2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

Andreetti Károly Általános Iskola

és Művészeti Iskola



PEDAGÓGIAI PROGRAM

I. KÖTET

NEVELÉSI PROGRAM

2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

Sóskút, 2016. június

Módosítva: 2017. március

Felülvizsgálva: 2019. október

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS 5

Az iskola bemutatása 6

Az iskola jogi státusza 8

Az iskola küldetésnyilatkozata 13

1. NEVELÉSI PROGRAM 14

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai 14

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai 16

1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek 32

1.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 48

1.4.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők 53

1.4.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók 55

1.4.3. Sajátos nevelési igényű tanulók 57

1.4.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás 57

1.5. Tanulói jogok az intézményi döntéshozatalban 68

1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 69

1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 72

1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai 74
1.9. A felvétel és az átvétel szabályai 80
1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 82
2.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata 85
2.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai 86
2.3. A pedagógiai program módosításának elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék 88
2.4. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat 89

2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

"Az iskola dolga,

- hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,

- hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,

- hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére

- és az alkotás izgalmára,

- hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,

- és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

(Szent-Györgyi Albert)

BEVEZETÉS

A jövő nemzedékért érzett felelősség vállalása körültekintő döntéshozatalt igényel a közoktatásban érintett résztvevőktől: az iskolafenntartó és működtetőtől, az iskolától, a szülőtől. A napjainkra jellemző értékválság ellenére s annak dacára, hogy a tudás leértékelődése társadalmi tünet, a szülők jellemző többsége tisztában van azzal, hogy gyermekük sikeres önmegvalósításának esélye, az életminőség felnőttkori alakulása összefügg az iskoláztatás színvonalával, eredményességével. A tudást közvetítő pedagógusba vetett hitnek és a szülők támogató segítségének kell biztosítékká válniuk egy pedagógiailag átgondolt helyi program megvalósítására.

A pedagógiai program az iskola működését érintő alapdokumentum. Többoldalú "szerződés", amely alapján az érdekelt felek – a fenntartó, a működtető önkormányzat, a tantestület, a szülők – a programban meghatározott elvek megvalósítását tűzik ki célul. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybe lépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni. (2011. évi CXC. törvény a köznevelésről 26.§ (1))

A pedagógiai program széleskörűen és teljes körűen fűzi egybe közösségünk tudását, tapasztalatát és jövőt formáló akaratát. A kiindulás: a célok és feladatok megfogalmazása, majd a végeredmény: az oktatás, nevelés színvonalának "mérése", minősítése egyaránt ezen program alapján történik.

Jelen módosítás az alábbi változások miatt készült:

- **A fenntartó nevének változása**
- **A működtetés átkerülése a fenntartóhoz**
- **Az „Erkölcstan/Hit- és erkölcstan” tantárgy nevének változása „Etika/ Hit- és erkölcstan”-ra**
- **Az SzMSz az 1. és 2. számú függelékkel bővült – erre történő hivatkozások**

2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

Az iskola bemutatása

Sóskút község egyetlen iskolája az Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola. Magas színvonalú oktató – nevelő munka mellett a környék művészeti nevelését is ellátja.

Sóskúton az első iskolát 1752-ben alapították. 1946-ban az iskolát Andreetti Károly vezetésével felújították, ettől kezdve nyolcosztályos állami általános iskolaként működik. A mostani épületet 1986-ban adták át, a tornaterem három évvel később épült, azóta már a tantermek számának bővítésére is sor került.

2007 óta a Pusztazámori Tagintézmény is a sóskúti iskolához tartozik, ahol alsó tagozatososok nevelés-oktatása folyik évfolyamonként 1-1 osztályban. 1-2-ban iskolaotthonos, 3-4-ben hagyományos okatásszervezési formában délutáni foglalkoztatással.

2007 szeptemberétől intézményünkben az angol nyelv és az informatika tanítása emelt óraszámban folyik.

A 2008/2009. tanévben kiépült az azóta is hatékonyan működő funkcionális struktúrájú munkaközösségi rendszer, a Híd-projekt, mellyel a sikeres óvoda-iskola átmenetet biztosítjuk és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók integrációjának előkészítése.

A 2011/2012-es tanév innovációja a Humán profil és a Matematika orientáció bevezetése volt. A magyarórák csoportbontása lehetővé tette a matematikaórák hasonló bontását is, azaz a Matematika orientáció bevezetését.

A tanulási hátrányok enyhítése érdekében a 2014/15. tanévben került bevezetésre a Tanoda program, mellyel a tanulási gondokkal küzdő tanulók tanulás-módszertani fejlesztése a célunk.

1995-től alapfokú művészeti oktatás is folyik az intézményben; jelenleg zeneművészeti, táncművészeti, képző és iparművészeti, valamint szín- és bábművészeti ágon. 2015. szeptemberében a diósdi művészetis tagintézmény kivált, helyette Tárnokon – mint telephelyen - indult be ez a képzés.

Az utóbbi évekre olyan mértékűvé nőtt a tanulólétszám a demográfiai csökkenés ellenére, hogy minden évfolyamon 2-2 párhuzamos osztály van a pusztazámori 4 alsó tagozatos osztályon kívül. Népszerű az iskola a környező települések tanulói között is.

Nevelőtestületünkben a fiatalok és a középkorosztály mellett megtaláljuk azokat a pedagógusokat, akik már több évtizedes tapasztalattal rendelkeznek a tanításban. Sokan kezdettől fogva ebben az iskolában dolgoznak. Tanáraink jól képzettek, rendszerint több szakos diplomával, sőt többen több diplomával, szakvizsgával is rendelkeznek.

A Sóskúti Iskola Diákjaiért Alapítvány támogatja az iskola működését, Pusztazámoron pedig a Gyermekmosoly Alapítvány.

Az iskola jogi státusza

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve:	Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola
1.2. Idegen nyelvű megnevezése:	Károly Andreetti Primary School and Art School
1.3. Rövid neve:	Andreetti Általános és Művészeti Iskola

2. Feladat ellátási helyei

2.1. Székhelye:	2038 Sóskút, Tulipán u. 9.
2.1.1. Telephelyek:	2461 Tárnok, Iskola u. 1.
	2461 Tárnok, Rákóczi út 78.

2.2. Tagintézmény megnevezése és telephelyei:

2.2.1.Tagintézmény hivatalos neve:	Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskola Pusztazámori Tagintézménye
2.2.1.1. Ügyviteli telephelye:	2039 Pusztazámor, Petőfi Sándor u. 27.

3. Alapító és fenntartó neve és székhelye:

3.1. Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
3.2. Alapító jogkör gyakorlója:	emberi erőforrások minisztere
3.3. Alapító székhelye:	1054 Budapest Akadémia u. 3.
3.4. Fenntartó neve:	Érdi Tankerületi Központ
3.5. Fenntartó székhelye:	2030 Érd, Alispán u. 8/a

4. Típusa: összetett iskola

5. OM azonosító: 032355

6. Köznevelési és egyéb alapfeladata

6.1. 2038 Sóskút, Tulipán utca 9.

6.1.1. **általános iskolai nevelés-oktatás**

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszédfogyatékos, autista, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)

6.1.1.4. integrációs felkészítés

6.1.1.5. képesség-kibontakoztató felkészítés

6.1.2. **alapfokú művészetoktatás**

6.1.2.1 zeneművészeti ág

klasszikus zene: fafúvós tanszak, rézfúvós tanszak, akkordikus tanszak, billentyűs tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak, kamarazene tanszak

népzene: pengetős tanszak

6.1.2.2. táncművészeti ág: néptánc tanszak

6.1.2.3. képző- és iparművészeti ág: képzőművészeti tanszak, grafika és festészet tanszak, szobrászat és kerámia tanszak

6.1.2.4. szín- és bábművészeti ág: színjáték tanszak

6.1.2.5. Zeneművészeti ág:

2+6+4 évfolyam

Táncművészeti ág:

6+4 évfolyam

Képző- és iparművészeti ág:

6+4 évfolyam

Szín- és bábművészeti ág:

2+6+4

6.1.3. iskola maximális létszáma:815 fő

6.1.4. intézményegységenkénti maximális létszám:

általános iskola 395 fő

tagintézmény: 120 fő

művészeti iskola (székhely): 200 fő

telephely (Tárnok): 100 fő

összesen: 815 fő

6.1.5. iskolai könyvtár együttműködésben: települési illetékességű könyvtárral

6.2. **2039 Pusztazámor, Petőfi Sándor utca 27.**

6.2.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.2.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.2.1.2. alsó tagozat

6.2.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszédfogyatékos, autista, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)

6.2.1.4. integrációs felkészítés

6.2.1.5. képesség-kibontakoztató felkészítés

6.2.2. iskola maximális létszáma: 120 fő

6.3. **2461 Tárnok, Iskola utca 1, 2461 Tárnok, Rákóczi út 78.**

6.1.2. alapfokú művészetoktatás

6.1.2.1 zeneművészeti ág

klasszikus zene: fafúvós tanszak, rézfúvós tanszak, akkordikus tanszak, billentyűs tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak, kamarazene tanszak

népzene: pengetős tanszak

6.1.2.2. táncművészeti ág: néptánc tanszak

6.1.2.3. képző- és iparművészeti ág: képzőművészeti tanszak, grafika és festészet tanszak, szobrászat és kerámia tanszak

6.1.2.4. szín- és bábművészeti ág: színjáték tanszak

6.1.2.5. Zeneművészeti ág:

2+6+4 évfolyam

Táncművészeti ág:

6+4 évfolyam

Képző és iparművészeti ág:

6+4 évfolyam

Szín- és bábművészeti ág:

2+6+4

6.4.3. iskola maximális létszáma: 100 fő

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga:

7.1. 2038 Sóskút, Tulipán u. 9.

7.1.1. Helyrajzi száma 2857

7.1.2. Hasznos alapterület: bruttó 2306 m^2

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. KLIK jogköre: ingyenes használati jog

7.1.5. Fenntaró és működtető neve: Érdi Tankerületi Központ

7.1.6. Fenntartó és működtető székhelye: 2030 Érd, Alispán u. 8/a

7.2. 2039 Pusztazámor, Petőfi Sándor u. 27.

7.2.1. Helyrajzi száma 324

7.2.2. Hasznos alapterület: bruttó 1200 m^2

7.2.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.2.4. KLIK jogköre: ingyenes használati jog

7.2.5. Fenntaró és működtető neve: Érdi Tankerületi Központ

7.2.6. Fenntartó és működtető székhelye: 2030 Érd, Alispán u. 8/a

7.3. 2461 Tárnok, Iskola utca 1, 2461 Tárnok, Rákóczi út 78.

