



Érdi Tankerületi Központ PA 1001

Andreotti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola

2038 Sósút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreotti@hawk.hu

Ökoiskolai munkaterv

2017/2018. tanév



Az iskola célkitűzései:

A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, mely kialakítja a környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során tanulóink a környezetért felelős személyiséggé válnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa az ehhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást.

Gyerekeink a helyi természeti és épített környezeti lehetőségeknek köszönhetően szép környezetben, jó levegőn nőhetnek fel, ahol szinte korlátlan lehetőségük van a mozgás mindenféle válfajára, s ahol az állatokat és a növényeket otthon és a természetben testközelből is megfigyelhetik. Fontos célunknak tekintjük, hogy a természetet, a növényeket és állatokat megszeressék, és a maguk módján, szintjén ismerjék és védjék is. Célunk olyan emberek nevelése, akik a természeti és a társadalmi környezet szépségére nyitottak, ezt értékelni tudják, a természettel együtt tudnak élni.

A környezettudatos magatartás kialakítása csak kisgyerekkorban elkezdve hatékony. A környezeti nevelés fogalmát, tartalmát meg kell világítanunk, alapelvei közül az alábbiakat kiemelve kell kezelnünk:

- kölcsönös függőségek,
- a helyi és globális szintek összefüggései,
- az alapvető emberi szükségletek,
- a biológiai és társadalmi sokféleség,
- a problémamegoldó gondolkodás,
- a társadalomba való beilleszkedés képessége.

Célunk továbbá együttműködni a község önkormányzatával, a szülői munkaközösséggel, társadalmi szervezetekkel, hogy közösen alakítsuk, mélyítsük a fenntarthatóság pedagógiájában a környezettudatos gondolkodást, életmódot.

Fontos, hogy a diákok fejében egységes rendszer alakuljon ki, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak a jövőben. Mindehhez olyan készségek kialakítása, fejlesztése szükséges, mint például:

- az ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
- a problémaérzékenység,



- a kreativitás,
- a kritikus véleményalkotás,
- a kommunikáció,
- a konfliktuskezelés és megoldás.

Törekszünk arra, hogy iskolánk olyan intézménnyé váljon, ahol a belső terek hangulatosak, növények díszítik azokat, illetve barátságos falújságok, tablók, az udvaron pedig padok állnak rendelkezésre, hogy néhány foglalkozás akár kint – természetes körülmények között – is megtartható legyen.

Feladat ellátási szintek:

- a) a pedagógiai szinten
- b) társas kapcsolatok szinten
- c) technikai / gazdasági szinten

A) Pedagógiai szint

A cél elérése érdekében a gyakorlatban megvalósuló elemek:

- tanulóink testközelből is ismerkedjenek meg a környék flórájával, faunájával,
- a specifikusan magyar fajok, különösen a védett fajok megismertetése,
- élő környezetünk megismerése, óvása, szépítése,
- tájvédelmi körzetek, védett növényeink, állataink Sósút környékén való felkutatása,
- a környezetünkben élő fajok megismertetése,
- a környezetünk megóvásának módszereit ismerjék meg,
- környezetbarát anyagok használata,
- a természetben lévő anyagok és ezek felhasználási módjainak ismertetése,
- természeti erők felhasználása, (szél, nap, stb.),
- az energiával való takarékoság módszereinek megismertetése,
- veszélyes hulladékok megismertetése, kezelése,
- újrahasznosítható anyagok évenként kétszeri gyűjtése,
- az iskola kertjének – előzetes beosztás alapján történő – tisztán tartása (diákok),
- az iskola dekorálása,



- faliújság készítése (környezetbarát és tisztálkodó szerek használata),
 - kitüntetett napok megünneplése (a Föld napja, a víz világnapja, madarak és fák napja),
- kutatómunka, plakátok készítése,
- gyűjtési akciók (papírgyűjtés, elemgyűjtés),
- tisztasági verseny,
- játékos természettudományi vetélkedő

Tanulásszervezési és tartalmi keretek konkrét céljai és feladatai:

- Hajlandóságot ébreszteni a gyerekekben az aktív részvételre.
- Kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, vagyis proaktivitásra nevelni őket.
- Kifejleszteni bennük az együttműködés készségét.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a környezeti szépségek befogadására.
- Kialakítani a gyerekekben az igényt a szép és egészséges környezet iránt.
- Kialakítani a környezetkímélő magatartást.
- Megismertetni a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségét.
- Az alacsony osztálylétszámok megtartása, ahol könnyebb az együttműködés, és nagyobb lehetőség van odafigyelni a gyerekek problémáira.
- A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához, mint például: témanap, témahét (témák lehetnek: virág, víz, madár, erdő, projektek stb.).
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományon kívüli tantárgyakba (művészeti tárgyak, történelem, etika).
- A szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre, mint például: ember és környezete, kapcsolatok.
- Lehetőség szerint olyan tankönyvek választása, melyek ezt megvalósítják (pl. irodalom tantárgyból).
- Hagyományok ápolása, mint például: jeles napok megünneplése, a számítógép felhasználása a tanórákon, erdei iskola szervezése.
- A természetes életközösségek sokféleségének megfigyelése, a környezetben bekövetkező változások nyomon követése, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységek.
- Bekapcsolódás a különböző szervezetek által indított környezetvédő akciókba.



- A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.
- A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak a feladata.
- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése.



- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A kertészkedés, kertészeti munkák megismertetése, örömeinek megmutatása.
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Községünk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.

Hagyományos tanórai foglalkozások, az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei.

Testnevelés

- A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és tolerancia fejlesztésében.
- Értékeljék a szabadban végzett mozgási lehetőségeket.
- Értsék és tapasztalják meg, a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés veszélyes.
- Tudják, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket.

Magyar nyelv és irodalom

- A tanulók ismerjék meg a természetes és mesterséges, ember alkotta közvetlen környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat.
- Egy táj megismerésekor legyenek képesek kifejezni érzelmeiket.
- Ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását.
- Törekedjenek az anyanyelv védelmére.
- Növeljük a tanulóknak a környezethez való pozitív közeledést a természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával.

Történelem

- Értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek miatt alakult át a természet.
- Tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi munka alakulására.
- Ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.
- Értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, érezzék az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában csökkentésében.



Idegen nyelv

- A tanulók váljanak érzékenyék a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével.
- Ismerjék meg más országok hasonló problémáit.
- Ismerjék meg más népek ilyen irányú törekvéseit, valamint a környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteket.
- Alakuljon ki bennük a nemzetközi felelősség a környezettel szemben.
- Fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációs képességük.

Matematika

- Legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére elemzésre statisztikai módszerek alkalmazásával.
- Tudjanak grafikonokat, táblázatokat készíteni, elemezni.
- Fejlődjön logikus gondolkodásuk, lényegkiemelő képességük.
- Legyenek képesek reális becslésre.

Fizika

- A tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázására.
- Ismerjék meg az élő szervezetre ható fizikai hatások egészségkárosítását (sugárzások, zaj, stb.).
- Ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti kapcsolatokat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat.
- Tudják értelmezni a környezeti változások törvényszerűségeit, legyenek képesek megoldásokat keresni a globális környezeti problémákra.

Földrajz

- Ismerjék meg a világ globális problémáit.
- Gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükből.
- Ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

- Ismerjék meg a globális környezeti problémákat és annak megelőzési illetve mérséklési lehetőségeit.
- Ismerjék és szeressék környezetüket.



- Ismerjék meg a környezeti, egészségügyi problémákat.
- Ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit.
- Sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.
- Alakuljon ki bennük ökológiai szemléletmód.

Kémia

- Törekedjenek a környezettudatos magatartásra.
- Legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értékelésére.
- Értsék meg a különböző technológiák környezetre gyakorolt hatását.

Ének-zene

- Ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát, azonosságát.
- Ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait.
- Fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban.
- Fedezzék fel a zenei környezetszennyezést és tudjanak ellene védekezni.

Rajz és vizuális kultúra

- Ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit.
- Ismerjék meg a természetes anyagokat, használatukat.
- Legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően.
- Kutassanak fel, ismerjenek meg helyi építészeti emlékeket.

Tánc és dráma

- Tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és a dráma eszközeivel.
- Legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására mozdulatsorok segítségével (erdőtűz, árvíz).
- Sajátítsák el a néptánc elemeit.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

Témanap

- Egy-egy korosztályoknak megfelelő téma kiválasztása, feldolgozása ősszel és tavasszal.

Jeles napok

- Állandó programok mint például a Föld napja, a víz világnapja, madarak és fák napja.

Terepgyakorlat

- Különösen az 5-6. évfolyam számára jó módszer a különböző élőhelyek, azok élővilágának megismeréséhez.



Tanmenetben tervezett, de más helyszínen tartott órák

- Múzeumok, történelmi emlékhelyek, műemlékek, botanikus kert, szeméttelenp, természetvédelmi terület, meglátogatása.

