalmak: Ivarsejt, nemi hormon, elsődleges, másodlagos nemi jelleg, nemi szerv, nemi identitás, egyedfejlődés, szexualitás, fogamzásgátlás, tudatos családtervezés.

Fizika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként**7. évfolyam****I. félév***I. Természettudományos vizsgálati módszerek, kölcsönhatások*

- A tanulói kísérleti munka szabályai
- Veszélyforrások (hő, vegyi, elektromos, fény, hang stb.) az iskolai és otthoni tevékenységek során
- Anyagok és testek (tárgyak)
- Az anyag részecske szerkezete
- A testek néhány ismert tulajdonsága és azok mennyiségi jellemzése (l ; A ; V ; t)
- A tömeg mérése
- A sűrűség mennyiségi fogalma
- A testek hőmérséklete és hőmérséklet-változása (Termikus kölcsönhatás)
- Mozgás és mozgásállapot-változás (Mechanikai kölcsönhatás)
- Mágneses kölcsönhatás
- Elektromos kölcsönhatás
- Gravitációs kölcsönhatás

II. Mozgások

- A mozgás viszonylagossága.
- Anyagi pont fogalma
- Pálya, út, elmozdulás
- Az egyenes vonalú egyenletes mozgás kísérleti vizsgálata
- A sebesség fogalma
- A sebesség, az út és az idő kiszámítása
- Az egyenletes mozgás grafikonjai
- Az egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás kísérleti vizsgálata
- Az átlag- és pillanatnyi sebesség fogalma
- A gyorsulás
- A szabadon eső test mozgásának kísérleti vizsgálata és jellemzése
- Körmozgások és lengések



III. Dinamika alapjai: Lendület és egyensúly

- A lendület kiszámítása, a lendület megmaradása
- Rugalmas és rugalmatlan alakváltozások
- A tehetetlenség törvénye és az inerciarendszer
- A tömeg fogalma és mérése.
- Newton törvények
- Az erő fogalma.
- A legismertebb erőfajták felismerése és megnevezése
- A súly fogalma
- Az erőmérés
- Erő-ellenerő. A két egymást kiegyenlítő erőhatás. Az egyensúly
- A súrlódási és a közegellenállási erő
- A forgatónyomaték. A forgási egyensúly fogalma

II. félév

IV. Az energia

- Az energia fogalma
- A munka és kiszámítása
- A háztartásban használt energiahordozók megismerése: elektromos áram, földgáz, szén, fa
- Az energiahordozók jellemzése, csoportosítása: fosszilis energia, zöldenergia
- Az egyszerű gépek és az energia-megmaradás
- A testek belső energiája
- A hő és a fajhő fogalma
- Teljesítmény,
- Hatásfok és kiszámításuk

V. Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben:

A nyomás, Hőjelenségek

- A nyomás fogalma és kiszámítása
- A folyadékok nyomásának kísérleti vizsgálata
- A hidrosztatikai nyomást meghatározó paraméterek. Pascal törvénye
- A gázok nyomása: a légnyomás és a gáznyomás zárt térben



- A nyomáskülönbségen alapuló eszközök
- Közlekedőedények és hajszálcsovek
- A felhajtóerő kísérleti vizsgálata
- Arkhimédész törvény kvalitatív megfogalmazása
- Az úszás, lebegés, elmerülés feltételei
- Az égés
- A hőterjedés
- A hőtágulás
- Halmazállapot-változások

8. évfolyam

I. félév

I. Elektromosság a háztartásban

- Az anyag részecskéinek szerkezete
- A testek elektromos állapota
- Az elektromos töltés
- Az elektromos áram
- Az elektromos áramkörök
- Az áramerősség mérése
- Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása
- Az elektromos feszültség
- Az elektromos munka és teljesítmény kiszámítása
- Az elektromos ellenállás. Ohm törvénye
- Vezetők elektromos ellenállása
- Több fogyasztó az áramkörben: soros és párhuzamos kapcsolat
- Az egyenáram hatásai
- Az elektromágneses indukció
- A váltakozó áram előállítása
- A váltakozó áram hatásai
- A transzformátor és az elektromos távvezeték-rendszer
- A váltakozó áram mágneses hatásának gyakorlati alkalmazása



II. Világítás, fény, optikai eszközök

- A fény legfontosabb kölcsönhatásai
- A fény tulajdonságai
- A fény visszaverődése síktükörről
- A fény visszaverődése gömbtükörről
- A fénytörés
- Fénytani lencsék
- Optikai eszközök
- A színek

II. félév

III. Hullámok

- Hullámok a természetben
- Hullámok a hétköznapi életben, a víz hullámozása, víz hullám terjedése
- Az amplitúdó, a frekvencia, a hullámhossz
- A hangkeltés
- A hang terjedése
- Hallás. A fül
- Hangmagasság, frekvencia, infrahang, ultrahang
- Színek, légköri jelenségek
- A fény, mint elektromágneses hullám
- Infravörös és ultraibolya sugárzás

IV. Környezetünk globális problémái

- Ami él és véd – a Föld légköre
- A Föld. Belső szerkezete, földrengések, rengéshullámok
- A természetkárosítás fajtáinak fizikai háttere (erdőirtás, légszennyezés, fényszennyezés)
- Természeti katasztrófák. Viharok, árvizek, földrengések, cunamik kiváltó okai. A kárenyhítés lehetőségei
- A világ energiafogyasztása
- Energiahordozók
- A növekvő energiafelhasználás következményei: Az üvegházhatás, környezetvédelem



- Energiafogyasztók, energiaigények
- Energiaforrások
- Gazdaság, háztartás, emberek energiaszükséglete
- Az energiafogyasztás környezeti hatásai
- Égéstermék, erdőgazdálkodás, légtisztaság, hulladékgazdálkodás
- Erőművek. Az energiafogyasztás mérése a háztartásokban

V. Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata

- Helyünk a világmindenségben
- A csillagok és a földi élet kapcsolata
- A Nap és a Hold
- A csillagok
- A bolygók
- A Világegyetem
- A Naprendszer. A Naprendszer objektumai (bolygók, holdak, üstökösök, meteorok)
- A Hold jellemzői, fázisai
- Az idő mérése az égitestek mozgása alapján
- Naptár. Árapály. Napfogyatkozás, holdfogyatkozás
- Csillagképek, csillagászati távolságok, fényév
- Tejútrendszer. Asztrológia és asztronómia
- A földközéppontú és a napközéppontú világkép jellemzői
- A Föld, a Naprendszer és a Világmindenség fejlődéséről alkotott elképzelések

Kémia tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

7. évfolyam

Témakörök

- I.** Mindennapi anyagaink
- II.** Atomok és elemek
- III.** Elemek és vegyületek
- IV.** Kémiai reakciók



I. félév

Mindennapi anyagaink

1. A vegyipar fontos szerepének felismerése.
2. A kémiailag tiszta anyag, az elem, a vegyület és a keverék fogalma.
3. A kémia tárgyának és a kémia kísérletes jellegének ismerete, a kísérletezés szabályainak megértése. Egyszerű kísérletek szabályos és biztonságos végrehajtása.
4. A fizikai és kémiai tulajdonságok megkülönböztetése.
5. A kristálycukor példáján a fizikai és kémiai változás különbségének megismerése.
6. Az egyesülés és a bomlás fogalmának megértése.
7. Az exoterm és az endoterm kémiai változások közötti különbség értelmezése.
8. A tömegszázalék fogalmának ismerete.
9. A térfogatszázalék fogalmának megértése.
10. Az oldat készítésének lépései.
11. A telített és telítetlen oldat fogalmának ismerete.
12. A levegő összetétele: a nitrogén, az oxigén, a nemesgázok és a szén-dioxid tulajdonságai.
13. A földgáz és összetétele. A metán tulajdonságai.
14. Az anyagok tulajdonságai.
15. Az oldatok.
16. A keverékek alkotórészeinek elválasztási módszerei.
17. Anyagismeret bővítése.
18. A gyors és a lassú égés, a tökéletes és a tökéletlen égés fogalma.
19. A gyors égés három feltételének ismerete.
20. A tűzoltás módjai.

Atomok és elemek

1. Az elemi részecske fogalma.
2. A rendszám és a tömegszám fogalma.
3. Az elektronburok héjas szerkezete.
4. A vegyértékhéj és a vegyértékelektronok fogalma és ábrázolásának lehetőségei.
5. A periódusos rendszer felépítése.
6. A nemesgáz elektronszerkezet.



7. A periódusos rendszerből kiolvasható információk. A megismert elemek csoportosítása és logikus rendszerbe foglalása az elektronszerkezetük, így jellemző kémiai tulajdonságaik alapján.

II. félév

Elemek és vegyületek

1. Kémiai kötés: kovalens kötés
2. Az összegképlet és a szerkezeti képlet felírásának módjai és jelentésük.
3. A molekulaképzés szabályai.
4. Elem- és vegyületmolekulák kialakulása: a klór, az oxigén, a nitrogén, a víz, a hidrogén-klorid, a metán, az ammónia és a szén-dioxid molekulaszervezete.
5. A molekulák között másodrendű kötések hatnak.
6. A hidrogén és a vízmolekulák polaritása és az ebből adódó másodrendű kötés erősségének ismerete.
7. Az apoláris és dipólusmolekula fogalma.
8. A molekularács fogalma.
9. Az ion, a kation és az anion fogalma.
10. A nátrium és a klór, illetve a magnézium és az oxigén reakciójának értelmezése ionképződéssel.
11. A Na Cl szerkezetének és fizikai tulajdonságainak összekapcsolt értelmezése.
12. Atom – ion – molekula kapcsolata.
13. A képletírás és szabályai.