7.3.1. Helyrajzi száma 2276

7.3.2. Hasznos alapterület: 1007 m^2

7.3.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.3.4. KLIK jogköre: ingyenes használati jog

7.3.5. Fenntaró és működtető neve: Érdi Tankerületi Központ

7.3.6. Fenntartó és működtető székhelye: 2030 Érd, Alispán u. 8/a

Az iskola küldetésnyilatkozata

Az Andreetti Károly Általános és Művészeti Iskola és Könyvtár egységes nevelőtestülete az iskola patinás múltjának szellemében küldetésének tekinti:

- a szeretetteljes, bizalmon és kölcsönös elfogadáson alapuló légkörben,
- gyermekközpontú környezetben,
- személyiségközpontú, folyton megújulni tudó pedagógiai eljárásokkal,
- a lokálpatriotizmus – mint kiemelt érték – átadásával,
- testileg és lelkileg egészséges, harmonikus, kiegyensúlyozott,
- a felnőttek világában is boldogulni tudó,
- kiemelkedő képességeik kibontakoztatásával,
- önálló tanulásra, önnevelésre való képességgel,

- korszerű ismeretekkel és készségekkel rendelkező ifjúság kibocsátását,

- amely szilárd alapműveltséggel,

- idegen nyelv ismeretével,

- informatikai alapképzettséggel sikeresen folytathatja tanulmányait a középiskolában.

A fenti szándékunk hiánytalan megvalósítása érdekében:

- partnerközpontú,

- a nevelés és oktatás színvonalát állandóan fejlesztő,

- minőségcentrikus szervezetben dolgozunk.

Mindezt:

- az iskola jól tervezett menedzselésével,

- a szervezet erőforrásainak minden erőnkből való bővítésével valósítjuk meg.

1. Nevelési program

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Az iskolánkban folyó nevelő, oktató munka a Nemzeti alaptantervben megjelölt köznevelési alapelvek és értékek mentén zajlik, ezért innen idézzük a legtömörebb megfogalmazást, melyből pedagógiai programunk építkezik.

„A hazánk *Alaptörvényében* megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és a nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) a köznevelés feladatát alapvetően a *nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében,*

az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg."

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.

- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

A művészeti iskolában folyó oktató-nevelő munka egyéb célja

Célunk a tanulókban a művészetek szeretetének, értésének, művelésének megalapozása, a készségek fejlesztése, a legtehetségesebb tanulók művészeti pályára irányítása, felkészítése.

A művészetoktatásban rejlő személyiségfejlesztő, értékteremtő tulajdonságok, készségek kialakításával, elsajátításával el kell érni, hogy a tanulók:

− olyan speciális művészeti ismeretekkel, készségekkel rendelkezzenek, amelyek lehetővé teszik az alkotó művészeti tevékenységgel, az interpretálással együtt járó pozitív élmények átélését, az alkotás és a siker örömét, a szépség, az esztétikum átélését;

− olyan magatartási attitűdökkel és szokásokkal rendelkezzenek, amelyek biztosítékul szolgálnak arra, hogy a művészetek iránti nyitottság, esztétikai érzékenység nem szakad meg az alapfokú művészeti tanulmányok befejezésével, hanem felnőtt korban is kulturális igényükké, életmódjukká válik.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése a fogadások, az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre. Tanulótípusok megismerése.
- Tehetséggondozó (Humánprofil, Matematika orientáció, angol nyelv oktatása) és felzárkóztató programokkal (Tanulósáv), a tanulás tanításával (Tanoda program) az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú, kommunikatív nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – képességeiknek megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek beszerzése, használoata.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.
- Az alapfokú művészeti oktatás-nevelés feladata, hogy a teljes emberré válást (az értelmi és érzelmi nevelés közötti összhangot), a közösségformálást, a szociokulturális hátrányok csökkentését, a kulcskompetenciák fejlesztését, a világ komplex befogadását, az önkifejezést és örömet jelentő alkotás lehetőségét, a tehetséggondozást segìtse elő.
- A különböző művészeti területekkel összefüggő gyakorlati tevékenységek, kreatìv feladatok által az ismeretek élményszerűvé, a tanulók sajátjaivá váljanak, segìtsék a mélyebb megismerést, és fejlesszék a kreativitást.
- A művészetekkel való foglalkozás járuljon hozzá az észlelés érzékenységének, a kifejezés árnyaltságának fejlesztéséhez.

- Az egész napos iskola (Pusztazámor 1-2. évfolyam) és a Délutáni foglalkozatók (Pusztazámor 3-4. évfolyam, Sóskút 1-4 évfolyam) járuljanak hozzá a az alapvető higiénés szokások megismertetéséhez, alkalmazásához, az általános testápolási és öltözködési szokások elsajátításához, a kulturált étkezés szokásainak, illemszabályainak megismeréséhez, alkalmazásához, az esztétikus környezet kialakításához, a friss levegőn töltött szabadidős tevékenységek megszerettetéséhez.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- a rá bízott gyermekek tanítása, nevelése,
- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- különböző tantárgyi beszámolókon való részvétel, szervezés
- felügyelet tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,

- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjuknak kialakítása,
- nyílt tanítási órák tartása,
- bemutató órák, helyi továbbképzések tartása.
- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről az e-naplón (azon tanulók esetében, akik szülei nem tudják követni az e-naplót a tájékoztató füzeten keresztül) rendszeresen értesíti a szülőket.

A tanórán kívüli programok (köztük a tanulmányi versenyek) finanszírozását a mindenkori munkatervünknek megfelelően, a hatályos költségvetéssel és a fenntartó esetleges engedélyével összhangban, a fenntartó finanszírozásával, ennek hiányában A Sóskúti Iskola Diákjaiért Alapítvány vagy a szülők anyagi hozzájárulásából valósítjuk meg.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az intézményvezető-helyettes és az nevelési munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az intézményvezető bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezleteket tart.
- Reggelenként a Fogadásokon megbeszéli a tanulókkal az aktuális teendőket, napi ellenőrzéseket végez.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket:

- e-napló vezetése,

- e-napló ellenőrzése,

- félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása,

- bizonyítványok, törzslapok megírása,

- továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése,

- hiányzások igazolása.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai feladatokról, az azokban való részvételre mozgósít.
- Közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Első és ötödik osztályban a gyermekcsoportot közösséggé formálja.
- A tanulókat egymás, és felnőttek iránti tiszteletre neveli.
- Osztályában, illetve az évfolyamon közösségi programokat szervez. (Az intézményen kívüli programok lebonyolítását az SzMSz 1. számú függelékében lévő szabályzat szerint végzi.)
- Ünnepségeket, megemlékezéseket szervez.
- Osztályában, a közösséget összetartó hagyományokat teremt.
- 8. osztályban a felvételi eljárással kapcsolatos teendőket elvégzi.

- Saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását.

Szervezi és közreműködik a Tanoda program megvalósításában.

A művészeti iskolában folyó oktató-nevelő munka egyéb feladatai

A művészetoktatásban, nevelésben résztvevő tanulókkal

− ismertesse meg nemzeti, művészeti kultúránk értékeit,

− a nemzetiségi és etnikai kisebbséghez tartozó tanulókban erősítse az identitástudatot,

− ismertesse meg az egyetemes művészet legjellemzőbb, legnagyobb hatású értékeit, alkotásait,

A művészetoktatás

− segítse elő a harmonikus életmód kialakítását, a szabadidő kulturált eltöltését,

− járuljon hozzá a művészeti területek különböző speciális ismereteinek megértéséhez, elsajátításához, és ezek alkalmazása révén az eredményes tanuláshoz, illetve az akusztikus, vizuális, motorikus emlékezetbe vésés, megőrzés és felidézés módszereinek alkalmazásához,

− ismertesse meg az egyes művészeti területek alapvető ismeretanyagát és technikáit,

− alapozza meg az egyes művészi kifejezési módok elsajátítását.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A művészetoktatás nevelés-eszközrendszerével hozzájárul

− a zene- és művészetterápia eszközeivel a gyermekek személyiségzavarainak leküzdéséhez, gyógyításához, a gyermekek preventív neveléséhez.

A pedagógusok helyi feladatai, és a munkaközösség vezetők egyéb feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabottan munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,

- felvételi, osztályozó vizsgák és félévi meghallgatások lebonyolítása,
- a tanulmányi versenyekre felkészítés lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- iskolai kulturális események szervezése,
- tanszakvezetői, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- koncertek, meghallgatások és ezzel összekapcsolható fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és tantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

A tanórán kívüli programok finanszírozását a mindenkori munkatervünknek megfelelően, a hatályos költségvetéssel és a fenntartó esetleges engedélyével összhangban, a fenntartó finanszírozásával, ennek hiányában a A Sóskúti Iskola Diákjaiért Alapítvány vagy a szülők anyagi hozzájárulásából valósítjuk meg.

Az intézményen kívülre szervezett programokat az SzMSz 1. számú függelékében lévő szabályzat szerint szervezzük és valósítjuk meg.

A pedagógusok továbbképzését a fenntartó által jóváhagyott Továbbképzési tervvel összhangban, a fenntartó finanszírozásával, ennek hiányában önköltségesen valósítjuk meg.

A munkaközösség vezetők feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti és koordinálja a tanítványait tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart a szülői közösséggel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók tartalmi munkáját, szorgalmát. Minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart – igény szerint.
- Ellátja a tanítványaival kapcsolatos ügyviteli teendőket: félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján:

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában

foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. Ezt a célt szolgálja Tanoda programunk.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.

- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége),amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

A személyiségfejlesztés megvalósulásának tanórán kívüli tevékenységei, színterei:

- művészeti iskola foglalkozásai, programjai (rendezvények, hangversenyek, stb.)
- Fogadás, Délutáni foglalkoztató, Tanoda, Tanulósáv, Reggeli beszélgetőkör (Pusztazámor)
- szakkörök, felzárkóztató, tehetséggondozó, tömegsport,
- ünnepélyek, megemlékezések,
- alapvető szabályok megtanulása, alkalmazása: köszönés, bemutatkozás, kulturált étkezés, udvariasság, segítőkészség;
- nevelési beszélgetések, didaktikus játékok;
- Mini játszóház, manuális foglalkozások, kézműves tevékenység,
- túrák, séták, népi játékok, népszokások, Kalendárium (Pusztazámor);
- iskolán kívüli programok (mozi, színház, kiállítás, kirándulások stb.);
- játékfoglalkozások;
- sportvetélkedők, sportfoglalkozások;
- felelősi rendszer;
- értékelési rend, jutalmazás, büntetés;
- versenyek, pályázatok;

iskolánk esztétikus környezetének formálása

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a művészeti iskolában

Az alapfokú művészetoktatás különös eredményességgel vehet részt a tanulók személyiségfejlesztésében:

- Minden gyermek más képességekkel és személyiségvonásokkal rendelkezik. A tanárnak kellő érzékenységgel és érdeklődéssel kell megkeresnie a növendékekhez vezető utat. Rá kell találnia arra az ösvényre, amelyen tervszerűen és tudatosan haladva kibontakoztathatja minden egyes növendék rejtett képességeit, személyiségének szegmenseit, és sikerélményhez juttatva őt, lépésről lépésre egyre többet ismertet meg vele a világból és önmagából. Mindehhez a művészetek csodálatos világát, saját személyiségét használja eszközként.
- A tanár felismeri a növendék erősségeit, és erre építve bontakoztatja ki tanítványa képességeit. A személyiségfejlődés alappillére a pozitív megerősítés, amelyet mint motiváló erőt a tanár óráról órára támogat, helyes kritikát alkalmazva és a helyes önértékelést segítve.
- A művészeti tárgyak tanítása során kifejezett előnyt jelent, hogy a gyermekekkel egyénileg, ill. kis létszámú csoportban foglalkozhatunk. Az erős személyes kötődés kezdeti motivációként van jelen a tanulásban, mely később megerősítheti, vagy gyengítheti a közös munka eredményességét.
- A helyes gyakorlás megtanítása és fejlesztése – mint az eredményesség egyik záloga, – szintén alapvető feladataink közé tartozik. A siker mellett a kudarcélményről sem szabad megfeledkezni, ennek közös megbeszélése, feldolgozása, és „túlélése” jelentős mérföldkő a személyiségfejlődés útján.