Tanórán kívüli lehetőségek

- szakkörök,
- fakultációk,
- gyűjtőmunka,
- versenyek,
- kézműves foglalkozások,
- kirándulások, túrák,
- múzeum, állatkert látogatása,
- hulladékgyűjtés,
- kiállítás (készítés, megtekintés),
- környezetszépítő akciók,
- faültetés,
- erdei tábor,
- napközis szabadidős foglalkozások.

Módszerek

Játékok:

- szituációs,
- memóriafejlesztő,
- érzékelést fejlesztő,
- bizalomerősítő,
- kapcsolatteremtést segítő,
- drámapedagógia.

Terepgyakorlati módszerek:

- terepgyakorlatok,
- térképkészítés,



- egyszerű megfigyelések,
- célzott megfigyelések.

Aktív, kreatív munka:

- természetvédelmi és fenntartási munkák,
- szelektív hulladékgyűjtés,
- tisztasági verseny,
- madárvédelmi feladatok.

Közösségépítés:

- csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében.

Művészi kifejezés:

- irodalmi alkotások,
- zeneművészet,
- táncművészet,
- népművészet,
- a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén.

B) – C) Társas kapcsolatok szint, Technikai/gazdasági szint

Erőforrások

- Környezeti nevelési munkánk céljának eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet valamennyi résztvevője jó együttműködést alakítson ki egymással.

Iskolán belüli együttműködés:

Tanárok:

- Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.
- Tantárgyában segítse a környezeti nevelési célok megtalálását, építse be ezeket tanmenetébe!
- Vegyen részt a környezeti nevelési programokon, segítsen azok megszervezésében!

Diákok:

- Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére, társait figyelmeztesse a kulturált magatartásra.



- Ebben kiemelkedő szerepe van a DÖK-nek, az osztályközösségeknek.
- Tanulóink vegyenek részt aktívan a környezeti nevelési programokon!

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:

- Az iskolai adminisztrációs és technikai dolgozók munkájukkal aktív részesei kell legyenek a környezeti nevelési programnak.
- Munkavégzésük legyen példamutató,
 - csökkentsék a felesleges papírfelhasználást,
 - folyamatosan gyűjtsék a hulladékpapírt.
 - az iskola épületének takarítása során környezetkímélő,
 - az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használjanak!

Módszerek, munkaformák, színterek:

- A tanítási órák klasszikus módszerei,
- Kooperatív tanulási technikák,
- Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák,
- Egyéb foglalkozások, kiemelten az egész napos iskolai foglalkozások szabadidő-szegmense, valamint a napközis és tanulószobai foglalkozások,
- Erdei iskolák, osztálykirándulások, táborok,
- Iskolai, kerületi, fővárosi, országos versenyek,
- ÖKO-hét,
- Projektnapok iskolán kívüli helyszínein.

Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része. Minden szabadidőben töltött pedagógiai tartalmú foglalkozás döntő arányban magába foglalja – a foglalkozás tematikai jellegétől függően – mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének témáját, mind az egészségnevelés preferált céljait. Jellemzően fakadóan elsősorban a szakkörök esetén teljesebben ki a gyakorlatban is e nevelési tartalom. A napközis és tanulószobai foglalkozások természetes része a környezettudatos magatartásra nevelés.

A kirándulások, erdei iskolák időpontját éves munkatervünkben előre meghatározzuk.



Iskolán kívüli együttműködés:

Fenntartó:

- Az iskola igazgatója a fenntartóval és az önkormányzattal való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtésének lehetőségét érje el, és a fenntartó a kötelező támogatásokon túl is segítse az iskolai környezeti nevelési programokat!

Szülők

- A szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői!
- Szülői értekezleteken legyen téma a környezeti nevelés.
- A szülők kapcsolódjanak be az iskola környezetvédelmi programjaiba, pl. hulladékgyűjtés, madáretetők létesítése.

Anyagi erőforrások:

Költségvetés:

- Az iskola az éves közoktatási normatívákból biztosítson pénzt a környezeti nevelési feladatok ellátására.
- Ennek felhasználása igény szerinti megegyezés alapján történjen:
 - eszközökre, szerszámokra,
 - versenyekre, jutalmakra,
 - felújítási munkákra,
 - környezetkímélő anyagok vásárlására.

Fenntartó

- Alkalmanként szükség szerinti összeggel támogatja az iskolai környezeti munkát.