Kémiai reakciók

1. A tömegmegmaradás törvénye.
2. A reakcióegyenlet felírásának lépései.
3. Egyszerű reakciók egyenleteinek felírása és rendezése.
4. A sav és bázis fogalma Arrhenius értelmezése alapján. A hidrogénion és a hidroxidion jelentősége.
5. A bázis és a lúg kapcsolata.
6. Fontosabb savak és bázisok nevei és képletei.
7. Erős és gyenge sav értelmezése, egy- és többértékű sav és bázis értelmezése.
8. A közömbösítés fogalma.
9. A sav + bázis = só + víz reakció értelmezése.



10. Fontosabb savak és bázisok reakciójának felírása reakcióegyenlettel.

8. évfolyam

Témakörök

- I. Kémia a természetben
- II. Kémia az iparban
- III. Szerves vegyületek
- IV. Kémia a háztartásban

I. félév

Kémia a természetben

1. A légkör összetételének ismételése (N_2 , O_2 , CO_2 , H_2O , Ar). Tulajdonságaik, légzés, fotoszintézis, üvegházhatás, a CO_2 mérgező hatása.
2. A hidrogén és a levegő tulajdonságai.
3. Édesvíz, tengervíz, ivóvíz, esővíz, ásványvíz, gyógyvíz, szennyvíz, desztillált víz, ioncserélt víz, jég, hó. Összetételük, előfordulásuk, felhasználhatóságuk. A természetes
4. vizek, mint élő rendszerek.
5. A vizek és ásványok kémiai összetételének áttekintése; a vízszennyezés kémiai vonatkozásainak ismerete, megértése, környezettudatos szemlélet kialakításához kapcsolódó feladatok megoldása.
6. Az ásvány, a kőzet és az érc fogalma.
7. A legfontosabb szén felhasználása. Kőszén fajtái, széntartalmuk, fűtőértékük, koruk.
8. A legfontosabb szén és tulajdonságaik.
9. A szénsav és tulajdonságai.

Kémia az iparban

1. A savak, bázisok és sók ismerete, a kémiai reakciók ismerete.
2. A vas és ötvözeinek tulajdonságai.
3. Az alumínium fizikai és kémiai tulajdonságai.
4. A vas- és acélgyártás folyamata röviden. A vashulladék szerepe.
5. A mészalapú építkezés körfolyamata: mészégetés, mészsoltás, karbonátosodás. A vegyületek tulajdonságai.
6. Kalcium-szulfát. Kristályvíz. Kristályos gipsz, égetett gipsz.



7. Homok, üveg.
8. Az üveg tulajdonságai. Újrahasznosítás.
9. A porcelán, a finomkerámia, az üveg és a papír tulajdonságai.
10. A műanyagipar és hazai szerepe. Műanyagok.
11. Ismerjék meg az energiaforrásainkat, és tudják megkülönböztetni egymástól a megújuló és a nem megújuló energiákat.

II. félév

Szerves vegyületek

1. Szerves és szervetlen anyagok megkülönböztetése.
2. Szénhidrogének
3. Ismerjék az alkoholok és szerves savak funkciós csoportjait.
4. Ismerjék a legfontosabb alkoholokat és szerves savakat.
5. Ismerjék az alkohol káros hatását, és tudjanak különbséget tenni az etil-alkohol és a metil-alkohol között.
6. A szén, az alkoholok és a szerves savak néhány tulajdonsága.
7. Ismerjék a legfontosabb szénhidrát keletkezési reakciót, a fotoszintézist.
8. Ismerjék az egyszerű és összetett szénhidrátokat.
9. Ismerjék a szőlőcukrot, gyümölcscukrot és a répacukrot.
10. Ismerjék a fehérjék összetételét. Tudják, hogy vannak aminosavak és ezek az aminosavak peptidkötéssel kapcsolódnak.
11. Tudják, hogy a zsírok és olajok gliceriből és zsírsavakból épülnek fel.
12. A zsírok és olajok legfontosabb tulajdonságai.
13. Ismerjék a legfontosabb élelmiszer-csoportokat. Tudják, hogy mitől lesz egészséges a táplálkozás.

Kémia a háztartásban

1. Ismerjék meg a hétköznapi életben használt savakat, lúgokat és sókat.
2. Ismerjék meg a konyhasót, a szódabikarbónát, a sütőport, a szalicilsavat, a nátriumbenzoátot és az ecetsavat.
3. Mosószerek és szappanok, mint kettős oldékonyságú részecskék.
4. A csomagolóanyagok áttekintése. Az üveg és a papír, mint újra hasznosítható csomagolóanyag.



Informatika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1. évfolyam

I. félév

- Segítséggel dolgozik digitális környezetben, megnevez néhány informatikai eszközt, felsorolja fontosabb jellemzőit.
- Ismer néhány kisiskolások részére készített portált, információforrást
- Digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazások használata
- Iránygyakorlatok, sor, oszlop fogalma
- Egér használata

II. félév

- Egér és billentyűzet használata, ikonok kiválasztása
- Paint program használata
- Egyszerű algoritmusok megismerése, sorrend, program, irányok
- Mobil eszközök alkalmazásának előnyei és veszélyei

2. évfolyam

I. félév

- Egér, billentyűzet, ikonok biztos használata, ablakok, menük felismerése
- Word program egyszerűbb funkcióinak használata (kijelölés, másolás, kiemelés, betűtípus, betűnagyság kiválasztása)
- Elkészült alkotások mentése

II. félév

- Ablakok, menük (állandó, legördülő, kinyíló, felbukkanó) felismerése, használata
- Egyszerű kulcsszavas keresés alkalmazása, böngészőprogram alapvető funkcióinak ismerete
- Személyes adatok fogalmának értelmezése, védelme (jelszó)
- adott utasításoknak megfelelő mozdítás (lépegetés) – LOGO
- kisiskolások számára készült portálok látogatása, használata, alkalmazása



3. évfolyam

I. félév

- Ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat
- Legyen képes közhasznú információforrások használatára
- Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel
- Legyen képes irányított módon információt keresni
- Legyen képes a Google térkép használatára

II. félév

- Tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel
- Legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára
- Legyen képes animációk megtekintésére

4. évfolyam

I. félév

- Tudja használni az alapvető informatikai eszközöket
- Ismerje a számítógép működését
- Tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat
- Ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát
- Ismerje és használja a Google kereső adta lehetőségeket.

II. félév

- Legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével
- Ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat
- Legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében
- Ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait
- Ismerje a netikett alapjait

5. évfolyam

I. félév

- Egyes informatikai eszközök célszerű használata.
- Adott informatikai környezetben végzett munka szabályainak megismerése.
- Mappaszerkezet létrehozása, mappaműveletek (pl. másolás, mozgatás, törlés, átnevezés).



- A számítógép és a legszükségesebb perifériák rendeltetésszerű használata.
- Fájlműveletek
- Szöveg begépelése, javítása, formázása (Word)
- Karakterformázások.
- Bekezdésformázások
- Felsorolás, számozás, kitöltés, szegély formázása, tabulátor használata
- A dokumentum mentése és nyomtatása.

II. félév

- Adatok csoportosítása. Információ felismerése, kifejezése. Információforrások ismerete. Algoritmus ismerete, megfogalmazása.
- Informatikai eszközökkel megoldható problémák algoritmusainak megtervezése.
- A megoldás lépéseinek szöveges, rajzos megfogalmazása, értelmezése.
- Információ, jel, kódolás, dekódolás, fogalma; jelrendszerek
- Tíz-es számrendszer, kettes számrendszer, átváltás
- Adatmennyiség, mértékegységek, átváltások
- Mozgások vezérlése szimulált környezetben, az eredmények tesztelése, elemzése, utasítások használata. (Scratch, Logo, Lego)
- Bemutató készítése (PowerPoint), szöveget, képet tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása
- Bemutatószerkesztési alapelvek
- A bemutató objektumaira animációk beállítása, diákra áttűnések beállítása, hang-videófájl beszúrása



6. évfolyam

I. félév

- Ismerje a számítógép részeinek működését: alaplapp, processzor, buszrendszer, memória, kártyák
- Meghajtók használata, kapacitása
- Parancsikon létrehozása
- Operációs rendszer feladatai, jellemzői
- Mappaműveletek (pl. másolás, mozgatás, törlés, átnevezés) használata.
- Mappák rendezése, nézetek fajtái
- Fájlmműveletek, keresés (dátum, formátum, név alapján), rendezés
- Ki-, becsomagolás
- Vírusvizsgálat
- Képszerkesztőben kép átalakítása, felirat készítése, vágás, kijelölés (Gimp)
- Hanganyag vágása, átalakítása (Audacity)

II. félév

- Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt.
- Képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni.
- Legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára. (Imagine Logo, Scratch, Lego)
- Legyen tisztában a ciklus és az eljárás fogalmával.
- Legyen képes internetes keresésre és találatok értelmezésére.
- Online enciklopédia, fordítóprogram használata
- Legyen képes az interneten talált információk mentésére, letöltésére
- Tudjon levelet küldeni és fogadni, mellékletet csatolni, menteni.
- Ismerje a netikett szabályait.
- Excel hivatkozások, képletek létrehozása, egyszerű számítások elvégzéséhez

7. évfolyam

I. félév

- Excel diagramok részei, készítése, formázása, átalakítása
- PowerPoint program teljes körű ismerete



- Bemutató létrehozása, -kiindulva a diamintából-, objektumok beszúrása, szerkesztése (táblázat, kép, diagram, szervezeti diagram), diaműveletek, mentés, nyomtatás különböző formái

II. félév

- Szövegszerkesztés (Word). Körlevél, boríték, címke készítése saját vagy kész adatforrás használatával.
- Hasáb, oldalbeállítás
- Filmkészítés, vágás, felirat (Movie Maker)
- Képfeldolgozás, retusálás, effektusok, montázs (Gimp)
- Robotika, robot programozása (mozgatás, érzékelők, ciklus)
- Saját eljárások készítése, rekurzív eljárások (véges, végtelen), feltételek vizsgálata (Scratch)
- Használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.
- Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.
- Az internet szolgáltatásait igénybe véve képes legyen önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.