1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi öt egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával – önkormányzati hatáskör, feladat);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- gyógytestnevelés (amennyiben a Fenntartó lehetővé teszi a 2017/18. tanévtől ismét megszervezzük)
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése

- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkulturáltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulókban kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkulturáltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,
- az egész napos iskola programja,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Testtömeg és magasság
- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés színterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

a.) Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, ~~ám~~ meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola (Pusztazámor) keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

b)Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- Felvilágosító óra (a védőnő vagy az orvos előadása)

b.) Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók (Egészséghét, Egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások

- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve (Pusztazámor)
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével
- A Magyar Kézilbda Szövetséggel kötött megállapodás alapján a kézilabda tanítása
- Sportversenyek lebonyolítása
- Az iskola sportköre tagja a Diák sportszövetségnek.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenciós csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők, alapítványok.

c.) Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás – mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés

- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiéniája, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet

- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajai, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme

- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tűzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, *az öko-munkacsoport,* a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Nem sokat ér a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, a dolgozóinak személyes példája ellentmond annak. Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

A sóskúti iskola arculatának fontos eleme a településünk lakói felé való nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek színtere lehessen. Ez a nyitottság viszont – egyesek ellenőrizhetetlen romboló magatartása miatt – sok előnye és lehetőségei mellett jelentős elmaradást eredményezett néhány olyan fejlesztési területen, mint például az iskola külső környezetének parkosítása, a kényelmes, kulturált pihenést szolgáló eszközökkel való felszerelése. Ezen a területen rengeteg tennivalónk van. Udvarfelesztés??? – „Fuss az iskolaudvarért!”

Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználattól az írószereken át a takarításig, tanórákon, tanórákon kívül és az irodákban egyaránt.

Az iskola intézményvezetője a fenntartóval és az önkormányzattal való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtésének lehetőségét érje el, és a fenntartó a kötelező támogatásokon túl is segítse az iskolai környezeti nevelési programokat!

A szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői!

A szülők kapcsolódjanak be az iskola környezetvédelmi programjaiba, pl. hulladékgyűjtés, madáretetők létesítése.

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetekké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érzékelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

d.) Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható teszteket használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).

2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.

3. Az egész napos iskolai (szabadidős), délutáni foglalkoztatós és tanulósávos foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.

4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).

5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – szánkózás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, amely az iskolai szabadidős és délutáni foglalkozatós időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.

6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen vagy a környéken működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

7. A tanulmányi kirándulások és a Sóskúti kisbakancsos programok, túrák egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.

8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain nagy figyelmet fordítunk a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is magába foglal.

9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönfélébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.

10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

Az intézményen kívülre szervezett programokat az SzMSz 1. számú függelékében lévő szabályzat szerint szervezzük és valósítjuk meg.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év január-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulókban a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolánk egyik helyi specialitása: a Híd-projekt

A több szakaszból álló integrációs program, segíti, végigkíséri a problémával küzdő tanulókat általános iskolai továbbhaladásuk folyamán.

Az integráció alappillérei:

Ráció: a pedagógiai, gyógypedagógiai kompetenciáknak találkozni kell.

Emóció: érzelmileg kötődni kell.

Empátia: szülő, gyerek, tanulótárs, pedagógus, speciális képesítésű szakember közös jelenléte, tevékenysége.

A projekt szakaszai:

1. A tudakozódás, felmérés szakasza

- Partner intézményekkel való együttműködés, amelyben felmérjük a várható problémával küzdő tanulók számát.

- Tájékoztatást adunk lehetőségeinkről: képesség vizsgáló, nevelési tanácsadó, óvodák.

2. A bemutatkozás és helyzetelemzés szakasza

- Beszélgetések, iskola előkészítő foglalkozások, melyeken a szülők, tanulók megismerik az intézményt és pedagógusait.

- Az iskola tájékozódik a szülői és tanulói elvárásokról.

3. Integrációt előkészítő szakasz

- Egy éves integrációt előkészítő évfolyam szociális és funkcionális integráció körülményei között, speciális képesítéssel rendelkező pedagógusok vezetésével.

4. Első értékelés

- A szülők, a pedagógusok és szakemberek, közösen kialakítják a továbbhaladás stratégiáját.

- Lehetőségek:

    - alaptantervű első évfolyamban integrálva folytatja tanulmányait,

    - párhuzamos osztályba integrálódik.

    - speciális ellátást biztosító intézményben való elhelyezés érdekében kérjük a szakértői vizsgálatot.

5. Inklúzió, befogadás szakasza

- Teljes funkcionális integráció, az inkluzív oktatás folyamata.

6. Második értékelés

- Felső évfolyamba lépés, értékelési és tanulási módszerek változások okán.

7. Beavatkozás szakasza

- Abban az esetben, ha az integrációs folyamatban elakadás történik, a passzív, de figyelő speciális képesítésű szakemberek beavatkoznak.

8. Nyomon követés szakasza

- Más intézménybe távozók esetén.

9. Harmadik értékelés

- Hetedik évfolyam első féléve.

10. Elbocsátás, pályaválasztás előkészítésének szakasza

- Elképzelések és lehetőségek tisztázása a partnerekkel.
- Középiskolákkal való kapcsolat.
- Lehetőségek feltárása a szülők és a tanulók számára.
- Speciális felkészítés.

11. Záró értékelés

Általános iskolai tanulmányok befejezésekor az együttműködés értékelése.

12. Középiskolák elégedettségének mérése

Iskolánk másik helyi specialitása: a Tanoda program

Feladata: a hatékony önálló tanulás megtaníttatása.

Célja:

- a tanuláshoz való viszony formálása
- helyes tanulási szokások kialakítása
- tanulási módszerek és technikák elsajátítása
- az alapképességek intenzív fejlesztése
- produktív tanulás (feladat- és problémamegoldás, kreatív tevékenységek: eredetiség, rugalmasság, találékonyság)
- tanulási stratégiák elsajátítása
- direkt (szokások attitűd, technikák) és indirekt (a tanuláshoz szükséges alapkészségek fejlesztése: figyelem, emlékezet, gondolkodás, szókincs, olvasás, írás, stb) tanulásfejlesztés

Az osztályok heti egy órában tanulás-módszertani ismereteket is kapnak az osztályfőnöktől vagy egy más területen szakos tanártól.

A gyerekek több módszert ismerhetnek meg, és mindenki a képességeinek és adottságainak legmegfelelőbbet választhatja ki. A kommunikációs készségek fejlesztésére is alkalmas a program.

A Pusztazámori Tagintézmény specialitása:

Lépésről lépésre komplex olvasástanítási program

Pusztazámoron az 1. osztályban bevezetésre került egy olyan olvasás- és írástanítási program, mely a hangoztató – elemző - összetevő módszer egy sajátos változata, reformpedagógiai módszerekkel ötvözve, Meixner Ildikó olvasástanítása alapján.

A Lépésről lépésre program legfontosabb alapelvei a nyitottság, az egyéni sajátosságokhoz igazodó fejlesztés, a korszerű tudás felépítésének elősegítése és a kölcsönös megbecsülés. A program olyan módszerekkel dolgozik, melyek nagy teret biztosítanak a természetes tanulási folyamatoknak. Épít a gyermek érdeklődésére és tapasztalataira, az ebből szerzett tudásra, a gyermekek önálló gondolkodására, mérlegeléseire és döntésére. A program egymással kölcsönhatásban egyszerre fejleszti a személyiséget és a közösséget, a gyermekek együttműködéséhez szükséges képességeit. Az olvasástanításban irányadók: a hangoztató-elemző-összetevő módszer alkalmazása; a homogén gátlásra tekintettel lévő betűtanítási sorrend kialakítása; az írás mielőbbi funkcionális használata.

A program egyik fontos jellemzője, hogy a tanév során két-három témát közösen dolgoznak fel, vagyis projektpedagógiát alkalmaznak. Ezek a témafeldolgozások több hónapig tartanak, és biztosítják a gyermekek számára, hogy a körülöttük lévő világot egységben szemlélve, közvetlen tapasztalatok révén, összefüggéseiben láthassák. A nagy közös téma mellett gyakran kerül sor kisebb, néhány napos mini-projektekre is, például-egy-egy új betű megtanulása is ilyen. Egyéb jellemzők: reggeli beszélgető kör, betűhöz kapcsolódó mese, jellegzetes szókártyák, egyéni olvasólapok.

1.4.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Feladatok:

- kiegyenlített osztálylétszámok kialakítása a hátrányos helyzetű gyerekek tekintetében,
- a tanulók fejlesztésében a differenciált egyéni bánásmód és az adaptivitás érvényesüljön,
- integrált pedagógiai rendszer alkalmazása,
- tanulást segítő módszerek alkalmazása:

  - kooperatív technikák,

- drámapedagógia,

- élménypedagógia,

- projektmódszer, moduláris oktatási rendszer,
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- kis létszámú fejlesztő csoportok működtetése,
- felzárkóztató foglalkozások biztosítása,
- az általános iskola alsó tagozatán az Délutáni foglalkozató (napközi otthon) biztosítása,
- 5. évfolyamtól Tanoda (tanulásmódszertan) szervezése,
- 5. évfolyamtól Tanulósáv (tanulószoba) szervezése,
- a szülők és diákok motiválása annak érdekében, hogy:
  - felső tagozaton is részt vegyenek a tanulók a tanulószobai ellátásban,
  - a tanulószoba ne büntetésként éljen a tanulók tudatában,
- a továbbtanulás, elhelyezkedés irányítása, segítése,
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon,
- a különböző programokon a hátrányos helyzetű diákok részvételének biztosítása,
- szükség szerint más szakemberek, szervezetek bevonása a fejlesztésbe,
- a gyermekjóléti szolgálat, a polgármesteri hivatalok segítségének igénybevétele,
- a rászorulók minél hamarabbi segítségben részesítése,
- a veszélyeztetett csoportok számára drog- és bűnmegelőzési programok szervezése,
- rendszeres kapcsolattartásra törekvés a szülőkkel,
- a gyermekek érdekében a szülők támogatásának, együttműködésének megnyerése,
- a szülők felvilágosítása a lehetséges kedvezményekről, támogatási lehetőségekről.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értékként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

A kötelező tanórákon kívüli foglalkozásokat a fenntaró által engedélyezett órakeret terhére szervezzük.