Saját bevételek

- Teremkiadásból származó bevételeinket is részben a környezeti nevelésre fordítjuk.

Pályázat

- Az elnyert összeget teljes egészében arra a környezetfejlesztési területre kell fordítani, amire a kiírás szólt.

Egyéb bevételek



- Hasznos-anyag gyűjtésből származó bevételek egy része is visszaforgatható a környezeti nevelésre.

Civil szervezetek:

- Támogatásuk keresése fontos, hogy anyagiakkal segítsék környezeti nevelési munkánkat.

Programok havi lebontásban

Időpont		Program	Résztevők	Felelős
2017.09.	5.	Az ökoiskolai munkacsoport megalakítása. Az éves program megbeszélése	ÖKO-team DÖK képv.	Kuzselné S. Ágnes, intézményvezető és
	8.	Az ökoiskolai munkaterv egyeztetése a DÖK- kel, az SZMK képviselőivel	SZMK képv.	Aradi-Szabó Barbara
	f.	Tisztasági verseny elindítása	felső tagozat	Fényes András
	27.	Őszi papírgyűjtés	alsó, felső t. + sz	DÖK– Fényes András
2017.10.	4.	Állatok világnapja	alsó tagozat	alsós tanítók
	6.	VMG labor	8. évf.	Rozgits Károlyné
	7.	Fuss az iskolaudvarért!	ped., szülő, gy.	Pallagi-Fényes Kriszta
	13.	Iskola előkészítő (1.)	leendő 1.o + sz.	Schubert Erzsébet
	20.	Földünkért világnap	alsó tagozat	alsós tanítók
2017.11.	10.	VMG labor	8. évf.	Rozgits Károlyné
	20-24.	Egészségügyi hét	alsó, felső t.	alsós tanítók
	23.	Egészségügyi nap	felső tagozat	Kálmánné B. Katalin
	v.	Madáretetők, -itatók kihelyezése	alsó, felső tagoz.	Kálmánné B. Katalin



Időpont		Program	Résztevők	Felelős
2017.12.	1.	Iskola előkészítő (2.)	leendő 1.o + sz.	Mátyásné M. Helga
	15.	Adventi vásár	ped., szülő, gy.	Gádorfalvi Luca
	f.	Téli madáretetés	alsó, felső tagoz.	Beck-Szabó Barbara
2018.01.	5.	VMG labor	8. évf.	Kálmánné B. Katalin
	9.	Netfit mérés	felső tagozat	Gádorfalvi Luca
	26.	Iskola előkészítő (3.)	leendő 1.o + sz.	Pz-i tagintézmény
2018.02.	16.	VMG labor	8. évf.	Czeilingerné S Katalin
2018.03.	5-9.	Pénz7	alsó, felső tag.	Buza Sándor
	10.	Futás az iskolaudvarért	szülő+gy. civil szervezetek	Pallagi-Fényes Kriszta
	19.	Természettud-os verseny Tárnok	felső tagozat	Kálmánné B. Katalin
	19.	Alsós komplex verseny	alsó tagozat	Pz-i tagintézmény
	21.	Játékos természettud-i csapatvetélkedő	1-5. oszt.	Buza Sándor
	22.	A víz világnapja	alsó, felső tagoz.	osztályfőnökök
	23.	Iskola előkészítő (4.)	leendő 1.o + sz.	AMI
	26.	Húsvéti készülődés a délutáni foglalkoztatóban	alsó tagozat	Varga Tünde
2018.04.	19.	Komplex term.tud-i verseny Érdliget	felső tagozat	Kálmánné B. Katalin
	21.	Milleniumi és Emlékpark rendezés	ped., szülő, gy.	Aradi Gergely



	23.	A Föld napja	alsó tagozat	osztályfőnökök
	25.	papírgyűjtés	alsó, felső tag.	DÖK- Fényes András
	f.	Nyári táborok előkészítése		
2018.05.	10.	Madarak és fák napja	alsó	Aradi-Szabó Barbara
	10.	Kresz-vetélkedő	alsó, felső tagoz.	civil szervezet
	14.	Term.tud-i verseny Gárdonyi	felső tag.	Kálmánné B. Katalin
	19.	3 falu 2 keréken	gy. + szülők	civil szervezet
2015.06.	5.	Környezetvédelmi világnap	alsó tagozat	alsós tanítók
	11.	Ökoiskolai munkacsoport éves munkájának értékelése	ÖKO-team	Aradi-Szabó Barbara

Sósút, 2017. szeptember 11.