8. évfolyam

I. félév

- Ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét, legyen képes tenni a függőség kialakulása ellen.
- Önállóan legyen képes a tanult feladattípusok megvalósítására.
- Tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni.
- Excel adattípusok, függvények használata
- Vírusok, vírusvédelem
- Robotika: ciklusok, elágazások

II. félév

- Képszerkesztés (Gimp), szűrők használata
- Hálózatok jellemzői, fajtái
- Legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra, weblap tervezése, elkészítése



- Fraktálok programozása, rendezések fajtái (minimum, maximumkiválasztásos)
- Számítástechnika története
- Tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.
- Ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit.
- A választott forrásokat képes legyen alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban.

Rajz és vizuális kultúra tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1. évfolyam

I. félév

- Az életkorának megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Élményeit szabadon megjeleníti a síkban.
- Szívesen alkot életkorának megfelelő szinten.
- Tud felismerhető jegyekkel ábrázolni tárgyakat, élőlényeket tanítói segítséggel.
- Megérti közvetlen környezete információs jeleit.
- El tud készíteni egyszerű tárgyakat minta közvetítésével.
- Tud rajzolni, színezni, festeni. Agyagból, gyurmából mintázni. Az ollót és a ragasztót célszerűen használja.
- Környezettudatosság, újrahasznosítás lehetőségének figyelembevételével választja ki az anyagot az alkotáshoz.

II. félév

- Munkái esztétikusak és kreatívak.
- Élményeit, érzelmeit kifejező alkotásra törekedjen térben és síkban
- Tud felismerhető jegyekkel ábrázolni tárgyakat, élőlényeket önállóan.
- El tud készíteni egyszerű tárgyakat saját elképzelései alapján.
- A tanult technikákat gyakorlattan alkalmazza.
- Sikeresen próbálkozik egyéb anyagokkal, eszközökkel, technikákkal.



2. évfolyam

I. félév

- A képelemeket egyensúlyosan helyezi el. Festményeiben használja a fő színeket.
- Felismeri és megnevezi az egyszerű vonal-, folt- és színritmusokat.
- Képes élményeinek, elképzeléseinek vizuális megjelenítésére.
- Törekszik a mozdulat felismerhető jelölésével.
- Képes élőlények, tárgyak szemlélésére, emlékezetre támaszkodó ábrázolására.
- Értelmezni tudja környezete emberi gesztusait.
- Önállóan képes tárgyakat kitalálni, elkészíteni. Díszítésnél sorritmusokat alkalmaz.
- Segítséggel használja a megismert, gyakorolt ábrázolási technikákat.

II. félév

- Festményeiben a színárnyalatokat is használja.
- A folt- és színritmusoknak sok variációját tudja létrehozni.
- Képes az alapvető térviszonyok jelölésére.
- Műalkotások megismert típusait megnevezi. Legalább kettőt-kettőt felismer és tudja az alkotók nevét is.
- Képes a változás megjelenítésére.
- Felfogja a tájékoztató, felhívó jelek üzenetét.
- Önállóan képes tárgyakat kitalálni, elkészíteni. Díszítésnél ötletes sorritmusokat és terülő díszet is tud alkalmazni.
- Önállóan használja a megismert, gyakorolt ábrázolási technikákat. Szívesen alkalmaz új technikákat is.

3. évfolyam

I. félév

- Az eddig tanult nyelvi vizuális kifejezőeszközöket egyre tudatosabban tudja alkalmazni.
- Legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata.
- Legyen képes élményeinek, elképzeléseinek tudatos vizuális megjelenítésére.
- Felismerhetően ábrázoljon mozdulatokat, mozgáshelyzeteket.



II. félév

- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a legfontosabb fogalmak használatával az életkornak megfelelően.
- Képes legyen látvány alapján a jellegzetes formákat, színeket megragadni, ábrázolni a változást tanítói irányítással.
- Képes közvetlen természeti környezet szemlélésére, jellegének leírására alapvető jegyekkel.
- Tárgykészítés során ötleteit tanítói segítséggel valósítsa meg.
- Biztonsággal használja a megismert, gyakorolt ábrázolási, konstruálási technikákat.

4. évfolyam

I. félév

- A tanult vizuális kifejezőeszközöket tudatosan alkalmazza.
- Élményei kifejezésére önállóan választja meg a megjelenítési formát, ezen eszközök változatosságát.
- Jártas a műalkotások elemzésében, közösen és önállóan is véleményt fejez ki.
- Modellek megfigyelése alapján ábrázol.
- Kreatív, esztétikus és önálló alkotásra képes.
- Saját érzelmek felismerése és kifejezése különböző mozgóképi szövegek és hangzó anyagok befogadása során.
- Kép-, és hangrögzítő eszközök használatának alapszintű felismerése
- A különböző kultúrákban, korokban használatos tárgyak, eszközök összehasonlítása a mai tárgyakkal, eszközökkel. Például épületek, járművek, edények, bútorok, öltözet.

II. félév

- Kifejezőeszközök tudatos és változatos alkalmazása.
- Nyitott az új kifejezőeszközök megismerésére.
- Önálló a tér- és mozgásábrázolásban.
- Tud ábrázolni változást és folyamatot is.
- A tárgyalakotó folyamatban megjeleníti az érzelmeit és egyéni igényeihez igazítja.
- Bonyolultabb technikákat alkalmaz, ötvözt sikeresen.
- Egyszerű cselekmény megjelenítése képsorozatokkal (pl. rajz, digitális fotó, rövid animációs film) és hangokkal.



- Tárgyalkotás, tárgytervezés, díszítés, csomagolás esztétikus kivitelezése.

5. évfolyam

1. Művészeti korok ábrázolási rendszere: Őskor; Ókor: egyiptomi, görög, római művészet
2. Kép és szöveg kapcsolata: mese pl.: meseillusztráció, képregény, szó-képek alkotása
3. Jelértelmezés, jelalkotás pl.: tájékozódás, piktogramok
4. Idő- és térbeli változások, mozgás ábrázolása
5. Környezet: Technológia és hagyomány

6. évfolyam

1. Művészeti korok ábrázolási rendszere: Román stílus, Gótika művészete (építészet, festészet...), Reneszánsz művészet
2. Kép és szöveg kapcsolata: mondák pl.: képregény tervezése, iniciálé tervezése
3. Jelértelmezés, jelalkotás: címer tervezése
4. 4.Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei
5. 5.Tárgyak, terek, funkció
6. Hagyomány, design, divat

7. évfolyam

1. Kifejezés, képzőművészet: Barokk, Rokokó, Klasszicizmus
2. Érzelmek és hangulatok kifejezése: Portré, karikatúra pl.: képregény tervezése, iniciálé
1. 5.Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei
2. Síkból térbe: axonometria, vetületi ábrázolás, perspektíva
3. Játék a vonalakkal: minta tervezése
4. Színtan: színtelepek, színek jelentése6.Tárgyak, terek, funkció
5. Hagyomány, design, divat

8. évfolyam

1. Kifejezés, képzőművészet: Modern művészet; Impresszionizmus,
1. Posztimpresszionizmus, Avantgárd művészeti irányzatok pl.: absztrakció, képvers...
2. Vizuális kommunikáció: magyarázó képek, rajzok (piktogram)
3. Emberi test: mozgás ábrázolása



4. Tárgy és környezetkultúra: tárgytervezés, embléma, arculat tervezés...
5. Média és mozgókép kultúra: animáció
6. Hagyomány, design, divat

Technika és életvitel tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1. évfolyam

I. félév

- Ismeri a képlékeny anyagok (agyag, gyurma) lényeges tulajdonságait.
- Önállóan tudja a papírt darabolni, hajtogatni, alakítani.
- Tud gyurmát formázni.
- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikusan elkészíteni.

II. félév

- Az eszközöket céljuknak és rendeltetésüknek megfelelően, biztonságosan használja.
- Legyen képes egyéni elképzelés alapján dolgozni.
- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

2. évfolyam

I. félév

- Képlékeny anyagok: Tudja felsorolni a képlékeny anyagok jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes összefüggések megállapítására is.
- Papírmunkák: Önállóan el tudja végezni a tanult papírvizsgálatokat. Tudja a tanult, új hajtogatásokat, önállóan előrajzol alaklemez után.
- Fonal- és textilmunkák: Ismertetni tudja a fonal és a textil tulajdonságait. Önálló tervezés alapján egyéni elképzeléssel el tud készíteni többféle tárgyat.
- Természetes anyagok: Segítséggel egyéni elképzelés alapján tudjon tárgyakat készíteni.
- Jeles napok: Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

II. félév

Az első félév gyakorlati követelményein túl, legyen jártas a következő témakörökben is:

- Közlekedési ismeretek: Tudja az utazással kapcsolatos illemszabályokat. Ismerje a forgalomirányítás jelzéseit.