1.4.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal (ha van), az iskolapszichológussal (ha van), pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítésének előkészítése:

- anamnézis
- szűrővizsgálatok:
  - 1. osztály:
    - DPT teszt: minden tanulóval,
    - kiegészítő mérések: EDTFELD, Pieron, Goodenough emberrajz vizsgálat,
  - 2-4. osztály:
    - Meixner olvasásvizsgálat,
  - felső tagozat:
    - vizsgálatok csak a pedagógusok jelzése alapján.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- fő tantárgyak csoportbontásban tanításával,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),

- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

1.4.3. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet azon sajátos nevelési igényű tanulóit, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

1.4.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

Fontosnak tekintjük a művészeti tevékenységekhez kapcsolódó tehetség felismerését, és kibontakoztatásának biztosítását.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- A választható órakeret felhasználása tehetséggondozásra (pl. informatika, angol)
- Képességek szerinti csoportbontás angol nyelvből, matematikából, informatikából és magyarból (Humán profil, Matematika orientáció)
- Próba nyelvvizsga szervezése külső nyelviskola segítségével
- A2-es és/vagy B1-es nyelvvizsga letételének lehetősége külső nyelviskola segítségével
- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Felkészítés ECDL vizsgára
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

Az intézményen kívülre szervezett programokat az SzMSz 1. számú függelékében lévő szabályzat szerint szervezzük és valósítjuk meg.

A Humán profilhoz kapcsolódó tehetséggondozás

- A felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom órákat évfolyamonként három csoportra osztjuk, így teremtünk lehetőséget a tehetséggondozásra.
- Ez a rendszer lehetőséget ad a tehetségesebb tanulók számára, hogy mélyebb tárgyi tudást szerezzenek és elvontabb, gondolkodtatóbb, magasabb szintű rendszerezésben elhelyezett ismeretekhez jussanak.
- Ezáltal a szülők megnyugodhatnak, hogy a községi iskolában is biztosítva van a magasabb pontszámot megkövetelő középiskolákba való bejutás lehetősége.
- Tanulóink pedig elsajátítják azt az alapot, melyre a középiskolai tananyagot biztonsággal ráépíthetik.

A csoportba sorolás alapja

- A 4. év végén megíratott szintfelmérő, az alsós tanító javaslata és a szülő egyetértése.
- Jó adottságok, biztos szaktárgyi ismeretek.

A tananyag

- Különbség van a feldolgozás módszerében és mélységében is: eltérő tanmenettel és segédeszközökkel, gyorsabb ütemben tanulunk.
- A módszer lényege: több, részletesebb, sok szempontból rendszerezett elméleti tudás átadása és az alkalmazni tudás gyakoroltatása.
- A tanuló részéről a folyamatos feladatvégzés, a tanár részéről a folyamatos ellenőrzés és visszajelzés követeltetik meg.
- A diagnosztikus ellenőrzések fontossága, a szummatív ellenőrzés jó időzítése.

A csoportból kikerülés lehetőségei, átjárhatóság

- Az emelt csoportba 5. után bekerülni csak nagyon indokolt esetben lehet, amennyiben a tanuló a szaktanár által kijelölt tananyag pótlására képes, és arról beszámol.
- Később kerülhetnek a csoportba az iskolánkba más iskolából érkező tanulók, de a tanultak pótlása és az abból való beszámolás rájuk is vonatkozik.
- Azért indítjuk nagyobb létszámmal az emelt csoportot 5. osztályban, hogy minden esetlegesen oda való tanuló kipróbálhassa ezt a fajta módszert, és megadjuk a lehetőséget mindenkinek arra, hogy kipróbálja: képes-e a módszer feltételeinek teljesítésére.
- A csoportváltást indítványozhatja a szaktanár, az osztályfőnök, illetve a szülő.

  Oka lehet:

  - A tanuló kezdeti besorolása téves, ezt bizonyítja az első témazáró dolgozat eredménye.
  - A tanuló nem készít rendszeresen házi feladatot, és nem készül fel folyamatosan az órákra.
  - A csoportba kerülés első hónapja után a szaktanár figyelmeztetést küld a szülőknek, második hónapja után dönt a tanuló csoportban maradásáról, és erről értesíti a szülőket.
  - 6. osztályban év végén az alapozó szakasz zárásaként íratott szintfelmérő eredménye alapján is kieshet a tanuló a csoportból.
  - Amennyiben a matematika és a magyar irodalom és nyelvtan tantárgyak bontása párhuzamosan történik, a csoportokban tanító szaktanároknak meg kell egyezniük a tanulók csoportváltásáról.

A csoportbontásokat a fenntaró által engedélyezett órakeret terhére szervezzük.

Az ECDL vizsga költségeit a szülők finanszírozzák.

Feladatok

- kapcsolattartás az alsós kollégákkal,
- a tehetséges gyermekek minél korábbi felismerése,
- az alsós tanulók szüleivel való kommunikáció,
- tudják, hogy iskolánkban van perspektívája tehetséges gyermekeiknek,
- 4. osztály végén csoportbontás céljából mérés,
- 5. osztályban csoportbontás,
- 6. osztály végén csoportbontás változtatás céljából mérés,
- 7. osztályban csoportbontás korrigálás,
- az emelt óraszámú csoportban magasabb követelmények érvényesítése,
- az emelt óraszámú csoportban más rendszerben, módszerekkel való tanítás,
- helyesírás füzet vezetése,
- helyesírás diagnosztika évente háromszor,
- egyéni javítási útmutatók készítése,
- helyesírás mérés minden tanév szeptemberében,
- szólások és közmondások, nyelvi klisék tanítása minden órán,
- nyelvi klisékben való jártasság mérése minden tanév szeptemberében,
- minden házi feladat javítása,
- magyar nyelvi szintmérő írásban 8. osztályban félévzárás előtt,
- magyar irodalom bemutató 8. osztályban a költészet napjához kapcsolódva,
- a versenyfelkészítésben kötelező részvétel minden emelt óraszámú csoportos tanulónak,
- projektmódszerek alkalmazása a kötelező és ajánlott olvasmányok feldolgozásában,
- versenyfelkészítés évfolyamonként heti egy alkalommal,

- első körben a tömeges fejlesztés igényével,

- további körökben célirányos fejlesztés a legkiemelkedőbbeknek,

- a lemorzsolódóknak általános tantárgyi fejlesztés,

- a versenyfolyamatok évenkénti tervezése (túlterhelések, ütközések elkerülése),

- a versenyfelkészítő munkafüzet-rendszer évenkénti frissítése,

- a szülők folyamatos tájékoztatása a versenyfelkészítésről, versenyekről,

- helyi versenyek megtartása,

- tankerületi, területi, megyei és országos versenyekre kísérés,

- a tanulók jutalmazása, motiválása

- osztályzattal,

- és eredménytől függően szaktanári, intézményvezetői dicsérettel,

- a sikeres tanulók elismertségének lehetővé tétele

- diák

- és szülői fórumokon,

- a helyi média hasábjain.

A Matematika orientációhoz kapcsolódó tehetséggondozás

- A felső tagozaton a matematika órákat évfolyamonként három csoportra osztjuk: alap, normál és emelt csoportba.
- Ezzel biztosítjuk, hogy a nem megfelelő, illetve a normál képességszintekkel rendelkező, de lassabban előrehaladó tanuló, módot és lehetőséget kapjon a továbbhaladáshoz szükséges képességek lassabb ütemű megszerzésére, anélkül, hogy a bukás, évismétlés negatív kudarcélményét el kellene viselnie.
- Ez a rendszer lehetőséget ad a gyorsabban haladók számára, hogy tudásuk szerint, több, kicsit nehezebb, gondolkodtatóbb, ismereteik alkalmazását megkívánó feladatot oldhassanak meg, ezáltal képességeiknek megfelelően fejlődhessenek.

A csoportba sorolás alapja

- A 4. év végén megíratott szintfelmérő és az év végi szaktárgyi eredmény.
- Emellett figyelembe vesszük a gyermek addigi munkáját és az alsós tanító javaslatát.
- Ezek alapján döntünk az egyes csoportokba kerülésről a szülő egyetértésével.
- Emelt csoportba a jó adottságú, biztos szaktárgyi ismeretekkel rendelkező tanulók kerülnek.
- A csoportokban a feldolgozott ismeretanyag azonos, ugyanazon tanmenet szerint, ugyanazon típusú segédeszközök segítségével dolgozunk, azonos ütemben.
- Különbség a feldolgozás módszerében és mélységében van.

A differenciálás lényege

- Minden törzsanyagot tanítunk, csak az anyag mélysége, az elsajátítás minősége különbözik.
- A normál csoportban megállunk az egyszerű alkalmazás szintjén.
- Emelt csoportban az alkotó alkalmazást kívánjuk meg a tanulók életkorának és képességeinek megfelelő szinten, a precíz fogalmazást, a szaknyelv használatát.
- A pedagógus legfontosabb feladata az, hogy a tanulókat képességeikhez mérten a lehető legmagasabb szintre juttassa el, függetlenül attól, hogy milyen csoportba kerültek.
- A csoportváltás lehetőségei, átjárhatóság

- A gyermek egyéni fejlődési ütemét maximálisan figyelembe véve, a megmutatkozó különbségek miatt szükséges a csoportok közötti átjárhatóság biztosítása.
- A csoportváltást indítványozhatja a szaktanár, az osztályfőnök, illetve a szülő.

Oka lehet:

- A tanuló kezdeti besorolása téves (az első téma feldolgozásánál kiderül, hogy a tanuló jobb, vagy gyengébb), ezt bizonyítja az első témazáró dolgozat eredménye is.
- A tanuló az esetleges lemaradás-, vagy annak fennálló veszélye esetén a szülő beleegyezésével visszakerülhet a normál csoportba.
- A tanuló pozitív irányban történő fejlődése esetén, a tanulóval és szülőjével összhangban is biztosítjuk az átjárhatóságot az emelt csoportba.
- 6. osztályban év végén az alapozó szakasz zárásaként íratott szintfelmérő eredménye alapján is változtatható a csoportok összetétele.
- Félévente az adott évfolyamon tanító tanárok az évfolyamfelelős szaktanár irányításával értékelik a tanulókat, megbeszélik a csoportváltást.
- A csoportváltás legfőbb elve, hogy ezzel a tanuló szaktárgyi munkáját segítsük.

Az átjárhatóság feltétele:

- Azonos tankönyv, feladatgyűjtemény használata.
- Az egyes témák feldolgozásának időtartama azonos.
- Adott évfolyamon a tanulók ugyanakkor és ugyanazt a témazáró dolgozatot írják. (A dolgozat elégséges szinttől a jeles szintig tartalmaz feladatokat.)
- A dolgozat javítókulcsa, értékelése, osztályozása a különböző csoportokban azonos módon történik.

Iskolán belüli emelt csoportra váltás:

- Az alaptantervre épülő helyi követelményrendszer alapján írásban és szóban beszámol a tanuló a tudásáról.
- Ha az ott leírt követelmények optimumához közelít a teljesítménye, szaktanári javaslatra az emelt csoportban folytathatja tanulmányait, amennyiben a csoport létszáma ezt lehetővé teszi.