- Háztartástan: Ismerje a környezetünk tisztántartásához szükséges eszközöket.
- Jeles napok: Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos jelképek felismerésére, munkadarabok esztétikus kivitelezésére.

3. évfolyam

I. félév

- Család, otthon, háztartás: Ismerje a lakás helyiségeinek funkcióit.
- Papírmunkák: Tudja a karton és papírlemez tulajdonságait felsorolni, vegye észre a tulajdonság és a felhasználhatóság közötti összefüggéseket.
- Fonal- és textilmunkák: Önállóan végezze az anyagtulajdonsági vizsgálatokat.
- Alkalmazza a kézi varrás alapöltéseit és a fonást a munkadarabok elkészítése során.
- Jeles napok: Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére. Vegyen részt az ünnepi előkészületekben.

II. félév

- Famunkák: Legyen képes fából készült munkadarabokat elkészíteni.
- Mérés: Önállóan tudjon centiméter pontossággal méréseket végezni.
- Közlekedési ismeretek: Ismerje a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.
- Háztartástan, életvitel: Ismerje a háztartási- és kommunikációs eszközök rendeltetését.

4. évfolyam

I. félév

- Tud önállóan makettet és modellt készíteni.
- A szerkezet és forma kapcsolatáról összefüggően tud beszélni.
- Az anyagok jellemző tulajdonságait ismeri, képes önállóan megmunkálni.
- Munkamenetet tud tervezni, figyelve az anyag felhasználási módokra és a tanult összefüggésekre.
- Egyéni ötletek, tervek alapján képes esztétikus és kreatív alkotásokat készíteni jeles ünnepekre.
- Az életkornak, fejlettségének megfelelő különböző élethelyzetekben történő önkiszolgáló tevékenység gyakorlása. pl. teafőzés, szendvics-, hidegtálkészítés, tálalás, asztalterítés



II. félév

- Nézetrajzot és az alaprajzot ismerje fel.
- Kerékpáros közlekedés alapvető szabályait ismerje és alkalmazza.
- Az egészséges táplálkozás alapelveit ismerje.
- Kreatív és esztétikus alkotásokat készítsen a jeles napokra.
- Takarékoság alapanyaggal, energiával, idővel, pénzzel, fogyasztási cikkekkel. Zsebpénz kezelése, beosztása.

5. évfolyam

I. félév

I. Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben

- A mesterséges, illetve épített környezet
- Az épített környezet biztonsága, katasztrófa-elhárítás
- Balesetek megelőzése
- Környezettudatosság
- Növénytermesztés, állattartás
- Az egészségre ártalmas természeti eredetű veszélyforrások

Fogalmak: Épület, építmény, alaprajz, helyszínrajz, méretarány, szerkezeti anyag, fizikai és technológiai tulajdonság, építés, készítés, termelés, munkavédelmi szabály, munkavédelmi eszköz, használati utasítás, baleset

II. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés

- A tárgyak és a tárgykészítéshez használt anyagok fizikai és technológiai tulajdonságai
- Tárgyak, szerkezetek, modellek előállítása
- Takarékos, hatékony, igényes munkavégzés
- Eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata, megfelelő munkakörnyezet

Fogalmak: Anyag, fa, alapanyag, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológia, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, tervezés, minta, méret, mérés, méretarány, anyagmennyiség, költség, szabály, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás

II. félév

III. Ételkészítés

- Az ételkészítés alapjai, élelmiszerek
- Ételek készítése



- Élelmiszerek, ételek tárolása, tartósítási eljárások
- Konyhai eszközök, gépek használata
- Étkezési kultúra
- Az ételek készítésével kapcsolatos utómunkálatok
- Környezettudatosság

Fogalmak: étel, étkezés, élelmiszer, egészséges táplálkozás, éhezés, közétkeztetés, családi étkezés, főtt étel (meleg étel), hideg étel, tálalás, mosogatás, maradék étel, ételtárolás, hulladék, fogyaszthatóság, anyagtakarékosság, energiatakarékosság, víztakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés.

IV. Közlekedési ismeretek

- A forgalomszabályozás közlekedési jelzései
- A közlekedés rendszere, közlekedéstörténet
- Balesetvédelem

Fogalmak: útvonaltípus, főút, kerékpárút, autópálya, közlekedési csomópont, forgalomirányítás, elsőbbség, kikerülés, fékezés, fékút, megállás, tilalom, közlekedési tábla, viselkedési norma, útkereszteződés, alárendelt út, egyenrangú út, útviszony, közlekedésbiztonság

6. évfolyam

I. félév

I. Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben

- A mesterséges, illetve épített környezet
- Az épített környezet biztonsága, katasztrófa-elhárítás
- Balesetek megelőzése
- Környezettudatosság
- Veszélyes anyagok a háztartásban
- Az egészségre ártalmas természeti eredetű veszélyforrások

Fogalmak: alaprajz, helyszínrajz, méretarány, vagyonvédelem, tűzvédelem, alkatrész, szerkezet, gép, rendszer, szerkezeti anyag, fizikai és technológiai tulajdonság, termelés, javítás, felújítás, állagmegóvás, karbantartás, vegyszer, permetezés, oltás, gyógyszer, mérgezés, fertőzés, egészségkárosodás, baleset, áramütés, érintésvédelem, hulladék, veszélyes hulladék.



II. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés

- A tárgyak és a tárgykészítéshez használt anyagok fizikai és technológiai tulajdonságai
- Tárgyak, szerkezetek, modellek előállítása
- Műszaki kommunikáció alkalmazása
- Takarékos, hatékony, igényes munkavégzés
- Eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata, megfelelő munkakörnyezet

Fogalmak: anyag, fa, fém, műanyag, alapanyag, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológia, anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, tervezés, minta, rajzjelek, vonalfajta, méret, mérés, méretarány, vetületi ábrázolás, anyagmennyiség, költség, szabály, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás

II. félév

III. Ételkészítés

- Az ételkészítés, élelmiszerek
- Ételek készítése
- Élelmiszerek, ételek tárolása, tartósítási eljárások
- Konyhai eszközök, gépek használata
- Étkezési kultúra
- Az ételek készítésével kapcsolatos utómunkálatok
- Környezettudatosság

Fogalmak: magyar konyha jellegzetességei, étkezés, élelmiszer, hungarikumok egészséges táplálkozás, főzött jellegű (pl. levesek, főzelékek, főtt tészta), sütőben készülő (pl. sütemények, pizza, rakott ételek), továbbá serpenyőben készülő ételek, tálalás, mosogatás, maradék étel, ételtárolás, tartósított élelmiszer (étel), ételmaradék, hulladék, fogyaszthatóság, megromlás, ételmérgezés, anyagtakarékosság, energiatakarékosság, víztakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés.

IV. Közlekedési ismeretek

- A forgalomszabályozás közlekedési jelzései
- A közlekedés rendszere, közlekedéstörténet
- Balesetvédelem
- Vasúti közlekedés
- Gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak ismerete, biztonságos alkalmazása.



- A kerékpár kialakulása, karbantartásához szükséges ismeretek elsajátítása.
- A vasúti közlekedés kialakulása
- Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonalterképeken.
- Útvonalterv olvasása, készítése.

7. évfolyam

I. félév

I. A háztartás és a közszolgáltatások

- A háztartás elektromos rendszere
- A háztartás és a lakókörnyezet vízellátó-, szennyvíz- és csapadékvíz-elvezető, illetve -kezelő rendszere
- A háztartás és a lakókörnyezet különböző fűtési megoldásai
- Hulladékgazdálkodás

Elektromos energia előállítása, energiafogyasztás, áramfelvétel, túláram-védelem, érintésvédelem, áramütés, ivóvíz, szennyvíz, csapadékvíz, használati melegvíz, vízvezeték, vízszelvény, szennyvízvezeték, csatornázás, szennyvíztisztítás, gázenergia, gázfogyasztás, gázfűtés, gázszivárgás, gázmérgezés, füstmérgezés, füstgáz-elvezetés, szilárd tüzelés, hulladék, veszélyes hulladék, újrahasznosítás, hulladékkezelés, szolgáltatás, közmű, közüzemi szolgáltató, közüzemi számla

II. Közlekedés

- A kerékpáros közúti közlekedés
- Közlekedéstörténet
- Környezet- és egészségtudatos közlekedés
- Nyomtatott és elektronikus közlekedési információforrások

Fogalmak: motor, útvonaltervezés, menetrend, környezettudatos közlekedés, környezeti terhelés.

II. félév

III. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés

- Karbantartás a háztartásban
- Tárgykészítés
- Eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata, megfelelő munkakörnyezet

Fogalmak: vízvezeték, szerelvény, elektromos szerelvény, gépelem, varrás



IV. Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés, munkakörnyezetek megismerése

- A tanulási pálya
- Szakmák és munkák
- Munkakörnyezetek megismerése
- Környezet és pályaválasztás
- Munkavállalás
- Megélhetés

Általános iskola, középiskola, felsőoktatás, szakképzés, felnőttképzés, szakképesítés (szakma), érettségi, diploma, fizikai munka, kétkézi munka, szellemi munka, ipar, kereskedelem, mezőgazdaság, közlekedés, termelés, termék, szolgáltatás, foglalkozás, munkahely, munkaidő, munkabér, munkaadó, munkavállaló, vállalkozó, alkalmazott, motivációs levél, állásinterjú, munkaszerződés, munkanélküliség, családi önfenntartás, karrier, hivatás, alapanyag, termelőeszköz, gép, ártermelés, sorozatgyártás, egyedi termék, javítás, felújítás, szolgáltatás, építés, szerelés, technológia, munkaművelet, fogyasztó, vevő, ügyfél, vállalat, vállalkozás, intézmény, munkaszervezet, munkahelyi hierarchia, munkamegosztás, munkanorma, munkabér.