Kikerülés feltétele:

- Ha a tanuló az emelt szintű továbbhaladás feltételeinek nagyon gyengén felel meg (témazáró dolgozatok, felmérők, számonkérés gyenge eredménye, felszerelés és házi feladat hiánya), javaslatot teszünk az emelt szintről való áthelyezésre.
- A javaslatot a szaktanár szóban, majd írásban teszi, melyet amennyiben a szülő írásban elfogad, akkor a gyermek a következő tanévtől a normál csoportban folytatja tanulmányait.
- Ugyanezt a lehetőséget biztosítjuk a tanuló pozitív irányban történő változása esetén is.
- Hetedik évfolyam végén már nincs lehetőség a csoportváltásra.

Az angol nyelvoktatáshoz kapcsolódó tehetséggondozás

Feladatok

- kapcsolattartás az alsós kollégákkal, a tehetséges gyermekek minél korábbi felismerése,
- az alsós tanulók szüleivel való kommunikáció,
- tudják, hogy iskolánkban van lehetőség az emelt óraszámban történő nyelvoktatásra,
- 3. osztály végén csoportbontás céljából szintfelmérés,
- 4. osztályban csoportbontás,
- a csoportok közötti átjárhatóság biztosítása különösen a 4. és 5. évfolyamon,
- az emelt csoportban magasabb követelmények érvényesítése,
- az emelt csoportbontásban más rendszerben való, intenzívebb tanítás,
  - versenyfelkészítés,
  - irodalmi kitekintés a célnyelven,
  - felkészítés az iskolai szóbeli vizsgára,
  - versenyfelhívások feltérképezése a tanév elején, esetenként tanév közben,
- A2-es és/vagy B1-es nyelvvizsga letételének lehetősége külső nyelviskola segítségével,

- a szülők folyamatos tájékoztatása a versenyfelkészítésről, versenyekről,
- helyi és területi versenyek megtartása, versenyekre kísérés,
- a tanulók jutalmazása, motiválása

  - osztályzattal,
  - és eredménytől függően szaktanári, intézményvezetői dicsérettel,

- a sikeres tanulók elismertségének lehetővé tétele

  - diák és és szülői fórumokon,
  - a helyi média hasábjain,

- tanulmányi kirándulás lehetőségének biztosítása célnyelvi országba – amennyiben ezt a szülők kérik és finanszírozzák.

Az intézményen kívülre szervezett programokat az SzMSz 1. számú függelékében lévő szabályzat szerint szervezzük és valósítjuk meg.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység a művészeti iskolában

Kiemelkedő zenei képességű, tehetséges tanulóink - vizsgabizottság döntése alapján - emelt időtartamú egyéni oktatásban részesülhetnek. Iskolánkban kiemelt fontosságot tulajdonítunk az átlagon felüli képességgel rendelkező gyermekek megfelelő szintű oktatásának. Biztosítani kívánjuk, hogy különösen tehetséges tanulóink gyorsan és akadálytalanul kibontakoztathassák képességüket. Ehhez iskolánkban igyekszünk megteremteni azokat a feltételeket, amelyek a magasabb szintű képzéshez szükségesek (tehetséggondozás órakeretben). Biztosítani kívánjuk e tanulóink rendkívüli felkészülését, versenyeztetését, fesztiválokon és pályázatokon való részvételét. Alapfok második osztálytól zenei tanszakokon a kiemelkedő képességű, tehetséges tanulóinkat úgynevezett „B" tagozatba soroljuk és emelt szintű képzést biztosítunk magasabb követelmények alapján. A követelmények teljesítéséhez a főtárgyi tanítási óra ideje minimum 50 %-kal megemelhető. Ha a tanuló fejlődése érdekében a tanszakvezető és az iskolavezetés a tanárváltást látja megoldásnak, ilyen irányba léphet!
Ebbe a körbe tartozik a kamarazene, mely segíti a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését.
A képzőművészeti és néptánc tagozaton is odafigyelnek a pedagógusok a rendkívüli tehetségekre, akiknek a munkáit versenyekre, kiállításokra küldik, a néptáncos fellépések alkalmával

szólószerepeket szánnak nekik. A nyári táborok e két tanszakon is kiemelt alkalmai a tehetséggondozásnak.

A tehetség, képesség kibontakozását különösen segítő tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- a szabadidős foglalkozások (pl. koncert- és múzeumlátogatások);
- a továbbtanulás segítése.
- a művészeti áganként évente szervezett nyári szaktábor.

Az intézményen kívülre szervezett programokat az SzMSz 1. számú függelékében lévő szabályzat szerint szervezzük és valósítjuk meg.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A szerényebb képességű vagy nem kellően szorgalmas növendékeknél tanulási nehézség jelentkezhet. Az ő esetükben egy ideig tolerálható a lassúbb haladás. Ezekben az esetekben a növendéket arra inspiráljuk, hogy teljesítményét adott esetben ne az azonos korú társaihoz, hanem önmagához mérje. Saját teljesítményéhez képest próbáljon fejlődést elérni. Ha azonban bizonyossá válik a fejlődésre való képtelenség, akkor a gyermekkel és a szülővel úgy kell közölni ezt a tényt, hogy önérzetében a tanuló ne sérüljön.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az alapfokú művészetoktatás komplex nevelő hatása segítő tényező lehet az esetleges magatartási és tanulási problémák megoldásában, hiszen a személyre szabott haladási tempó és egyéni hangvétel, a zenetanulás és művészeti tárgyak sajátos metodikája olyan képességeket fejleszt a gyermekben, melyek az iskolai teljesítményére is pozitív hatással vannak. A koncentrálás, a befelé figyelés képessége, a koordináció, a figyelem megosztásának képessége, a pódiumbiztonság kialakítása, a memória fejlesztése mind segítik a növendék eredményes tanulását. A magatartási problémák a művészetoktatási órákon sajátosan kezelhetők. A szerényebb képességű gyerekeknél fordulhat elő, hogy az hangszeren nehezebben haladnak, viszont zenetanulásra, alkotásra

alkalmasnak bizonyulnak. A főtárgytanár megfelelő érzékenységgel és szaktudással javasolhatja egy másik hangszer választását, ahol a gyermek jobban ki tud bontakozni.

Sokszor már a felvételi meghallgatáson is kitűnik, hogy nem az áhított, hanem egy másik hangszer lesz a jó választás. Ezt a gyermek és a szülő felé is megfelelő érzékenységgel kell kommunikálni, hogy a tanulási kedv ne sérüljön a gyermekben, és így könnyen sikerélményhez juthat az ifjú művészetet tanuló diák.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánk sokoldalúan kívánja a tanulók művészeti tanulmányait elősegíteni:

- a szociálisan rászoruló tanulóknak térítési díjfizetési kedvezmény vagy mentesség adása (pl. törvényi előírás alapján, vagy a szociális helyzet figyelembe vételével önkormányzati támogatással, vagy az Alapítvány segítségével);
- biztosítjuk a tanulók részvételét országos tanulmányi versenyeken, cserekapcsolatokban, fesztiválokon, kurzusokon.
- vonós, pengetős és fúvós hangszerek kölcsönzésével segítjük a tanulók hangszeres tanulmányait;
- rendszeresen ingyenesen vagy önköltségesen karbantartjuk a hangszereket;

A művészeti iskolában a programok finanszírozását (tanulmányi versenyek, cserekapcsolatok, fesztiválok, kurzusok, kirándulások, nyári szaktábor) a mindenkori munkatervünknek megfelelően, a hatályos költségvetéssel és a fenntartó esetleges engedélyével összhangban, a fenntartó finanszírozásával, ennek hiányában A Sóskúti Iskola Diákjaiért Alapítvány vagy a szülők anyagi hozzájárulásából valósítjuk meg.

1.5. Tanulói jogok az intézményi döntéshozatalban

Az Andreetti Károly Általános Iskola és Művészeti Iskolában diákönkormányzat működik. Munkájukat pedagógus segíti - akit az intézményvezető bíz meg -, aki képviseli őket az iskola vezetőségében és a Szülői közösségben.

A diákönkormányzat gyakorolhatja mindazon jogokat, melyekkel a Nemzeti köznevelési törvény 48. § felruházza.

A diákönkormányzat döntési jogkört gyakorolhat a nevelőtestület véleményének meghallgatásával:

- közösségi életük tervezésében, szervezésében,
- tisztségviselőik megválasztásában,
- jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban,
- évente egy tanítás nélküli munkanap programjáról

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat véleményt nyilvánít:

- a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A DÖK élén a tanulók által titkos szavazáson megválasztott Diákelnök áll.

A Diáktanács kéthavonta ülésezik, de ha a feladat úgy kívánja, rendkívüli ülés is összehívható. Levezetője a DÖK elnöke.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének a kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét meg kell hívni a tárgylásra, és az előterjesztést valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – legalább 15 nappal a tárgyalás napját megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (Délutáni foglalkoztató, Tanulósáv, szakkörök, ökoiskolai programok, kirándulások, erdei iskolák, hittancsoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, Határtalanul program, Erzsébet-tábor tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglevő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a művészeti iskolában

Az iskolában a közösségfejlesztés lehetőségei főként a csoportos órák keretében valósíthatók meg. Ennek formái:
kamarazene, zenekar, kórus, szolfézs, zeneelmélet és zeneirodalom, képzőművészet., néptánc
Ezek azok a működő csoportok/tagozatok, ahol a közösségfejlesztéssel kapcsolatban lehetőségeink és teendőink vannak.

A szolfézs és zeneirodalom órák általában olyan együttlétek, amikor a gyerekek nem későbbi bemutatóra, fellépésre készülnek, hanem kész előadást hallgatnak, zenei szemelvényeket énekelnek el, adnak elő, improvizatív módon alkotnak alapvető zenei formákat.
A kamarazene, a néptánc, a zenekar és a kórus azok az alkalmak és lehetőségek, amikor az egyéni képességek kibontakoztatása mellett a másik „alkotóra, előadóra" is figyelni kell. E nélkül az alkotás, a produkció nem jöhet létre. Ennek kialakításában, megteremtésében és megőrzésében a pedagógusnak meghatározó szerepe van. Ehhez nagy megértésre, beleérző képességre és problémamegoldó készségre, képességre van szükség. Ez az a kihívás, melynek kezelése nélkül az előadó közösség sikeres tevékenysége elképzelhetetlen. Nehéz feladat, de a sikeres szereplés a sok fáradozásért kárpótlást ad.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az egyéni hangszeres órák kezdettől fogva lehetőséget biztosítanak a közös muzsikálásra tanár és diák között, ami a legnagyobb élmény és motiváló erő már az egészen kis gyermekek számára is. Később az azonos korú társakkal nyílik lehetőség az együtt muzsikálásra, ez kezdi igazi közösséggé formálni a tanulókat. Megjelenik az egymásra figyelés, a másikkal szembeni empátia, sőt tisztelet igénye, ami minden közösségnek alapvető jellemzője. Alsóbb és felsőbb évfolyamosok kamara zenélése szintén fontos eleme a közösségfejlesztésnek. A kicsik ekkor érzik át igazán a zenélés örömét, a nagyobbakat pedig türelemre, a másik elfogadására neveli. Megértik, hogy mindenkiben értékelni kell azt, amire képes, így a tolerancia és az elfogadás képességeinek kialakulása is megalapozott.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A főtárgyi órák mellett növendékeink különböző csoportos órákat is látogatnak, ahol valóban egy mikroközösség tagjaiként mélyítik el zenei ismereteiket. A szolfézs és kamarafoglalkozásokon lehetőségük nyílik, hogy az együttzenélés mellett egymást is jobban megismerjék. A mai elidegenedett világban, a családok számára is megnyugtató érzés, hogy gyermekük értéket képviselő és létrehozó közösségben tölti szabadidejét.