Ének-zene tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1. évfolyam

I. félév

- Hibátlanul el tudja mondani a tanult népi mondókákat, énekelni a tanult népdalokat.
- A dalok éneklését egyenletes mozgásokkal tudja kíséni.
- Felismeri a meghallgatott zeneműveket, a tanult hangszíneket (gyermek, női és férfi énekhangszínek) és hangszereket (zongora, fuvola, hegedű, dob). Felismeri a különböző hangulatokat.
- Meg tudja különböztetni a mérőt a ritmustól

II. félév

- A tanult ritmikai és dallami elemek (egyenletes lüktetés, motívumhangsúly, ütemhangsúly, kettes ütem, negyed és szünet jele, páros nyolcad jele, ütemvonal, záróvonal, ismétlőjel) pontos alkalmazása.
- Ismeri a tanult dallamhangok nevét és kézjelét (lá-szó-mi).



- Képes hangoztatni a tanult dallamelemeket.
- Rendezett füzetvezetés, pontos kottázás.

2. évfolyam

I. félév

- Éneklés: El tudja énekelni pontos ritmusban a tanult műdalokat és népi gyermekjátékdalokat, valamint a rokon népek megismert dalait. Felismeri a népszokásokat és el tudja énekelni a hozzájuk fűződő szokásdalokat.
- Zenehallgatás: Felismeri, és érdeklődéssel hallgatja a bemutatott zeneműveket.
- Felismeri az újonnan megismert zenei együtteseket (gyermekkar, vonós zenekar).
- Ismerjen fel főbb hangszereket hangjuk alapján. (zongora, furulya, hegedű, dob, gitár)
- Ritmikai ismeretek: Ismerje a negyed, fél és nyolcad ritmus értékeket és a nekik megfelelő szüneteket. Legyen képes 2/4-es ütemben elhelyezni a tanult ritmusértékeket.
- Vállalkozzon ritmusrögtönzésre, önálló ritmuskíséretre, gyermekjátékok ötletes előadására.
- Zenei ismeretek: Ismeri az újonnan tanult dallamhang (dó) nevét és kézjelét. Képes hangoztatni a tanult dallamelemeket. Tudja a tanult dalokat szolmizálni, kézjellel kísérni. Pontos kottázás, dalrészletek olvasása.

II. félév

- Éneklés: El tudja énekelni pontos ritmusban, helyes zenei hangsúllyal a tanult dalokat a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban. Népszokások, népi gyermekjátékok ismerete, előadása.
- Zenehallgatás: Felismeri, és érdeklődéssel hallgatja a bemutatott zeneműveket.
- Felismeri az újonnan megismert hangszert, zenei együtteseket (gyermekkar, vonós-fúvós zenekar).
- Ritmikai ismeretek: Ismerje a negyed, fél és nyolcad ritmus értékeket és a nekik megfelelő szüneteket. Legyen képes 2/4-es ütemben elhelyezni a tanult ritmusértékeket.
- Legyen képes hallás után ritmus sor lejegyzésére. Vállalkozzon ritmusrögtönzésre,
- önálló ritmuskíséretre, zenei kérdés-felelet improvizálására, gyermekjátékok ötletes előadására.



- Zenei ismeretek: Ismeri az újonnan tanult dallamhangok (dó, ré, alsó lá) nevét és kézjelét. Képes hangoztatni a tanult dallamelemeket, szolmizálni a tanult gyermekdalokat. Dalrészletek olvasása és kottába írása önállóan

3. évfolyam

I. félév

- Éneklés: Tanult gyerekdalok, népi gyermekjátékdalok, népdalok, műdalok zeneileg hibátlan éneklése értelmes szövegkezeléssel. Részt tud venni kánonok és kétszólamú dalok pontos éneklésében. Aktívan vesz részt a dramatikus játékok előadásában.
- Zenehallgatás: Ismerje fel a hangszíneket (gyerekkórus, nőikar, férfikar). Hangszerek felismerése hallás után. A hallgatott zeneművek és népzenei, autentikus felvételek felismerése.

II. félév

- Improvizáció: Önállóan és alkotó módon vesz részt a népi gyermek és dramatikus játékokban, zenei improvizációkban.
- Zenei ismeretek: Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában. Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

4. évfolyam

I. félév

- Éneklés:
- Csoportosan, vagy önállóan, életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel, törekszik a tiszta intonációra. Debrecenbe kéne menni, Házasodik a tücsök, Hej Vargáné, Új a csizmám, Komáromi kisleány
- Zenehallgatás:
- A felsorolt zeneműveket, felismeri: Erkel Ferenc: Himnusz, Kodály Zoltán: Háry János (részlet), Csajkovszkij: Diótörő (Csokoládétündér tánca), Prokofjev: Péter és a farkas (részletek)
- Meg tudja nevezni a többször meghallgatott művek szerzőjét. Hangszerismeretei bővítése a cselló és a klarinét felismerésével.
- Zenei ismeretek:



- Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában (pontosított fél és szünetjele, nyújtott és éles ritmus, 3-as ütem, fá, ti hangok). Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

II. félév

- Éneklés
- Badacsonyi szőlőhegyen, Béréslegény, Kelj fel juhász, Szánt a babám, Ábécédé, Himnusz
- Zenehallgatás:
- Ismerje fel a fokozatos halkítást, erősítést crescendo-decrescendo a zenei példákban.
- Vállalkozzon népi gyermekjátékok és dramatikus játékok élményszerű színpadi előadására.
- Zenei ismeretek:
- Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében és megszólaltatásában (váltakozó ütem, hétfokúság).
- Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni. Ismerje a 4/4-es ütemet, szinkópát és a páratlan lüktetést. Felső dó, alsó lá és alsó szó hangokat ismerje fel és énekelje.

5. évfolyam

- Magyar népzene: válogatás régi rétegű és új stílusú népdalokból (5 magyar népdal éneklése).
- Magyar történeti énekek: az 1848–49-es szabadságharc dalai (2).
- Kulcsfogalmak/fogalmak:
 - Régi és új stílusú népdal, gregorián ének, Himnusz, Szózat,
 - kis éles és kis nyújtott ritmus, dúr és moll hangsor, abszolút hangnevek (pontosítva), violinkulcs, allegro, andante, pianissimo.
 - Gregorián ének, reneszánsz tánc, madrigál, dal, daljáték, menüett, szvit, concerto, concerto grosso, vonósnégyes.



6. évfolyam

- Magyar népzene: válogatás régi rétegű és új stílusú népdalokból (5 magyar népdal éneklése)
- Magyar történeti énekek: históriás énekek, kuruc kori dalok, az 1848–49-es szabadságharc dalai.
- Más népek dalai, bécsi klasszikus és más zenei stíusból.
- 3 történeti ének, 2 műdal önálló éneklése
- Többszólamúság: kánonok.
- Kulcsfogalmak/fogalmak:
 - Régi és új stílusú népdal, históriás ének, kuruc kori dal, kórusmű
 - zenei periódus, visszatérő forma, rondó, dallami variáció, szekvencia.
 - 6/8, 3/8, felütés, csonka ütem, triola, dúr és moll hangsor, basszuskulcs, allegro, andante, mezzoforte, pianissimo, oratórium, kantáta, versenymű,
 - Dal, daljáték, opera, szerenád, divertimento, versenymű, szimfónia.

7. évfolyam

- Az énekes anyagból 10 dalt (4 magyar dal: népdal, népies dal, népies műdal; 3 műdal; 1 többszólamú ének; 2 zenemű fő témája) előadni.
- A zenehallgatásra ajánlott, stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) felismerje
- Ajánlott zenehallgatási anyag
- Európán kívüli kultúrák népzeneje
- Franz Schubert: Die Schöne Müllerin – dalciklus
- Erkel Ferenc: Hunyadi László, Bánk bán– részletek
- Liszt Ferenc: Les Preludes
- Kodály Zoltán: Székelyfonó, Hány János
- Romantikus zeneszerzők alkotásai
- Kulcsfogalmak/fogalmak:
 - Műzene, népzenei feldolgozás, romantikus zene.
 - Szimfonikus költemény, kamarazene.



8. évfolyam

Tantárgyi és minimum követelmények

- Az énekes anyagból 10 szemelvényt (4 magyar népdal, 3 történeti ének, 1 műdal, 2 XX. századi zenemű fő témája) előadni.
- A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 5 alkotás) felismerni
- Ajánlott zenehallgatási anyag
- Mogyeszt Muszorgszkij: Egy kiállítás képei
- Maurice Ravel: Bolero
- Benjamin Britten: Variációk és fuga egy Purcell-témára
- Kulcsfogalmak/fogalmak:
 - verbunkos dal, keserves, romantikus dal, táncnóta
 - zenei impresszionizmus, műzene, népzenei feldolgozás, klasszikus zene, populáris zene
 - szimfonikus költemény; táncjáték, kamarazene, jazz, rock.

Testnevelés tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1. évfolyam

I. félév

- Rendgyakorlatok: Alakzatok felvétele tanítói segítséggel.
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatok teljesítése utánnázással, ütemtartás nélkül.
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás) elsajátítása, gyakorlása.
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Az alapvető mozgáskészségek (kúszás, mászás) elfogadható végrehajtása.
- Labdás gyakorlatok: Labdás ügyességfejlesztés tanítói segítséggel.
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: Részvétel a szabadidős tevékenységekben.



II. félév

- Rendgyakorlatok: Alakzatok felvétele önállóan
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatok teljesítése utasításra, ütemtartással.
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Az alapvető mozgáskészségek pontos végrehajtása.
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Az alapvető mozgáskészségek pontos végrehajtása.
- Labdás gyakorlatok: A labdás gyakorlatok pontos végrehajtása.
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: A sporttevékenységekben való aktív részvétel.

Néptánc

I. félév

- Tudjon a tanuló néhány bemelegítő gyakorlatot önállóan felidézni és kivitelezni.
- (Pld: járás, futás, szökdelés zenére; járás, futás feladatokkal; utanzó és páros szabadgyakorlatok)
- Ismerje a tanuló a bemelegítő játékok szövegét, dallamát, s a hozzájuk fűzött mozdulatsorokat. (Pld: vonulós: „Zöld paradicsom...”, „Iglíce, szívem...”, „Egy, megérett a meggy...” Páros szökellők: „Zabot vittem...”, „Án, tán, titijon...” Galopp: „Kert alatt kinn a kocs...” Guggolás: „Vékony vászon lepedő...”)
- Ismerje a tanuló és legyen képes önállóan is felidézni a tanult mondókákat, kiszámolókat. (Pld: „Csiteri, csütöri...”, „Ángyom sült rétest...”, „Kipp-kopp kalapács...”)
- Ismerje és legyen képes önállóan is felidézni a tanult népi játékok szövegét, dallamát, ismerje és tartsa be a játékszabályokat.

II. félév

- Ismerje és tudjon különbséget tenni a negyed és nyolcad ritmus között, legyen képes ezeket tapssal és lépéssel is kifejezni. 2/4-es ritmusok megjelenítése tapssal, dobogással.
- Ismerje a tanuló és legyen képes önállóan is felidézni és kivitelezni a tanult motívumokat. (Pld: egyes csárdás jobbra-balra, tovahaladó csárdás, sarokemelgetés negyed értékben, negyedes höcögés csárdáslépéssel, kettes csárdás jobbra-balra, egyes/kettes csárdás tapssal kísérvé).



2. évfolyam

I. félév

- Rendgyakorlatok: Alakzatok felvétele tanítói segítséggel.
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással, ütemtartás nélkül.
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás) elsajátítása, gyakorlása.
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Az alapvető mozgáskészségek (kúszás, mászás) elfogadható végrehajtása.
- Labdás gyakorlatok: Labdás ügyességfejlesztés tanítói segítséggel.
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: Részvétel a szabadidős tevékenységekben.

II. félév

- Rendgyakorlatok: Alakzatok felvétele önállóan
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatok teljesítése utasításra, ütemtartással.
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Az alapvető mozgáskészségek pontos végrehajtása.
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Az alapvető mozgáskészségek pontos végrehajtása.
- Labdás gyakorlatok: A labdás gyakorlatok pontos végrehajtása.
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: A sporttevékenységekben való aktív részvétel.

Néptánc

I. félév

- Tudja a tanuló a bemelegítő gyakorlatokat önállóan felidézni és kivitelezni
 - Pld: járás, futás zenére; járás feladatokkal/ - lábujjhegyen, - sarkon, - guggolásban futás feladatokkal/ - térd- és sarokemeléssel;
 - játékos utánzó szabadgyakorlatok/ - sőtörés, - kocsikázás, - páros szökkenő irányváltással;
 - mozgásos, dinamikus gyakorlatok zenére/ - hajlítások, - lendítések, - ollózások, - forgások, - szökdelések, - ugrások;
 - ugró gyakorlatok;



- járás, futás mondókára, énekre/ - irányváltással, - kígyóvonalban, - csigában, - helycserével;
- szökdelés mondókára, énekre párban különböző kézfogásokkal;
- páros forgó keresztezett kézfogással.
- Ismerje a tanuló a bemelegítő játékok szövegét, dallamát, s a hozzájuk fűzött mozdulatsorokat
 - Vonulós: „Kőketánc...”, „Csivirintem...”, „Bújj, bújj...”
 - Páros szökellő: ”Hopp, mókuska, mókuska...”, „Sas, sas, lakatos...” Pesten jártam Iskolába...” Galopp: „Szegedi polkát...”
 - Guggolás: „Nagyot ugrik...”.

II. félév

- Ismerje és legyen képes önállóan is felidézni a tanult kiszámolókat, mondókákat (Pl: „Menyasszonynak ékes kontya...”, „Túró, rekenyő...”, „Pad alatt, híd alatt...”).
- Ismerje és legyen képes felidézni a tanult népi játékok szövegét, estleg dallamát, ismerje és tartsa be a játékszabályokat (Pld: kapuzó játékok, párvalasztók, fogyógyarapodó játékok, felelgetős játékok, fogócskák, szerepjátszó játékok).
- Legyen jártas a tanuló a tanult ritmikai ismeretekben (Pld: ismert népdalok ritmusának visszatapsolása; hallott zenéhez negyedes taps, negyedes járás saját énekre, zenére; negyedes járás zenére, hozzá ti-ti-tá tapskíséret; a 2/4-es ütem gyakoroltatása bipódikus és tripódikus zenére; tempótartás).
- Ismerje a tanuló és legyen képes önállóan felidézni és kivitelezni a tanult táncmotívumokat (Pld: egyszerű cifra változatok/ -höcögő előre nyújtott lábbal, - séta cifrával, höcögő hátra felkapott lábbal, - elől/hátul keresztezett cifra, - futó höcögővel/ cifrával, hátul keresztező lépés dobogó cifrával jobbra-balra, - lengető-cifra, - cifra előre, hátra, keresztezve; rida; lengető; lengető cifrával/höcögővel; légbokázó).
- A tanult motívumok improvizatív alkalmazása ugrós zenére.

3. évfolyam

I.félév

- Rendgyakorlatok: vezényszavak ismerete, rendgyakorlatok végrehajtása
- Előkészítés és prevenció: Gimnasztikai gyakorlatok biztonságos végrehajtása.



- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Az alapvető mozgásformák többféle ismerete. Elfogadható mozgásminta reprodukálása a rajtolás, futás, ugrás és dobás végrehajtása során.
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Kísérletek a kúszás, mászás, támasz és függés feladatainak teljesítésére.
- Labdás gyakorlatok: Törekvés a labdavezetés minél pontosabb végrehajtására.
- Küzdő feladatok, játékok: A test-test elleni küzdelem elfogadása.
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: Részvétel a szabadidős sporttevékenységekben, sorversenyekben, akadályversenyekben.

II. félév

- Rendgyakorlatok: Néhány határozott alapformájú szabadgyakorlat összekötése.
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai gyakorlatok végzése az utasításnak megfelelően
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Legyen képes járásokat, futásokat végezni, különböző feladatokkal futni. Tudja dobás erejét szabályozni. A hajító mozgást hajtsa végre 8-10 méteres távolságból.
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Nehezített feladatokkal is tudjon megtanult gyakorlatokat alkalmazni.
- Labdás gyakorlatok: Biztonsággal tudjon labdát elfogni, továbbítani.
- Küzdő feladatok, játékok: Szabályok betartása, balesetvédelem.
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: A sporttevékenységekben való aktív részvétel.

Néptánc

I. félév

- A tanuló legyen képes önállóan felidézni és kivitelezni a tanult bemelegítő gyakorlatokat (Pld: járás, futás zenére; járás feladattal/ - óriásjáras, - törpe járás, - külső és belső talpélen, - hajlított térdekkel; kar- és törzsgyakorlatok; szökdelések; irányváltások; galopp; légző és lazító gyakorlatok; egyensúly és testtartást javító gyakorlatok).
- A tanuló tudjon a tanult mondókák, kiszámolók közül önállóan idézni (Pld: „Pap utcában süt a nap...”, „Egyszer egy erdőben...”, „Nini, a Ferike...”).



II. félév

- A tanuló ismerje a somogyi dudálás, ugrós, lassú és friss csárdás táncmotívumait, legyen képes az ismert táncdallamokra szabadon táncolni.
- A tanuló legyen képes önállóan is felismerni a táncokhoz kapcsolódó jellegzetes dallamokat, ismerjen és önállóan is tudjon énekelni a tájegységre jellemző népdalt.
- Ismerje és legyen képes önállóan is felidézni az évkör fő ünnepeihez tartozó legjellegzetesebb népszokásokat (karácsony: betlehemezés, kántálás; húsvét: vízbevető hétfő; pünkösöd: pünkösdi király választása, pünkösdi királyné-járás).

4. évfolyam

I. félév

- Rendgyakorlatok: A rendgyakorlatok fegyelmezett, pontos végrehajtása.
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatok pontos végrehajtása a pedagógus utasításainak megfelelően.
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: A változó feltételekhez igazodva a feladatok végrehajtásának kísérlete.
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Mászás kötélén 2-3 fogással, a támasz-, függő-és egyensúlygyakorlatok teljesítése.
- Labdás gyakorlatok: Különböző dobásmódok alkalmazása.
- Küzdő feladatok, játékok: A test-test elleni küzdelem elfogadása.
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: Részvétel a szabadidős sporttevékenységekben, sorversenyekben, akadályversenyekben.
- Kézén átfordulás oldalt, emelés zsugorfejállásba

II. félév

- Rendgyakorlatok: Az alakzatok felvétele és gyors változtatása.
- Előkészítés és prevenció: Legyen képes utasításra végrehajtani a már tanult tartásos és mozgásos elemeket kézi szerrel is.
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Tudja szabályozni járását, futását a változó feltételeknek megfelelően. A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Tudja a támasz-, függő-és egyensúlygyakorlatokat változó feltételek mellett biztonságosan elvégezni.