A közös muzsikálás, együttes fellépés fejleszti az egymásra figyelést, a toleranciát, az alkalmazkodó készséget, hiszen különböző szinten lévő tanulók csak akkor tudnak közös produkciót létrehozni, ha az ügyesebb segíti a gyengébbet, ugyanakkor a jobban teljesítő növendék példaként áll társai előtt.

A néptáncosok is sok helyszínen lépnek fel, területi és országos rendezvényeken, fesztiválokon, külföldi eseményeken. A képzőművészek kiállításokon, versenyeken mutatkoznak be, mérik össze tudásukat. A fővárosi és országos fesztiválok, bemutatók és kiállítások alkalmával növendékeink átélhetik az egy kultúrához tartozás élményét. Tapasztalhatják egy tágabb közösséghez való tartozásukat, kitekinthetnek az iskola, a kerület határain. Átélhetik más hasonló korú és összetételű közösségek energiáit, ezzel új impulzusokat kapnak a további alkotáshoz, gyakorláshoz.

Az ilyen és ehhez hasonló alkalmak mélyítik a csoporton belüli kapcsolatokat, barátságokat, erősítik a közösségi összetartozást, sikerélményhez és pozitív élményekhez juttatják az egyént és közösséget.

1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is) – 1. és 5. évfolyamon, osztályfőnök változása esetén, új tanuló érkezésekor
- e-napló
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Nyílt napok - évente két alkalommal
- Tanszaki koncertek
- Érzékenyítő, attitűd formáló tréningek
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös programok: Szülők-nevelők bálja, Andreetti-hét
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása
- Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek.

- A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január, április és június* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként, egyéni tanrend szerint végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.
- **Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:**
  - írásbeli határozat alapján engedélyezték,
  - tanulmányait a … évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
  - átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- **Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.**

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- **Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:**
  - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
  - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

- **Pótló vizsgát – az intézményvezető döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.**

A tanulmányok alatti vizsga szabályzata a művészeti iskolában

Részletesebb szabályozás a Kerettantervben és a helyi tantervi kiegészítésben található

A vizsgaszabályzat célja

A cél a kiszámíthatóság: úgy az időpontokkal kapcsolatban, mind a tanévben elvégzett munka alapján. Vagyis rendezett viszonyok között, tanár-tanuló és szülő előtt világos, egyértelmű követelmények szerint történjen. Ezt segíti a tanév során a következetes órai munka, a tanár és diák együttmunkálkodása.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra,* azaz:

• osztályozó vizsgákra,

• különbözeti vizsgákra,

• záróvizsgákra

• javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vagy záróvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga, meghallgatás letételét írja elő.

Hangszeres tanulók értékelési rendje és szempontjai

Év végén a helyi tantervben meghatározott számú, nehézségű darabbal kell vizsgázni. A darabokat az alsó fokú osztályokban kívülről kell játszani. Az értékelést tanárokból álló bizottság végzi. Nemcsak a vizsgaprodukciót értékelik, hanem figyelembe veszik az év munkáját is (végzett anyag!) Javaslatot tesznek az év végi osztályzatra, esetleg a tanulmányok befejezését, vagy más tanszakon folytatását javasolhatják.
A vizsga nem nyilvános (a szülők részére), kivéve a vizsgakoncertet.
Továbbképző megkezdése előtt alapvizsgát kell tenni!
Vizsgáról hiányozni csak alapos indokkal lehet. (orvosi igazolással) A pót-vizsganap lehetőséget ad a vizsga letételére.
A vizsgákról jegyzőkönyvet kell készíteni!

Félévi és év végi vizsgák

A zenei tanszakokon a tanulók félévkor (december vagy január) vizsgakoncerten, közönség előtt adnak számot tudásukról. A koncert anyagát a tanuló osztályának megfelelően, a helyi tantervben megfogalmazottak alapján kell összeállítani.

A képzőművész tanulók félévi vizsgakiállítással adnak számot tudásukról.

A néptánc tanszakon is évente kétszer szerveznen a tanárok vizsgaelőadást, és a gyerekek vizsgáznak az elméleti tantárgyakoból is.

A színjétk tanszak évi két vizsgaelőadással lép fel az iskola tanulóközössége előtt.

Az év végi (osztályozó) vizsga időpontját az alapfokú művészetoktatási intézményekben a szorgalmi idő utolsó három hetében lehet megszervezni. A vizsga időpontját az intzéményvezető határozza meg.
A vizsga anyagát a főtárgy tanár választja ki a helyi tantervben meghatározott szempontok szerint.

Művészeti alapvizsga, záróvizsga

A vonatkozó jogszabályok értelmében elkészített intézményi Pedagógiai Programban foglaltak szerint az alapfokú művészetoktatási intézményben művészeti alapvizsgát lehet szervezni, illetve

művészeti záróvizsga szervezhető. Továbbképző évfolyamon csak az tanulhat tovább, aki sikeres művészeti alapvizsgát tett.

A művészeti alapvizsgát és a záróvizsgát a tanév rendjében meghatározott időpontban – az intézményvezető döntése alapján – szervezzük meg. A vizsgát a művészetoktatási intézmények közösen is megszervezhetik.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsgakövetelményeit és témaköreit, erre építve a vizsgatantárgyakat az intézmény Pedagógiai Programjában kidolgozott Helyi tanterv tartalmazza.

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára a tanulóknak jelentkezni kell az intézmény által kiállított jelentkezési lapon. A jelentkezési lapot kiskorú tanuló esetén a szülőnek/gondviselőnek is alá kell írni. Nagykorú tanuló esetén a lapot a vizsgára jelentkező tanuló írja alá.

A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a vizsga szervezője, - az intézményvezető – bízza meg.

Javítóvizsga

Főtárgyból és kötelező tantárgyból a tanév végén kapott elégtelen osztályzat esetén a tanuló szeptember első két hetében javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga napját az intézményvezető állapítja meg. A javítóvizsga idejéről és a vele kapcsolatos tudnivalókról a tanulók szüleit értesíteni kell. Ha a tanuló a javítóvizsgán nem jelenik meg, vagy a javítóvizsgán nem felelt meg, tanulmányait csak az osztály megismétlésével folytathatja.

A javítóvizsga nem nyilvános és nem ismételhető meg.

Felvételi vizsga

A művészeti oktatásban még részt nem vett tanuló képességeit mérjük, illetve térképezzük fel úgy, mint: tiszta éneklés, ritmusérzék, zenei hallás, kommunikáció, valamint a választott hangszer kézbevételével a testalkat, fogazat és a kézügyesség.

Művészeti oktatásban már részt vett tanulónál tudásszint mérést végzünk: a tanuló a bizottság előtt előadja az általa hozott zenedarabokat, illetve bemutatja az általa készített képzőművészeti alkotásait.

Különbözeti vizsga

Más intézményből érkező tanuló átvételéről és osztályba sorolásáról a meghallgatások (**különbözeti vizsga**) után, az adott tanszaki tanárok javaslatai alapján az intézményvezető dönt, és erről a szülőt, gondviselőt írásban, vagy a helyben szokásos módon értesíti.

Vizsga független vizsgabizottság előtt

Vizsgát a tanuló saját kérésére is tehet független vizsgabizottság előtt.

Ezen igényét a tanuló írásban - kiskorú tanuló szülője aláírásával - a félév, illetőleg a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be az intézményve. A bejelentésben meg kell jelölnie, hogy milyen tárgyból kíván vizsgát tenni.

Összevont beszámoló

Rendkívüli haladás esetén a szaktanár javaslata és a munkaközösségvezető véleménye alapján az intézményvezető engedélyezheti, kettő vagy több osztályból. A beszámoló anyaga 2/3 részben a magasabb osztály anyagából álljon.

Tanulmányok megkezdése, tantárgyak felvétele

A tanulmányok során a Pedagógiai Programban foglaltak szerint kötelező tárgyakat is kell, és választható tárgyakat is lehet tanulni. A kötelező és választható tárgyakról részletes tájékoztatás kérhető a szaktanároktól és az iskolavezetéstől.

A megkezdett tanulmányokat követően másik új főtárgy felvételére tandíjfizetési kötelezettség mellett van lehetőség abban az esetben, ha a tanuló által választott tanszakon van szabad férőhely és a tanulmányok megkezdését az intézményvezető a szaktanárokkal egyeztetve engedélyezte. Ilyen irányú kérelmet az intézményvezető – a felvételi jelentkezések tükrében és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében – elutasíthat.

A szabad tanárválasztásra az iskolai munkarend és a tanárok beosztásának keretei között van lehetőség. A választást, vagy a későbbi változtatást írásban kell kérni az intézményvezetőtől és a kérést indokolni kell. A kérdésben az iskola vezetősége dönt a rendelkezésre álló pedagógiai és pénzügyi lehetőségek függvényében. A szabad tanárválasztás lehetőség, nem kötelezettség, ezért ezt a kérést az intézmény vezetője megtagadhatja. Minden felvett tanítványunk számára beosztás szerint biztosítjuk a zenetanulásba és a képzőművészeti tanulmányokba való bekapcsolódást.

1.9. A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él.

Amennyiben a felvételi kötelezettség után további kérelmeket is teljesíteni tud az iskola

- először a hátrányos helyzetűeket, SNI-seket,
- másodsorban a 20/2012. EMMI rendelet szerint különleges helyzetű tanulókat veszi fel.

Túljelentkezés esetén a jogszabályokban meghatározott módon sorsolást tart.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

-
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

A felvételi eljárás szabályai a művészeti iskolában

Alapesetben: felvételi az adott hangszer tanárai előtt történik. Vizsgálják ilyenkor a jelentkező hallását, ritmusérzékét, énekhangját, fizikális adottságát (harsona: 60 cm hosszú kéz, fúvósok: fogazat, zongora: leér-e a lába, van-e olyan „magas”, mint a tanár…), stb.
Néptánc tanszakon ritmusérzék és mozgáskoordináció, képzőművészeti tanszakon kézügyesség, grafikai adottságok, stb.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai a művészeti iskolában

Az iskolaváltáshoz és a magasabb évfolyamra történő beiratkozáshoz szükséges feltételek:
- a felvételről az eddig elvégzett osztályok bizonyítvánnyal igazolt tanulmányi eredményei és hangszeres, képzőművészeti vagy tánc teljesítmény alapján az iskola vezetője dönt.