- Labdás gyakorlatok: Labdavezetés és átadása az utasításnak megfelelően legyen pontos és biztonságos.
- Küzdő feladatok, játékok: Egészséges versenyszellem, élményszerzés. Balesetvédelem.
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: A sport tevékenységekben való aktív részvétel.
- Kreatív tánc különböző ritmusú, tempójú zenére
- kommunikációs formák és jelek felismerése a csapatjáték során
- a sportági alapszabályok – kézilabda – ismerete

Néptánc

I. félév

- Tudja a tanuló a bemelegítő gyakorlatokat önállóan felidézni és kivitelezni (Pld: ruganyosságot fejlesztő gyakorlatok: futás, séta, futó cifra, futás magas térdemeléssel és sarokemeléssel, karkörzés, guggolások, törzskörzés, talajérintgetés; lépő forgó; negyedes ridaforgó; lábfejességet biztosító motívumok: bokázó, lengető, hegyező, elől keresztezett cifra; mozgás a térben: járás, futás hullámvonalban;).
- Fontos a test alkalmassá tétele a tananyag szerinti mozgásra.
- A tanulónak legyen biztos ritmikai ismerete (Pld: negyed és páros nyolcad értékű ritmusok alkotása, járása; kontrás taps; a hármas ütem érzékeltetése háromfázisú mozgással; a négyes ütem érzékeltetése négyfázisú mozgással; egyenletes járás mellett ritmus osztinató tapssal; szinkópa tapsolása; ritmustelefon; motívumrögtönzés megadott ritmusokra; ritmus staféta; ritmus visszhang).
- A tanuló ismerjen néhány mondókát, kiszámolót, alkalmazza azokat változatosan.

II. félév

- A tanuló ismerje a tanév során elsajátított új játékokat, tudja a hozzájuk kapcsolódó szöveget, dallamot, ismerje a játékszabályokat (Pld: „Bújj, bújj, bokrosi...”, „Hajdináné...”, „Elvesztettem...”, „Hej vára...”, „Kinn a bárány...”, „Hold, hold...”, „Hatan vannak...”, „Fehér liliomszál...”, Pecsényeforgató).
- A tanuló ismerje a Dél-alföldi ugrós és csárdás motívumait, legyen képes azok önálló alkalmazására a felismert népzene szerint.
- A tanuló ismerje a tanult hangszerek jellemzőit.
- A tanuló legyen képes az adott tanult csárdás, illetve ugrós motívumokból improvizálni, illetve legyen képes rövidebb folyamatok memorizálására is.



- A tanuló legyen képes felismerni a Dél-alföldi táncokhoz tartozó népzene, ismerje a tanult népdalok szövegét, tudjon önállóan elénekelni a tájegységre jellemző néhány népdalt (Pld: „Az oláhok...”, „Megfogtam egy...”, „Nincs Szentesen...”, „A szegedi halastó...”).
- A tanuló legyen képes tájékozódni Magyarország térképén, ismerje a tanult táncok révén megnevezett tájegységek földrajzi elhelyezkedését.
- A tanuló ismerje a hagyományos népi életmód főbb sajátosságait, évszakokhoz kötődő közösségi szokásait, táncalkalmait (Pld: Tavasz: böjti játékok, leánykarikázók, májusfaállítás; nyár: aratás, aratóbál; ősz: szüret, csőszjátékok, betakarítások, kisleányok időszeke; tél: adventi időszak, farsang időszeke: tollfeszítés, fonó, alakoskodás, télteljesítés-kiszézés, busók).

5. évfolyam

Motoros képességek felmérése

- Hasizom gyakorlat (felületek) 4 perc alatt
- Helyből távolugrás vagy súlypontemelkedés
- Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és -nyújtás 4 perc alatt
- 40 m síkfutás állórajtból.
- Ugrókötélfelhajtás 30 mp alatt
- medicinlabda hajítás hátra

Torna

- Talajtorna: gurulóátfordulás előre, hátra, zsugor fejjállás, fellendülés kézállásba segítséggel,
- mérlegállás, tigrisbuckfenc, kézen átfordulás oldalt.
- Gyűrűn – fiúk: függések, lefüggések, alaplendület, lendületvétel, homorított leugrás.
- Szerugrás, ugrószekrényen: Felguggolás, homorított leugrás
- Gerendán: állások, térdelések, ülések, járások, érintőjárás, hintalépés, lábujjhegyen járás, homorított leugrás

Atlétika

- Futások: 2000 méter síkfutás.
- Ugrások: távolugrás guggoló technikával
- Dobások: kisleány hajítás helyből, megfelelő dobótechnikával.



- Labdajáték (egy labdajáték választása kötelező)
- Kosárlabdázás, kézilabdázás, labdarúgás: egy akadálypályán kell a labdajátéknak megfelelően, a szabályok betartásával végig haladni, elindulás, labdavezetés, megállás, passzolás.
- Röplabda: kosárérintés és alkarérintés, levegőben tartva a labdát.

Néptánc

Tananyag

Táncelőkészítő gimnasztika

Tánctechnika: alapvető mozdulattípusok, támasztékszerkezet, súlyváltások, ugrástípusok, forgások, térdhasználat, térben való eligazodás, térkitöltő játékok, dinamikai gyakorlatok, pozíciók, körtartás, körív mentén haladás, lenthangsúly–fenthangsúly gyakorlatok, összekapaszkodási módok, tartás–ellentartás gyakorlatai, tempóváltások, páros forgás, térirányok, csapások gesztusok (kar, láb)

Táncgyakorlat: Verbunk, Csárdás, Ugrósok

- Az évfolyam célkitűzéseinek, feladatainak, az életkori sajátosságoknak, jellemzőknek megfelelő tánc típus, tananyaga

Zenei ismeretek: a választott tánc énekes dallamai és azok jellemzői, sajátosságai, a periódus fogalma, a szinkópa ritmus

Népi ének: a tanult táncokhoz kötődő dalok

Táncfolklorisztika: a tánc fejlődése, formái, jellemző vonásai, a tánc típus meghatározása, táncalkalmak, táncos magatartás

Viseletek: jellemző viseletdarabok, azok elnevezései, öltözködési szabályok, a táncos mozgás és a viselet összefüggései

Hagyományörzés: a saját tánc régió táncai, beleértve az ott élő nemzetiségek tánc hagyományát

Követelmények

A tanuló ismerje a tánc típus, táncrend fogalmát, a tanult koreográfiákat, a népdalok szövegét, dallamát, a hangszereket, a tanult táncok földrajzi elhelyezkedését, a jellegzetes falvakat

A tanuló legyen képes a tánc típus fogalmának meghatározására, a tanult táncok földrajzi elhelyezésére.



6. évfolyam

Motoros képességek felmérése

- Hasizom gyakorlat (felülések) 4 perc alatt
- Helyből távolugrás vagy súlypontemelkedés
- Mellső fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás 4 perc alatt
- 40 m síkfutás állórajtból.
- Ugrókötékhajtás 30 mp alatt
- medicinlabda hajítás hátra

Torna

- Talajtorna: gurulóátfordulás előre, hátra, zsugor fejjállás, fellendülés kézállásba segítséggel,
- mérlegállás, tigrisbukfenc, kézen átfordulás oldalt.
- Gyűrűn – fiúk: függések, lefüggések, alaplendület, lendületvétel, homorított leugrás.
- Szerugrás, ugrószekrényen: felguggolás, homorított leugrás.
- Gerendán: állások, térdelések, ülések, járások, érintőjárás, hintalépés, lábujjhegyen járás,
- hármaslépés, homorított leugrás.

Atlétika

- Futások: 2000 méter síkfutás.
- Ugrások: távolugrás guggoló technikával.
- Dobások: kislabda hajítás helyből, megfelelő dobótechnikával, melltől kétkezes medicinlabda lökés előre.
- Labdajáték (egy labdajáték választása kötelező)
- Kosárlabdázás, kézilabdázás, labdarúgás: egy akadálypályán kell a labdajátéknak megfelelően, a szabályok betartásával végig haladni, elindulás, labdavezetés, megállás, passzolás. Kosárlabdában megállás, sarkazás.
- Röplabda: kosárérintés és alkarérintés váltakozva, és alsó egyenes nyitás.

Néptánc

Tananyag

Táncelőkészítő gimnasztika

Tánctechnika: alapvető mozdulattípusok, támasztékszerkezet, súlyváltások, ugrás típusok, forgások, térdhasználat, térben való eligazodás, térkitöltő játékok, dinamikai gyakorlatok,



pozíciók, körtartás, körív mentén haladás, lent hangsúly–fenthangsúly gyakorlatok, összekapaszkodási módok, tartás–ellentartás gyakorlatai, tempóváltások, páros forgás, térirányok, forgások, csapások gesztusok (kar, láb)

Táncgyakorlat: Történelmi táncok

- Az évfolyam célkitűzéseinek, feladatainak, az életkori sajátosságoknak, jellemzőknek megfelelő tánc típus anyaga

Koreográfia: az ismert táncanyagból

Zenei ismeretek: a tanult tájegységek jellegzetes népi hangszerei és zenei együttesei, a dúvó és az eszta kíséret jellemzői, tánc típusok és kíséret módok

Népi ének: a tanult táncokhoz kötődő dalok ismételése, bővítése

Táncfolklorisztika: az ismert táncok jellemző vonásai, a tánc típusok, táncalkalmak, táncos magatartás

Viseletek: jellemző viseletdarabok, azok elnevezései, öltözködési szabályok, a táncos mozgás és a viselet összefüggései

Hagyományörzés: a saját tánc régió táncai, beleértve az ott élő nemzetiségek tánc hagyományát is.