Adminisztratív formai feltételek:

− az előző iskolából hozott bizonyítvány;

− ha tanév közben érkezik más művészeti iskolából, az előző iskolából hozott értesítő– vagy ellenőrző könyv.

Az első osztályosok beiratkozását törvény szabályozza. Az Iskola a felvétel módját a felvételi vizsga előtt legalább egy hónappal hozza nyilvánosságra.

Az iskola iránti nagyszámú érdeklődő miatt alapelv, hogy egy-egy tanulónak egy főtanszaka lehet. Ettől csak kivételes esetekben lehet eltérni (kiemelkedő tehetség, a már tanult hangszeren eredményes, biztos játék, stb.)

Az iskolai beiratkozás egy tanévre szól. Amennyiben előre látható okból a tanév során fel kell függeszteni a tanulói jogviszonyt, akkor azt a tanév elején, szeptember 10-ig írásban be kell jelenteni! Egyéb esetekben a tanulmányok szüneteltetése a tanulói jogviszony megszűnésével jár.

1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és
- jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó „Egészséghét” szervezése a tanulók számára

Iskolánk művészetoktatáshoz kapcsolódó szolgáltatásai

- Az intézmény sokoldalúan kívánja a növendékek művészeti tanulmányait elősegíteni. A hatályos jogszabályok értelmében az alapfokú művészetoktatási intézményekben tanórán kívüli foglalkozás is szervezhető.

- Az évi 66 főtárgyi foglalkozás körébe tartoznak a meghallgatások, közös órák, tanszaki és egyéb hangversenyek szereplései.

- Tehetséggondozásra (versenyekre, fesztiválokra, beiskolázásra felkészítés) a követelmények magas szintű teljesítése érdekében tehetséggondozó foglalkozás tartható, arra órakeret biztosítható, amely komoly tényezője lehet a minőség fejlesztésének.

- Kevésbé jó képességű, hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, autista tanulóinknak felzárkóztató, egyéni képességeikhez, haladási ütemükhöz kialakított foglalkozás tartható.

- A hangversenyek, a nyári művészeti tábor a növendékek szakmai továbbfejlődését szolgálják. (Keretszám meghatározással, tanulmányi eredmény figyelembevételével, pedagógiai célok figyelembevételével, önköltségesen).
- vonós, fúvós, akkordikus, pengetős hangszerek kölcsönzése.

2. Legitimációs záradék

2.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2016. év szeptember hónap 1. napjától történik felmenő rendszerben. A bevezetésben nem érintett évfolyamokon a nevelő-oktató munka a 2013. év szeptember hónap 1.napjától érvényes pedagógiai program szerint folyik az alábbi táblázatban foglaltak szerint:

Jelölések:

Átdolgozott, jelen pedagógiai program: PP(2016.)
Felülvizsgált pedagógiai program: *PP(2013.)*

Tanév/ évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2016/2017.	PP(2016)	*PP(2013)*	*PP(2013)*	*PP(2013)*	PP(2016)	*PP(2013)*	*PP(2013)*	*PP(2013)*
2017/2018.	PP(2016)	PP(2016)	*PP(2013)*	*PP(2013)*	PP(2016)	PP(2016)	*PP(2013)*	*PP(2013)*
2018/2019.	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	*PP(2013)*	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	*PP(2013)*
2019/2020.	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)	PP(2016)

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

A 2017. januári módosítással a pedagógiai program tartalma nem változott, csupán fenntartó nevének, címének változása, a működtető változása és az SzMSz függelékének változása került bevezetésre.

2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

2.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

2.2.Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *pedagógiai program módosítását* az intézmény diákönkormányzata 2017 év 03 hó 7 napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírásommal tanúsítok.

Kelt: Sóskút, 2017. év 03 hónap 7 nap

.....
diákönkormányzat képviselője

A *pedagógiai program módosítását* a szülői szervezet (közösség) 2017. év 03 hó 08. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Sóskút, 2017. év 03. hónap 08. nap

Kuli Tünde
.....
szülői szervezet (közösség)
képviselője

2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

A *pedagógiai program módosítását* az intézményi tanács 2017. év 03. hó 09. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Sóskút, 2017 év 03 hónap 09 nap

.....

intézményi tanács képviselője

2.3. A pedagógiai program módosításának elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

2.3. A pedagógiai program módosításának elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A *pedagógiai program módosítását* az intézmény nevelőtestülete 2017. év március hó 8. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Sóskút, 2017. év március hónap 8. nap

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Sóskút, 2017. év 03 hónap 10. nap

.....

igazgató

P. H.

2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

2.4. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget terhelő rendelkezések vonatkozásában az Érdi Tankerületi Központ - mint az intézmény fenntartója - egyetértési jogkört gyakorolt.

A pedagógiai program módosítása következtében a fenntartót többletköltség nem terheli.

Aláírásommal tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Érd, 2017. év március hónap 10. nap

Érdi Tankerületi Központ 01

Sárközi Márta

tankerületi igazgató

(fenntartó és működtető képviselője)

Jegyzőkönyv

Munkaértekezlet

2017. március 8.

Jelen vannak: a jelenléti íven szereplők

Jegyzőkönyv-vezető: Padányiné Szabó Tünde

Hitelesítők: Sinkó Erika, Buza Sándor

Napirend:

- a Pedagógiai program módosítása és elfogadása,
- az SzMSz módosítása és elfogadása,
- Házirend módosítása és elfogadása

Kuzselné Schóber Ágnes köszönti az értekezleten jelenlevőket.

A Pedagógiai program módosításának ismertetése, elfogadása

A módosítás oka:

- A fenntartó nevének változása
- A működtetés átkerülése a fenntartóhoz
- Az „Erkölcstan/Hit- és erkölcstan" tantárgy nevének változása „Etika/ Hit- és erkölcstan"-ra
- Hivatkozás az SzMSz 1. számú függelékére

Határozat:

A nevelőtestület tagjai a Pedagógiai program módosítását egyhangúlag elfogadták.

Az SzMSz módosításának ismertetése, elfogadása

A módosítás oka:

- A fenntartó nevének változása
- A működtetés átkerülése a fenntartóhoz
- SzMSz az 1. számú függelékkel bővült: Intézményen kívüli programok szervezésének szabályzata

  Célja:

  Az intézményen kívüli programok szervezésének egységesítésére, a tanulók egészségének, testi épségének megőrzése és a szülők korrekt tájékoztatása, hozzájárulásuk kérése.

  Külön szabályozásra kerültek:

  - Egyedi utaztatással járó programok (Bejelentés, engedélykérés, nyilatkozat a gépjármű üzembetartójától, utaslista a törvényes képviselő elérhetőségével, szülői/törvényes képviselő hozzájárulása)
  - Tömegközlekedéssel járó programok (Bejelentés, engedélykérés, utaslista a törvényes képviselő elérhetőségével, szülői/törvényes képviselő hozzájárulása)
  - Járművel történő közlekedést nem igénylő programok (Bejelentés, engedélykérés, részt vevők listája, szülői/törvényes képviselő hozzájárulása)

Határozat:

A nevelőtestület tagjai az SzMSz módosítását egyhangúlag elfogadták.

A Házirend módosításának ismertetése, elfogadása

A módosítás oka:

- A fenntartó nevének változása
- A működtetés átkerülése a fenntartóhoz
- Az „Erkölcstan/Hit- és erkölcstan" tantárgy nevének változása „Etika/ Hit- és erkölcstan"-ra
- Hivatkozás az SzMSz 1. számú függelékére

Határozat:

A nevelőtestület tagjai a Házirend módosítását egyhangúlag elfogadták.

kmf.

Padányiné Szabó Tünde
jegyzőkönyv-vezető

Hitelesítők:

…….

Sinkó Erika

……..

Buza Sándor

2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

Jelenléti ív
Munkaértekezlet
2017. március 8.

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Kuzselné Schóber Ágnes	
2.	Pénzes Judit	
3.	Buza Sándor	
4.	Aradi Gergely	
5.	Beck-Szabó Barbara	
6.	Csékeyné Bálint Márta	
7.	Csuziné Tóth Tünde	
8.	Czeilingerné Somogyi Katalin	
9.	Drevenkáné Pátrovics Krisztina	
10.	Fényes András	
11.	Gádorfalvi Luca	
12.	Gyimesiné Balázs Éva	
13.	Kálmánné Bozsó Katalin	
14.	Karácsonyné Domokos Aranka	
15.	Kostyánszkiné Vadon Judit	
16.	Kovács Ferencné	
17.	Kulcsárné Bernáth Hajnalka	
18.	Kummer Antal	
19.	Kummer Márta	
20.	Kuzmáné Pintér Eleonóra	
21.	Mátyásné Mátrai Helga	
22.	Mészáros Mónika	
23.	Mintál Borbála	
24.	Munkácsiné Bózsó Melinda	
25.	Padányiné Szabó Tünde	
26.	Pallagi-Fényes Krisztina	
27.	Pohobics Bernadett	
28.	Rávai Ildikó	
29.	Rozgits Károlyné	
30.	Schubert Erzsébet	
31.	Sinkó Erika	

32.	Szabó Anett	
33.	Szabó Nelli	
34.	Szimandl Rezsőné	
35.	Tárczy Alica	
36.	Varga Tünde	

36.	Garainé Kiss Gabriella	
37.	Lázár Emília	
38.	Magyar Mariann	
39.	Mészáros Ildikó	
40.	Németh Judit	
41.	Patóné Hradil Adrienn	
42.	Roóz Andrea	
43.	Somlai Zsuzsanna	

44.	Dallos Márta	
45.	Honyecz Ferenc	
46.	Köhler Erzsébet	
47.	Kunosné Ács Erzsébet	
48.	Labant Ada Rózsa	
49.	Lőrincz Hortenzia	
50.	Molnárné Karafa Zsuzsa	
51.	Monori Istvánné	
52.	Nagy Nándor Gábor	
53.	Roszkos Péter	
54.	Simon Evelin	
55.	Szinyéri Judit	
56.	Várhelyi Péter	

2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

Jegyzőkönyv

Szülői munkaközösségi értekezlet

2017. március 8.

Jelen vannak: a jelenléti íven szereplők

Jegyzőkönyv-vezető: Pénzes Judit

Hitelesítők: Kuli Tünde, Czifra Istvánné

Napirend:

- a Pedagógiai program módosítása és elfogadása,
- az SzMSz módosítása és elfogadása,
- Házirend módosítása és elfogadása

Kuzselné Schóber Ágnes köszönti az értekezleten jelenlevőket.

A Pedagógiai program módosításának ismertetése, elfogadása

A módosítás oka:

- A fenntartó nevének változása
- A működtetés átkerülése a fenntartóhoz
- Az „Erkölcstan/Hit- és erkölcstan" tantárgy nevének változása „Etika/ Hit- és erkölcstan"-ra
- Hivatkozás az SzMSz 1. számú függelékére

Határozat:

A Szülői szervezet tagjai a Pedagógiai program módosítását egyhangúlag elfogadták.