Követelmények

A tanuló legyen képes a tanult ismeretek megfogalmazására, az önálló táncos megjelenítésre, improvizációra, a megfelelő táncos magatartás színpadi megjelenítésére.

7. évfolyam

Motoros képességek felmérése

- Hasizom gyakorlat (felülések) 4 perc alatt
- Helyből távolugrás vagy súlypontemelkedés
- Mellső fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás 4 perc alatt
- Ugrókötékhajtás 30 mp alatt
- medicinlabda hajítás hátra
- 400 m síkfutás
- függés hajlított karral



Torna

- Talajtorna: gurulóátfordulás előre, hátra, fellendülés kézállásba, fejállás különböző lábtartással, mérlegállás, tigrisbukfenc, kézen átfordulás oldalt. 4-5 elemből álló talajgyakorlat bemutatása az elemek összekapcsolásával
- Gyűrűn – fiúk: függés, lefüggés, alaplendület, hátsó függés, lendületvétel, homorított leugrás.
- Szerugrás, ugrószekrényen: átguggolás 4 részes fiúknak hosszába lányoknak keresztbe tett szekrényen keresztül, valamint hosszába állított szekrényen gurulóátfordulás.
- Gerendán – lányok: állások, térdelések, ülések, járások, érintőjárás, hintalépés, lábujjhegyen járás, hármaslépés, fordulatok, lábtartás cserék, homorított leugrás.

Atlétika

- Futások: 40 m síkfutás, 2000 méter síkfutás.
- Ugrások: magasugrás átlépő technikával
- Dobások: súlylökés helyből
- Labdajáték (egy labdajáték választása kötelező)
- Kosárlabdázás, kézilabdázás, labdarúgás: egy akadálypályán kell a labdajátéknak megfelelően, a szabályok betartásával végig haladni, elindulás, labdavezetés, megállás, passzolás. Kosárlabdában fektetett dobás, büntető dobás. Kézilabdában kapura lövések talajról, felugrásból, védekező mozdulat. Labdarúgásból cselezések társsal szemben.
- Röplabda: kosárárintés előre, hátra és párban, nyitásfogadás alkarral.

Néptánc

Tananyag

Táncelőkészítő gimnasztika

Tánctechnika: magasabb nehézségi fokú, összetett mozdulattípusok kialakítása és fejlesztése, térben való használata

Táncgyakorlat: Moldvai táncok

- Az előző évfolyamokon tanult táncok ismétlése, a táncismeret bővítése a helyi tanterv alapján
- Az évfolyam célkitűzéseinek, feladatainak, az életkori sajátosságoknak, jellemzőknek megfelelő tánc típus, tananyaga

Koreográfia: az ismert táncanyagból

Zenei ismeretek: A táncokhoz kötődő zene, hangszerek ismerete



Népi ének: a tanult táncokhoz kötődő dalok ismétlése, bővítése, táncbéli kiáltások, táncszók

Táncfolklorisztika: a moldvai dialektus táncai, tánc kultúrája, táncalkalmak, a táncrend, a tánc ház szerepe,

Viseletek: jellemző viseletdarabok, azok elnevezései, öltözködési szabályok, a táncos mozgás és a viselet összefüggései

Hagyományörzés: a saját tánc régió táncai, beleértve az ott élő nemzetiségek tánc hagyományát

Követelmények
A tanuló ismerje a moldvai táncok elsajátításához szükséges technikákat.

A tanuló legyen képes a moldvai táncok improvizatív megjelenítésére, újra alkotására, a tanult koreográfiák bemutatására, a zene és tánc összhangjának gyakorlati megvalósítására

8. évfolyam

Motoros képességek felmérése

- Hasizom gyakorlat (felülések) 4 perc alatt
- Helyből távolugrás vagy súlypontemelkedés
- Mellső fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás 4 perc alatt
- Ugrókötékhajtás 30 mp alatt
- medicinlabda hajítás hátra
- 400 m síkfutás
- függés hajlított karral

Torna

- Talajtorna: gurulóátfordulás előre, hátra, fellendülés kézállásba, fejállás különböző lábtartással, mérlegállás, tigrisbukfenc, kézen átfordulás oldalt. 6-7 elemből álló talajgyakorlat bemutatása az elemek összekapcsolásával.
- Gyűrűn – fiúk: függés, lefüggés, alaplendület, hátsó függés, lendületvétel, homorított leugrás.
- Szerugrás, ugrószelekre: átguggolás 4 részes fiúknak hosszába lányoknak keresztbe tett szelekre keresztül, valamint hosszába állított szelekre gurulóátfordulás.
- Gerendán – lányok: állások, térdelések, ülések, járások, érintőjárás, hintalépés, lábujjhegyen járás, szökkenő hármal lépés, fordulatok, lábtartás cserék, homorított leugrás.



Atlétika

- Futások: 40 m síkfutás, 2000 méter síkfutás.
- Ugrások: magasugrás átlépő technikával
- Dobások: súlylökés oldalfelállásból
- Labdajáték (egy labdajáték választása kötelező)
- Kosárlabdázás, kézilabdázás, labdarúgás: egy akadálypályán kell a labdajátéknak megfelelően, a szabályok betartásával végig haladni, elindulás, labdavezetés, megállás, passzolás. Kosárlabdában fektetett dobás, büntető dobás, kapott labdával megállás, sarkazás. Kézilabdában átlövés felugrással, védekező mozdulat. Labdarúgásból cselezések társsal szemben.
- Röplabda: kosárárintés előre, hátra és párban, nyitásfogadás alkarral.

Néptánc

Tananyag

Táncelőkészítő gimnasztika, az alapfok tananyagának megfelelően

Tánctechnika: a magasabb nehézségi fokú, összetett mozdulattípusok előadásmódjának fejlesztése, térben való használata

Táncgyakorlat: Nemzetiségek táncai, Keringő, Polka

Az évfolyam célkitűzéseinek, feladatainak, az életkori sajátosságoknak, jellemzőknek megfelelő tánc típus tananyaga

Koreográfia: az ismert táncanyagból

Zenei ismeretek: a táncok kísérő hangszerei, zenekari felállások,

Népi ének: a tanult táncokhoz kötődő dalok ismételése, bővítése

Táncfolklorisztika: a nemzetiségi táncok földrajzi, történelmi háttere, táncalkalmak, táncagyományok, szokások

Viseletek: jellemző viseletdarabok, azok elnevezései, öltözködési szabályok, a táncos mozgás és a viselet összefüggései

Hagyományörzés: a saját táncrégió táncai, beleértve az ott élő nemzetiségek táncagyományát is

Követelmények

A tanuló ismerje a tanult táncokat, újra alkotásuk módját, a szükséges technikákat, a zene és tánc összhangjának gyakorlati megvalósítását



A tanuló legyen képes a nemzetiségi táncok improvizatív megjelenítésére, a tanult koreográfiák bemutatására, a stílusos előadásmód megvalósítására.

Etika tantárgy osztályozóvizsga követelménye

1. évfolyam

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól, tisztában legyen legfontosabb személyi adataival. Lássa át társas viszonyainak alapvető rendszerét. Beszélgetés során tartsa be az udvarias társalgás alapvető szabályait.

2. évfolyam

Legyen tudatában a szeretetkapcsolatok fontosságának. Törekedjen arra, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható módon nyilvánítsa ki. Érezze a hagyományok közösségmegtartó erejét.

3. évfolyam

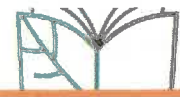
Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához. Tudja, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona. Legyen képes tartós kapcsolatot kialakítani, törekedjen a kapcsolatok ápolására.

4. évfolyam

A tanulónak életkorának megfelelő szinten legyen reális képe önmagáról, érezzen késztetést arra, hogy fejlessze önmagát. Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, törekedjen azok betartására. Legyen képes jelenségeket, eseményeket, helyzeteket erkölcsi szempontból értékelni

5. évfolyam

A tanuló legyen tisztában az egészség megőrzésének jelentőségével, tudja, hogy ezért maga is felelős. Képes legyen különféle szintű kapcsolatok kialakítására, ápolására, rendelkezzen a konfliktusok kezelésének az elkövetett hibák kijavításának néhány a gyakorlatban jól használható technikájával.



6. évfolyam

Legyen tisztában azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, törekedjen arra, hogy tevékenységével minél kevésbé károsítsa a környezetét.

Ismerje a modern technika legfontosabb előnyeit, hátrányait, felismerje magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

7. évfolyam

Értse, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá teszik a tanulásra, mások megértésére, önmaga vizsgálatára.

Képes legyen ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

8. évfolyam

Legyen nyitott más kultúrák befogadására. Van elképzelése saját jövőjéről, tisztában van azzal, hogy céljai eléréséhez erőfeszítéseket kell tennie.

Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.