Az SzMSz módosításának ismertetése, elfogadása

A módosítás oka:

- A fenntartó nevének változása
- A működtetés átkerülése a fenntartóhoz
- SzMSz az 1. számú függelékkel bővült: Intézményen kívüli programok szervezésének szabályzata

  Célja:

  Az intézményen kívüli programok szervezésének egységesítésére, a tanulók egészségének, testi épségének megőrzése és a szülők korrekt tájékoztatása, hozzájárulásuk kérése.

  Külön szabályozásra kerültek:

  - Egyedi utaztatással járó programok (Bejelentés, engedélykérés, nyilatkozat a gépjármű üzembetartójától, utaslista a törvényes képviselő elérhetőségével, szülői/törvényes képviselő hozzájárulása)
  - Tömegközlekedéssel járó programok (Bejelentés, engedélykérés, utaslista a törvényes képviselő elérhetőségével, szülői/törvényes képviselő hozzájárulása)
  - Járművel történő közlekedést nem igénylő programok (Bejelentés, engedélykérés, részt vevők listája, szülői/törvényes képviselő hozzájárulása)

Határozat:

A Szülői szervezet tagjai az SzMSz módosítását egyhangúlag elfogadták.

A Házirend módosításának ismertetése, elfogadása

A módosítás oka:

- A fenntartó nevének változása
- A működtetés átkerülése a fenntartóhoz
- Az „Erkölcstan/Hit- és erkölcstan" tantárgy nevének változása „Etika/ Hit- és erkölcstan"-ra
- Hivatkozás az SzMSz 1. számú függelékére

Határozat:

A Szülői szervezet tagjai a Házirend módosítását egyhangúlag elfogadták.

kmf.

Pénzes Judit
jegyzőkönyv-vezető

Hitelesítők:

Kuli Tünde

Czifra Istvánné

2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

Jelenléti ív

Szülői munkaközösségi értekezlet

2017. március 8.

Sorszám	Név	Aláírás
1.	Egervári Katalin	
2.	Tomcsányi Judit	
3.	Gajdos Edit	
4.	Halmos Ágnes	
5.	Nemes Anita	
6.	Szloszjár Ditta	
7.	Zacharné Berényi Tünde	
8.	Végvári Ágnes	
9.	Szőke Szilvia	
10.	Törő Georgina Judit	
11.	Petrikné Kenderesi Edina	
12.	Törőcsik Szilvia	
13.	Chrenkó Edina	
14.	Karabinszky Helga	
15.	Sipos Eszter	
16.	Rózsás Veronika	
17.	Bihariné Kun Erika	
18.	Dr. Kaáli Andrea	
19.	Szabó Szilvia	
20.	Schubert Erzsébet	
21.	Szimandlné Szolnoki Gabriella	
22.	Bárdos Krisztina	
23.	Dr. Fejes Szabolcs	
24.	Kovács Ildikó	
25.	Bán Magdolna	
26.	Melisné Gergely Lívia	
27.	Monostori Krisztina	
28.	Rátkay Diána	
29.	Zsámboki István	
30.	Bihariné Kun Erika	
31.	Keresztes Emília	

férj: Barnos Szabolcs

32.	Patocskai Nikolett	
33.	Berkiné Ágoston Bernadett	
34.	Dr. Nagy Márta	
35.	Czifra Istvánné	
36.	Monostori Krisztina	
37.	Kisfaludy Zsuzsa	
38.	Berkes Andrea	
39.	Kuli Tünde	
40.	Wolfné Pálvölgyi Henrietta	
41.	Rozbora Andrásné	
42.	Tormási Arnoldné	
43.	Valler Dóra	
44.	Lakatos Éva	
45.	Domozi Rita	
46.	Gulyás Edina	
47.	Ney Katalin	
48.	Baksay Krisztina	
49.	Illés Mercédesz	
50.	Babar Zoltánné Nagy Szilvia	
51.	Godó Krisztina	
52.	Rózsavölgyi Dorottya	
53.	Ducsai Helga	
54.	Nagy-Kollár Aliz	

2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

Jegyzőkönyv

Intézményi Tanács értekezlet

2017. március 9.

Jelen vannak: a jelenléti íven szereplők

Jegyzőkönyv-vezető: Pénzes Judit

Hitelesítők: Dr. Horváth Endre, Kuli Tünde

Napirend:

- a Pedagógiai program módosítása és elfogadása,
- az SzMSz módosítása és elfogadása,
- Házirend módosítása és elfogadása

Kuzselné Schóber Ágnes köszönti az értekezleten jelenlévőket.

A Pedagógiai program módosításának ismertetése, elfogadása

A módosítás oka:

- A fenntartó nevének változása
- A működtetés átkerülése a fenntartóhoz
- Az „Erkölcstan/Hit- és erkölcstan" tantárgy nevének változása „Etika/ Hit- és erkölcstan"-ra
- Hivatkozás az SzMSz 1. számú függelékére

Határozat:

Intézményi Tanács tagjai a Pedagógiai program módosítását egyhangúlag elfogadták.

Az SzMSz módosításának ismertetése, elfogadása

A módosítás oka:

- A fenntartó nevének változása
- A működtetés átkerülése a fenntartóhoz
- SzMSz az 1. számú függelékkel bővült: Intézményen kívüli programok szervezésének szabályzata

  Célja:

  Az intézményen kívüli programok szervezésének egységesítésére, a tanulók egészségének, testi épségének megőrzése és a szülők korrekt tájékoztatása, hozzájárulásuk kérése.

  Külön szabályozásra kerültek:

  - Egyedi utaztatással járó programok (Bejelentés, engedélykérés, nyilatkozat a gépjármű üzembetartójától, utaslista a törvényes képviselő elérhetőségével, szülői/törvényes képviselő hozzájárulása)
  - Tömegközlekedéssel járó programok (Bejelentés, engedélykérés, utaslista a törvényes képviselő elérhetőségével, szülői/törvényes képviselő hozzájárulása)
  - Járművel történő közlekedést nem igénylő programok (Bejelentés, engedélykérés, részt vevők listája, szülői/törvényes képviselő hozzájárulása)

Határozat:

Intézményi Tanács tagjai az SzMSz módosítását egyhangúlag elfogadták.

A Házirend módosításának ismertetése, elfogadása

A módosítás oka:

- A fenntartó nevének változása
- A működtetés átkerülése a fenntartóhoz
- Az „Erkölcstan/Hit- és erkölcstan" tantárgy nevének változása „Etika/ Hit- és erkölcstan"-ra
- Hivatkozás az SzMSz 1. számú függelékére

2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

Határozat:

Intézményi Tanács tagjai a Házirend módosítását egyhangúlag elfogadták.

kmf.

Pénzes Judit
jegyzőkönyv-vezető

Hitelesítők:

Kuli Tünde

Dr. Horváth Endre

2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

Intézményi Tanács értekezlet

Jelenléti ív

2017. március 9.

Név	Aláírás
Czifra Istvánné	
Csernyák Péter	
Horváth Endre	
Kuli Tünde	
Padányiné Szabó Tünde	
Sárközi Márta	
Sinkó Erika	
Kuzselné Schóber Ágnes	
Pénzes Judit	

2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

Jegyzőkönyv

Diákönkormányzati gyűlés

2017. március 7.

Jelen vannak: a jelenléti íven szereplők

Jegyzőkönyv-vezető: Pénzes Judit

Diákönkormányzatot segítő pedagógus: Fényes András

Napirend:

- a Pedagógiai program módosítása és elfogadása,
- az SzMSz módosítása és elfogadása,
- Házirend módosítása és elfogadása

Kuzselné Schóber Ágnes köszönti az értekezleten jelenlévőket.

A Pedagógiai program módosításának ismertetése, elfogadása

A módosítás oka:

- A fenntartó nevének változása
- A működtetés átkerülése a fenntartóhoz
- Az „Erkölcstan/Hit- és erkölcstan" tantárgy nevének változása „Etika/ Hit- és erkölcstan"-ra
- Hivatkozás az SzMSz 1. számú függelékére

Határozat:

A Diákönkormányzat tagjai a Pedagógiai program módosítását egyhangúlag elfogadták.

Az SzMSz módosításának ismertetése, elfogadása

A módosítás oka:

- A fenntartó nevének változása
- A működtetés átkerülése a fenntartóhoz
- SzMSz az 1. számú függelékkel bővült: Intézményen kívüli programok szervezésének szabályzata

  Célja:

  Az intézményen kívüli programok szervezésének egységesítésére, a tanulók egészségének, testi épségének megőrzése és a szülők korrekt tájékoztatása, hozzájárulásuk kérése.

  Külön szabályozásra kerültek:

  - Egyedi utaztatással járó programok (Bejelentés, engedélykérés, nyilatkozat a gépjármű üzembetartójától, utaslista a törvényes képviselő elérhetőségével, szülői/törvényes képviselő hozzájárulása)
  - Tömegközlekedéssel járó programok (Bejelentés, engedélykérés, utaslista a törvényes képviselő elérhetőségével, szülői/törvényes képviselő hozzájárulása)
  - Járművel történő közlekedést nem igénylő programok (Bejelentés, engedélykérés, részt vevők listája, szülői/törvényes képviselő hozzájárulása)

Határozat:

A Diákönkormányzat tagjai az SzMSz módosítását egyhangúlag elfogadták.

A Házirend módosításának ismertetése, elfogadása

A módosítás oka:

- A fenntartó nevének változása
- A működtetés átkerülése a fenntartóhoz
- Az „Erkölcstan/Hit- és erkölcstan" tantárgy nevének változása „Etika/ Hit- és erkölcstan"-ra
- Hivatkozás az SzMSz 1. számú függelékére

2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

Határozat:

A Diákönkormányzat tagjai a Házirend módosítását egyhangúlag elfogadták.

kmf.

Pénzes Judit
jegyzőkönyv-vezető

Diákönkormányzatot segítő pedagógus:

……

Fényes András

2038 Sóskút, Tulipán u. 9. Tel.: 06 23 348-072 E-mail: andreetti@hawk.hu

Jelenléti ív
Diákönkormányzat
Téma: Pedagógiai program, SzMSz, Házirend módosítása

Osztály	Név	Aláírás
5. a	Kiss-Kovács Zétény	Kiss - Kovács Zétény
5. a	Fejes Botond	Fejes Botond
5. b	Fogarasi Anett	Fogarasi Anett
5. b	Zsámboki Zsombor	Zsámboki Zsombor
6. a	Szabó Balázs	Szabó Balázs
6. a	Varga Boglárka	Varga Boglárka
6. b	Kerekes Patricia	Kerekes Patricia
6. b	Nagy Alexandra	Nagy Alexandra
7. a	Miklós Nóra	Miklós Nóra
7. a	Urszán Csenge	Urszán Csenge
7. b	Fodor Kitti	Fodor Kitti
7. b	Lőrincz Hanna	Lőrincz Hanna
8. a	Szabó Bence	Szabó Bence
8. a	Berki Tamás	Berki Tamás
8. b	Hefler Júlia	Hefler Júlia
8. b	Tormási Ninetta	Tormási Ninetta

Kelt: 2017. március 7.

diákönkormányzat munkáját segítő